



نام و نام خانوادگی: علی نوری تاریخ تولد: ۵ خرداد ۱۳۶۰ محل تولد: کرمانشاه، سرپل ذهاب
آدرس محل کار: ملایر، کیلومتر ۴ جاده ملایر- اراک، دانشگاه ملایر، دانشکده علوم انسانی، گروه تکنولوژی آموزشی.
آدرس الکترونیکی: a.nouri@malayeru.ac.ir

الف- سوابق تحصیلی:

مقطع	رشته	دانشگاه محل تحصیل	سال شروع به تحصیل	سال اخذ مدرک	معدل
کارشناسی	مدیریت و برنامه ریزی آموزشی	دانشگاه کردستان	۱۳۷۹	۱۳۸۲	۱۶,۶۱
کارشناسی ارشد	برنامه ریزی آموزشی	دانشگاه علامه طباطبائی	۱۳۸۱	۱۳۸۵	۱۶,۵۶
دکتری	برنامه درسی و آموزش	دانشگاه تربیت مدرس	۱۳۸۶	۱۳۹۰	۱۷,۸۳

ب- وضعیت شغلی:

- استادیار گروه تکنولوژی آموزشی دانشگاه ملایر

ج- سوابق آموزشی:

- مربی: دانشگاه آزاد کرمانشاه: ۱۳۸۷-۱۳۸۹
- هیئت علمی پاره وقت: پژوهشکده علوم شناختی ۱۳۸۹-
- استادیار: دانشگاه ملایر: ۱۳۹۰-

د- علایق پژوهشی:

- مبانی برنامه ریزی درسی
- مبانی عصب شناختی برنامه درسی
- روش شناسی پژوهش در علوم تربیتی
- ارزشیابی تربیتی
- مطالعات عصب- تربیت
- نظریه های یادگیری و تربیتی
- مطالعات ذهن، مغز و تربیت

ه - علائق تدریس

- نظریه‌های برنامه درسی
- میانی برنامه درسی
- روان‌شناسی رشد
- روان‌شناسی یادگیری
- روش‌شناسی پژوهش
- نظریه‌های یادگیری
- مطالعات ذهن، مغز و تربیت
- مطالعات عصب- تربیت

و. سوابق اجرایی

- مدیر گروه پژوهشی ویژه (گروپ) مطالعات عصب- تربیت وابسته به انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، از سال ۱۳۹۱- تاکنون
- مدیر محور ارزشیابی دانشنامه برنامه درسی، از سال ۱۳۹۱- تاکنون
- دبیر انجمن علمی علوم تربیتی دانشگاه ملایر، از سال ۱۳۹۳- تاکنون
- دبیر علمی همایش ملی جایگاه پژوهش تربیتی در ایران، بهار ۱۳۹۲.
- عضو شورای نظارت و ارزیابی دانشگاه ملایر، ۱۳۹۵- تاکنون
- Editorial Board in International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE) (۲۰۱۳- Present).
- Editorial Board in Dialogic Pedagogy Journal (۲۰۱۴- Present).

ز- سوابق پژوهشی

۱- مقاله علمی - پژوهشی داخلی

- نوری، علی. و امین فر، مرتضی. (۱۳۸۵). مقایسه ارزشیابی عملکرد معلمان مدارس ابتدایی بر حسب ویژگیهای جمعیت شناختی آنان. فصلنامه روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبائی، ۱(۵): ۱۷۰-۱۴۹.
- نوری، علی. و مهرمحمدی، محمود. (۱۳۸۹). تبیین انتقادی جایگاه علوم اعصاب در قلمرو دانش و عمل تربیتی. تازه های علوم شناختی. ۱۲(۴۶): ۱۰۰-۸۳.
- نوری، علی. و فردانش. هاشم. (۱۳۸۹). طراحی آموزشی بر اساس مدل یادگیری مبتنی بر پروژه. مجله روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران، ۴۰(۱): ۱۲۱-۱۰۱.
- نوری، علی. و فردانش، هاشم. (۱۳۹۱). جایگاه پژوهش تاریخی در میان پژوهش های تربیتی: تبیین چستی، چرایی، و چگونگی آن. فصلنامه تعلیم و تربیت، ۲۷(۴)، ۹۰-۶۷.
- نوری، علی. و مهرمحمدی، محمود. (۱۳۹۱). الگویی برای بهره گیری از روش نظریه برخاسته از داده‌ها در پژوهش های تربیتی. فصلنامه مطالعات برنامه درسی ایران، ۲۳(۶). ۳۵-۸.
- نوری، علی. و فارسی، سهیلا. (۱۳۹۴). ارزشیابی برنامه درسی هنر دوره ابتدایی به روش خبرگی و نقادی تربیتی. فصلنامه تعلیم و تربیت، ۴.

- اسماعیلی، فتانه، نوری، علی. و مرادی، علیرضا. (۱۳۹۵). تاثیر بازی‌های رایانه‌ای آموزش توجه بر شبکه‌های توجه و خلق دانش آموزان دارای نارسایی توجه/ بیش فعالی. *فصلنامه کودکان استثنایی*، ۱۶ (۱)، ۵-۱۹.
- نوری، علی. و اعتمادزاده، هدایت. (۱۳۹۷). شناسایی و طبقه‌بندی مسایل اساسی دانش آموزان دوره ابتدایی در ارتباط با جنسیت و مسایل جنسی. *فصلنامه پژوهش در برنامه ریزی درسی*.
- نوری، علی. و اعتمادزاده، هدایت. (۱۳۹۶). ارزشیابی سطح دانش و نگرش معلمان مدارس در ارتباط با پژوهش تربیتی. *فصلنامه تدریس پژوهی*.
- نوری، علی. (۱۳۹۷). مبانی عصب- فرهنگی یادگیری و رشد: به سوی یک نظام تربیتی پاسخگو به فرهنگ. *فصلنامه مطالعات برنامه درسی*. ۱۱ (۴۳)، ۱-۲۰.
- نوری، علی. و فارسی، سهیلا. (۱۳۹۷). انتظارات سالمندان مقیم سرای سالمندان از فرزندان خود. *نشریه سالمند*، ۱۳ (۲): ۲۷۹-۲۶۲.
- نوری، علی و همکاران. (۱۳۹۷). مطالعه تاثیر تدریس گفت و شنود سقراطی بر عملکرد توجه و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پایه ششم ابتدایی. *تازه‌های علوم شناختی*.

۲. مقاله علمی - ترویجی و دانشنامه

- نوری، علی. (۱۳۸۷). *روشهای ارزشیابی عملکرد معلمان*. مجله رشد مدیریت مدرسه. ۸ (۶): ۲۹-۲۶.
- نوری، علی. (۱۳۹۰). *مجله نظریه پردازی برنامه درسی*. دانشنامه ایرانی برنامه درسی.
- فارسی، سهیلا. و نوری، علی. (۱۳۹۴). نقش برنامه‌آموزش پیش دبستان در تحول شناختی دانش آموزان پایه اول ابتدایی. *فصلنامه روانشناسی بالینی کودک و نوجوان*، ...
- نوری، علی. (۱۳۹۲). *جان گودلد*. دانشنامه ایرانی برنامه درسی.
- نوری، علی. (۱۳۹۲). *الگوی طراحی برنامه درسی سازگار با مغز*. دانشنامه ایرانی برنامه درسی.
- نوری، علی. (۱۳۹۳). *مبانی زیست شناختی برنامه درسی*. دانشنامه ایرانی برنامه درسی.
- نوری، علی. (۱۳۹۳). *دیدگاه کثرت گرایی شناختی*. دانشنامه ایرانی برنامه درسی.
- نوری، علی. (۱۳۹۳). *آثار ماندگار برنامه درسی: مکانی به نام مدرسه*. دانشنامه ایرانی برنامه درسی.
- نوری، علی. (۱۳۹۳). *فصلنامه تعلیم و تربیت*. دانشنامه ایرانی برنامه درسی.
- نوری، علی. (۱۳۹۳). *الگوی خبرگی و نقد تربیتی*. دانشنامه ایرانی برنامه درسی.
- نوری، علی. (۱۳۹۶). *به سوی سنجش اصیل: اصول و رویه‌ها*. نامه بالندگی، ۳، ۱۰-۷.

۳. مقاله علمی- پژوهشی بین‌المللی

- Nouri, A. Sajadi, S. (۲۰۱۴). Emansipatory pedagogy in practice. *International Journal of Critical pedagogy*. ۵ (۲)، ۷۶-۸۷.
- Talkhabi, M. & Nouri, A. (۲۰۱۲). Foundations of cognitive Education: Issues and opportunities. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* ۳۲، (۲۰۱۲) ۳۸۵ - ۳۹۰. Available online at www.sciencedirect.com.
- Nouri, A. & Mehrmohammadi, M. (۲۰۱۳). *Defining boundaries for neuroeducation as a field of study*. *Educational Research Journal*, ۲۷ (۱& ۲).
- Nouri, A. (۲۰۱۳). Practical Strategies for Enhancing Interdisciplinary Collaboration in Neuroeducational Studies. *International Journal of Cognitive Research in science, engineering and education (IJCRSEE)*, ۱ (۲).

- Nouri, A., Mehrmohammadi, M. & Kharrazi, K. (۲۰۱۴). The Place of Neuroscience in Curriculum Thought and Practice. *World Applied Sciences Journal* ۳۱(۴): ۵۹۱-۶۰۰.
- Nouri, A. (۲۰۱۴). Dialogic learning: A social cognitive neuroscience view. (*IJCRSEE*) *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, ۲(۲).
- Nouri A. (۲۰۱۵). Cognitive Neuroscience of Foreign Language Education: Myths and Realities. *Iranian Journal of English Language Teaching*, ۳(۱), ۳۹-۴۷.
- Nouri, A., & Pihlgren, A. (۲۰۱۸). Socratic Seminars for Students with Autism Spectrum Disorders. *Dialogic Pedagogy: An International Online Journal*, ۷, pp. A۱۹-A۳۸. doi:<https://doi.org/10.5۱۹۵/dpj.۲۰۱۸.۱۷۳>
- Nouri, A. (۲۰۱۶). Basic principles of research in Neuroeducation Studies. *International Journal of Cognitive Research in science, engineering and education (IJCRSEE)*, ۴ (۱), ۵۹-۶۶.
- Nouri, A. & Farsi, S. (۲۰۱۶). The Current State of Arts Education in Iran: A Case Study in Two Elementary Schools Using Educational Criticism. *The International Journal of Art & Design Education* (In press).
- Nouri, A. (۲۰۱۶). Exploring the Nature and Meaning of Theory in the Field of Neuro-Education Studies. *International Journal of Social, Behavioral, Educational, Economic, Business and Industrial Engineering* ۱۰(۸), ۲۴۸۴- ۲۴۸۷.
- Nouri, A. & Karimi, Y. (۲۰۱۸). A phenomenological study on the meaning of educational justice for street children. *Education, Citizenship and Social Justice*, ۱۸. DOI:10.1۱۷۷/۱۷۴۶۱۹۷۹۱۸۷۶۰۰۸۳.
- Reihaneh Nazari, R., Shahvarani, A., Asadzadeh, H. & Nouri, A. (۲۰۱۷). Effects of executive functions and academic emotions on pupils' academic performance in mathematics. *Iranian journal of educational Sociology*, ۱ (۷), ۶۰-۸۱.
- .۲۷۹-۲۶۲):۲(۱۳; ۲۰۱۸.
- Nouri A, Farsi S. Expectations of Institutionalized Elderly from Their Children. *Iranian Journal of Aging*; ۱۳ (۲) :۲۶۲-۲۷۹.

۴. مقاله همایش های داخلی

- فارسی، سهیلا. و نوری، علی. (۱۳۹۲). آموزش زبان از طریق گفت و شنود سقراطی: تبیین چستی و چگونگی آن. مقاله ارائه شده در همایش ملی زبان، آموزش و ادبیات. دانشگاه ملایر ۱۲ اردیبهشت ۱۳۹۲.

- فارسی، سهیلا. و نوری، علی. (۱۳۹۳). روش خبرگی و نقادی تربیتی: ابعاد و معیارهای ارزشیابی. مقاله ارائه شده در همایش ملی جایگاه پژوهش تربیتی در نظام آموزشی ایران: جالشها و فرصتها. دانشگاه ملایر ۱۸ اردیبهشت ۱۳۹۳.
- نوری، علی. (۱۳۹۱). رویکرد رهایی بخش به تربیت: اهداف و اصول. مقاله ارائه شده در همایش ملی چالش‌های روانشناختی- تربیتی نظام‌های آموزشی عصر حاضر. گروه روان‌شناسی و علوم تربیتی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه ملایر، اردیبهشت ۱۳۹۱.
- نوری، علی. (۱۳۸۹). اصول سنجش پیشرفت تحصیلی مبتنی بر سنجش اصیل. مقاله ارائه شده در کنفرانس ملی روش‌های نوین مدیریت مدارس. دانشگاه آزاد کرمانشاه، ۱۳۸۹.
- نوری، علی. و منصوری، صابر. (۱۳۸۷). ورود اینترنت به دنیای آموزش از راه دور و تحول اساسی در معنای آن. مجموعه مقالات همایش ملی نقش تکنولوژی آموزشی در کلاس درس امروز. سازمان آموزش و پرورش استان خراسان رضوی.
- محمدی، یونس. و نوری، علی. (۱۳۹۳). مروری بر حدود و کاربرد نرم‌افزارهای تحلیل داده‌های پژوهش کیفی. مقاله ارائه شده در همایش ملی جایگاه پژوهش تربیتی در نظام آموزشی ایران: جالشها و فرصتها. دانشگاه ملایر ۱۸ اردیبهشت ۱۳۹۳.
- سلیمانی، حبیب، عبدی، علی. و نوری، علی. (۱۳۹۲). ارزشیابی میزان وضعیت انطباق وضعیت کنونی طراحی و تدوین برنامه‌های درسی شاخه‌کار دانش با ضوابط و معیارهای دانش برنامه درسی. مجموعه مقالات دومین کنفرانس ملی ارزشیابی و تضمین کیفیت در نظام‌های آموزشی. صص: ۳۲۱-۳۱۲
- محمدی، یونس، نوری، علی. و گلشاهی، مریم. (۱۳۹۳). معرفی و توصیف اشکال مختلف نرم‌افزارهای تحلیل داده‌های کیفی. مقاله ارائه شده در همایش ملی جایگاه پژوهش تربیتی در نظام آموزشی ایران: جالشها و فرصتها. دانشگاه ملایر ۱۸ اردیبهشت ۱۳۹۳.
- نوری، علی. (۱۳۹۳). تحلیل و تبیین انتقادی اهداف و روشهای دو رویکرد درون دینی و برون دینی به تربیت دینی. مقاله ارائه شده در پنجمین همایش ملی انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران با موضوع فلسفه تربیت دینی و تربیت اخلاقی. دانشگاه شهید باهنر کرمان ۳۱ اردیبهشت ۱۳۹۳. ۱ خرداد ۱۳۹۳.
- فارسی، سهیلا. و نوری، علی. (۱۳۹۴). تحلیل روش شناختی پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد (مطالعه موردی رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش دانشگاه ملایر). دومین کنفرانس ملی ارزیابی کیفیت نظام‌های دانشگاهی. تهران، اردیبهشت ۱۳۹۴.
- نوری، علی. (۱۳۹۴). تدوین یک برنامه درسی سیستماتیک سلامت برای کودکان دچار بیماری سرطان. اولین همایش ملی ورزش و سرطان. جزیره کیش، ۹-۸ بهمن ۱۳۹۴.
- نوری، علی. و موسوی، خدیجه سادات. (۱۳۹۵). تربیت جنسی دانش‌آموزان به عنوان تکلیف اخلاقی مدارس. اولین همایش ملی اخلاق در حرفه‌ای در نظام‌های آموزشی. دانشگاه ملایر، ۱۶ اردیبهشت ۱۳۹۵.
- عبدی، علی. و نوری، علی. (۱۳۹۵). اصول طراحی و تدوین برنامه‌های درسی آموزش متوسطه مبتنی بر مبانی روانشناسی برنامه ریزی درسی. نخستین همایش ملی برنامه ریزی و تحول نظام آموزشی. دانشگاه پیام نور قم، آذر ۱۳۹۵.
- نوری، علی. (۱۳۹۷). حدود و قلمرو عصب- تربیت‌شناسی و چالش‌های پیش‌رو. اولین همایش ملی یافته‌های نوین در روان‌شناسی تربیتی و چالش‌های پیش‌رو. تهران: دانشگاه آزاد واحد علوم و تحقیقات، ۲۰ اردیبهشت ۱۳۹۷.

۵. مقاله همایش های بین المللی

- Nouri, A. (۲۰۱۱). *Brain compatible instructional design models for improving students' conceptual thinking*. Paper presented at the ۱۰th International Conference on Thinking. Queen University, Belfast.
- Nouri, A. (۲۰۱۵). *Neuroeducational research: An overview of the ethical considerations*. Paper presented in ۶th international conference in cognitive science.
- Nouri, A., & Pihlgren, A S. (۲۰۱۵). *Socratic Dialogue in Education of Children Diagnosed with Autism Spectrum Disorder (ASD)*. Paper presented at the Paper presented at The International Conference on Thinking (ICOT), July ۲۲، ۲۰۱۵، Bilbao, Spain.
- Nouri, A. (۲۰۱۲). *Interdisciplinary Collaboration in Neuroeducation: A Practical Framework*. Paper presented at the ۱th Basic and Clinical Neuroscience Congress Tehran, Iran.
- Talkhabi, M. & Nouri, A. (۲۰۱۱). *Issues in Cognitive studies to education*. Paper presented in ۴th international conference in cognitive science.
- Nouri, A. (۲۰۱۳). *A Neuro-Educational Explanation of Dialogic Learning*. Paper presented in ۵th international conference in cognitive science.
- Nouri, A. (۲۰۱۳). *The Implications of Cognitive Neuroscience Research for Foreign Language Education: Myths and Realities*. Paper presented at the ۲th Basic and Clinical Neuroscience Congress, Tehran, Iran, December, ۱۸- ۲۰، ۲۰۱۳.
- Nouri, A. (۲۰۱۴). *Explaining the necessity and possibility of integrating neuroscientific foundation of education into educational science and teacher education curriculum*. Paper presented at The International Conference on Quality in Higher Education Curriculum. Isfahan, Iran, October ۲۲-۲۳-۲۴، ۲۰۱۴.
- Nouri, A. (۲۰۱۵). *Chronobiology of learning: Implications for educational timing*. Paper presented at the ۴th Basic and Clinical Neuroscience Congress, Tehran, Iran, December, ۲۳- ۲۵، ۲۰۱۵.
- Nouri, A. (۲۰۱۶). *Exploring the Nature and Meaning of Theory in the Field of Neuro-Education Studies*. Paper presented at the ۱۸th Conference on Learning Theory, Paris, France, August, ۲۲- ۲۳، ۲۰۱۶.

۶. کتاب

- تلخایی، محمود. و نوری، علی. (۱۳۹۱). *مغز تربیت یافته*. نوشته باترو و همکاران (۲۰۰۸). انتشارات پژوهشکده علوم شناختی و کورش چاپ.
- نوری، علی. و عبدی، علی. (۱۳۹۴). *برنامه درسی و آموزش مفهوم محور: رویکردی به پرورش تفکر*، نوشته لین اریکسون (۲۰۰۷). پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش و انتشارات مدرسه.
- نوری، علی. و مهرمحمدی، محمود. (۱۳۹۱). *جان آی*. گودلد. نوشته ژانپینگ، شن (در) جوی آ. پالم. (۲۰۰۱). *پنججاه اندیشمند نوین علوم تربیتی*. تهران: سمت.
- نوری، علی. (۱۳۹۳). *مبانی و اصول عصب شناسی یادگیری و تربیت*. تهران: سمت.

- پاتن، کاترین ای. و کمپل، استیفان آر. (۲۰۱۱). مقدمه‌ای بر علوم اعصاب تربیتی. ترجمه علی نوری (۱۳۹۴). انتشارات دانشگاه ملایر و انتشارات تایماز.
- نوری. علی. (۱۳۹۶). فشار مثبت، نوشته مایکل فولن، در مهرمحمدی و همکاران، برنامه درسی: رویکردها، نظرگاهها و چشم‌اندازها (۴۸۹-۴۷۱). تهران: سمت.
- نوری. علی. و محمدی، یونس. (۱۳۹۵). راهنمای عملی پژوهش در علوم انسانی. تهران: ویرایش.
- نوری. علی. (در حال چاپ). مبانی عصب- تربیت شناختی خواب و نقش آن در یادگیری و آموزش: تهران: ستاد علوم شناختی.

۷. طرح های پژوهشی:

الف. مجری

- طرح پژوهشی با عنوان *ارزشیابی انتقادی برنامه درسی هنر ابتدایی با روش نقادای تربیتی*. دانشگاه ملایر (۱۳۹۳).
- طرح پژوهشی با عنوان *توصیف سطوح انتظارات والدین سالمند از فرزندان خود*. دانشگاه ملایر (۱۳۹۶).
- طرح پژوهشی با عنوان *تاثیر آموزش گفت و شنود محور بر بهبود سطح توجه و عملکرد تحصیلی دانش آموزان: مطالعه در سطح عصبی- زیستی، رفتاری و تربیتی*. ستاد علوم شناختی (۱۳۹۶).
- طرح پژوهشی با عنوان *ارزشیابی سطح دانش و نگرش معلمان مدارس ابتدایی در ارتباط با پژوهش تربیتی*. دانشگاه ملایر (۱۳۹۷).
- طرح پژوهشی با عنوان *تدوین ساختار و چارچوب برنامه آموزش ضمن خدمت برای معلمان دوره پیش دبستان*. دانشگاه ملایر (در حال اجرا).
- طرح پژوهشی با عنوان *سنجش سطح دسترسی و میزان استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در میان دانش آموزان دوره متوسطه و رابطه آن عملکرد تحصیلی آنان*. صندوق حمایت از فناوران و پژوهشگران (در حال اجرا).
- Research project titled *The development of executive functions during early adolescence and its relations with changes in chronotype style and pubertal development: a cross-cultural comparison*. FAPESP-SÃO PAULO, Brazil (ongoing).

ب. همکار اصلی

- طرح پژوهشی با عنوان *شناسایی مشکلات و تنگناهای طرح ارزشیابی عملکرد اساتید دانشگاه آزاد کرمانشاه و ارائه راهکارهایی برای بهبود آن*. دانشگاه آزاد کرمانشاه. (۱۳۸۹).
- طرح پژوهشی با عنوان *مطالعه تطبیقی وضعیت کیفیت زندگی نوجوانان بزهکار و غیر بزهکار شهر کرمانشاه*. دانشگاه آزاد کرمانشاه. (۱۳۸۹).
- طرح پژوهشی با عنوان *مقایسه وضعیت (عاطفی، اقتصادی و اخلاقی) خانواده نوجوانان بزهکار و غیر بزهکار شهر کرمانشاه*. دانشگاه آزاد کرمانشاه. (۱۳۸۹).
- طرح پژوهشی با عنوان *بررسی میزان اثربخشی روش تدریس مشارکتی در پیشرفت یادگیری درس زبان انگلیسی عمومی دانشجویان دانشگاه آزاد کرمانشاه*. دانشگاه آزاد کرمانشاه. (۱۳۸۹).
- طرح پژوهشی با عنوان *تدوین برنامه درسی رشته آموزش و پرورش شناختی*. پژوهشکده علوم شناختی (۱۳۸۹).

- طرح پژوهشی عنوان مقایسه تفکر انتقادی دانشجویان دانشگاه آزاد کرمانشاه بر حسب سبک تفکر آنان. دانشگاه آزاد کرمانشاه (۱۳۹۱).
- طرح پژوهشی عنوان تاثیر آموزش بر اساس هوش چندگانه بر پیشرفت یادگیری زبان انگلیسی عمومی دانشجویان دانشگاه آزاد کرمانشاه. دانشگاه آزاد کرمانشاه (۱۳۹۲).
- طرح پژوهشی با عنوان تدوین چارچوب حقوق دانش آموز در نظام حقوقی ایران نهاد ریاست جمهوری: صندوق حمایت از پژوهشگران و فناوران (۱۳۹۷).
- طرح پژوهشی با عنوان شناسایی و طبقه بندی مسایل اساسی دانش آموزان دوره ابتدایی در ارتباط با جنسیت و مسایل جنسی. دانشگاه ملایر (۱۳۹۷).
- طرح پژوهشی با عنوان سنجش و مقایسه سطح شایستگی میان فرهنگی دانشجویان بومی و غیربومی. دانشگاه ملایر (در دست اجرا).
- طرح پژوهشی با عنوان تدوین چارچوب قانونی تخلفات پژوهشی. نهاد ریاست جمهوری: صندوق حمایت از پژوهشگران و فناوران (در دست اجرا).
- طرح پژوهشی با عنوان سنجش سطح شناخت دانش آموزان دوره متوسطه از حقوق اساسی دانش آموز. دانشگاه ملایر (در دست اجرا).

۸. راهنمایی پایان نامه

- فارسی جوکار، سهیلا. (۱۳۹۲). نقش آموزش پیش دبستان در رشد شناختی دانش آموزان پایه اول ابتدایی. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه ملایر.
- رحمت زهی، خدانظر. (۱۳۹۳). ارزشیابی وضعیت تحصیلی کودکان خیابانی شهر زاهدان. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه ملایر.
- غلامی، مهدی. (۱۳۹۴). ارزشیابی برنامه درسی تربیت معلم کودکان استثنایی: مطالعه موردی دانشگاه فرهنگیان شهید بهشتی مشهد. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه ملایر.
- محمدی، کرم. (۱۳۹۴). ارزشیابی میزان تناسب محتوای برنامه درسی ریاضی پایه ششم ابتدایی با معیارها و اصول دانش برنامه درسی. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه ملایر.
- اسمعیلی، فتانه. (۱۳۹۴). تاثیر بازی های رایانه ای توجه بر شبکه های توجه و خلق دانش آموزان دارای نقص توجه/بیش فعالی. پایان نامه کارشناسی ارشد، پژوهشکده علوم شناختی.
- موسوی، خدیجه سادات. (۱۳۹۵). تدوین طرح برنامه درسی تربیت جنسی برای دانش آموزان متوسطه اول. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه ملایر.
- محمودی، علی اصغر. (۱۳۹۵). ارزشیابی سطح دانش، نگرش و راهبردهای کاربست آموزه های عصب - تربیت در میان دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان. پایان نامه کارشناسی ارشد، پژوهشکده علوم شناختی.
- سبزی، سارا. (۱۳۹۷). مقایسه کارکردهای اجرایی دانش آموزان دوره ابتدایی بر حسب طبقه اجتماعی-اقتصادی آنان. پایان نامه کارشناسی ارشد: پژوهشکده علوم شناختی.

۹. مشاوره پایان نامه:

- دهقان، آزاده. (۱۳۹۳). توصیف و تحلیل زندگی حرفه ای معلمان زن شاغل در دوره دوم متوسطه. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه ملایر.

- نظری. ریحانه. (۱۳۹۶). مدلیابی عملکرد تحصیلی ریاضی بر اساس کارکردهای اجرایی، هیجانهای تحصیلی و خودکارآمدی ریاضی. رساله دکتری، دانشگاه آزاد واحد علوم و تحقیقات تهران.
-

۱۰. کارگاههای آموزشی

- کارگاه اصول برنامه درسی و تدریس. دانشگاه آزاد همدان، زمستان ۱۳۹۱.
 - کارگاه روش شناسی پژوهش. دانشگاه علمی- کاربردی شهرداری تهران. بهار ۱۳۹۲.
 - کارگاه اصول و مفاهیم تدریس. دانشگاه علمی- کاربردی شهرداری تهران. پاییز ۱۳۹۲.
 - کارگاه اصول و مبانی عصب شناختی یادگیری و تربیت. دانشگاه بوعلی همدان. پاییز ۱۳۹۴.
 - کارگاه اصول و روش های تدریس. دانشگاه علمی- کاربردی ملایر. پاییز ۱۳۹۴.
 - کارگاه اصول و یادگیری تدریس سازگار با مغز. پژوهشگاه مطالعات فرهنگی. تهران: زمستان ۱۳۹۵.
 - کارگاه اصول و روش های تدریس. دانشگاه علوم انتظامی. تابستان ۱۳۹۶.
-