

چارچوب موضوعي دانشنامه ايراني برنامه درسي (۱۳۹۶-۱۲-۰۴)

۱) مفهوم و قلمرو (۲۳ مدخل)																	
۱-۱ - مفهوم شناسي: برنامه درسي به عنوان ... (۸ مدخل)				۲-۱ - قلمرو: حدود و ثغور موضوعي (۵ مدخل)				۳-۱ - ارتباط برنامه درسي با ساير رشته ها (۱۰ مدخل)									
تحول مفهومي برنامه درسي در يك نگاه		محصول (محتوا، نقشه، تجربه، سند...)	دانش	نظام	حرفه	فرآيند	رشته	نهاد	- برنامه درسي و تعليم و تربيت - برنامه درسي و پداگوژي - برنامه درسي و علم آموزش Didactic - برنامه درسي و برنامه ريزي درسي - برنامه درسي و فوق برنامه ها								
۱-۳-۱ - رشته هاي تعليم و تربيت			۲-۳-۱ - ساير رشته ها			فلسفه تعليم و تربيت			برنامه ريزي آموزشي	تكنولوژي آموزشي	مديريت آموزشي	گروه پزشكي	گروه كشاورزي و دامپزشكي	گروه علوم پایه	گروه فني مهندسي	گروه علوم انساني	گروه هنر

۲) مباني (۱۰ مدخل)									
فلسفي	زيباشناختي	ارزشي/ ديني	اجتماعي	فرهنگي	سياسي	اقتصادي	روانشناختي	زيست شناختي	فناورانه

۳) سياست گذاري و تصميم گيري (۱۵ مدخل)												
۱-۳ - سياست گذاري در سطح کلان (۱۳ مدخل)				۲-۳ - تصميم گيري در سطح مدرسه (۲ مدخل)								
۱-۱-۳ - مفهوم پردازي (۳ مدخل)			۲-۱-۳ - الگوها و فرآيندهاي سياست گذاري (۴ مدخل)			۳-۱-۳ - شركاء و عوامل مؤثر در سياست گذاري (۶ مدخل)			مديريت برنامه درسي و آموزش			مديريت محيط يادگيري
۱. تعريف و برداشت از سياست و سياست گذاري در حوزه برنامه درسي	۲. کارکردهاي مرتبط با سياست برنامه درسي	۳. برنامه درسي و سياست زنگي	۱. الگوي مبني بر سياست عمومي و حکومت مدارانه	۲. الگوي مبني بر تسلط متخصصان و نهادهاي حرفه اي	۳. الگوي مبني بر مشارکت عمومي و همراهي غير متخصص ها	۴. الگوي شپکهاي	۱-۳-۱-۳ - عوامل مؤثر انساني		۲-۳-۱-۳ - عوامل مؤثر اجتماعي و فرهنگي		۳-۳-۱-۳ - نهادها و مراجع رسمي	
							عوامل درون مدرسه اي	عوامل برون مدرسه اي	عوامل مؤثر اجتماعي	عوامل مؤثر فرهنگي	ملي	بين المللي

۴) طراحی (۷۰-۵۸ مدخل)

۱-۴- تعریف (مدخل)		۲-۴- الگوهای طراحی (پیوست ۲-۴) (۳۵-۳۰ مدخل)			۳-۴- الگوهای طراحی مبتنی بر تلفیق (۱۵-۱۰ مدخل)		
مغناومفهوم طراحی و منابع اطلاعاتی	۱-۲-۴ طبقه‌بندی‌ها (با محور شخصیت‌ها) از قبیل: طبقه بندی مک نیل، ثورنتن، کلاین، هانکینز، سیلور و الکساندر، آرنشتاین و هانکینز، زایس، تلبا، شورت ... (حدود ۱۰ مدخل)	۲-۲-۴ با هم‌نگری و سنتز (۱ مدخل)	۳-۲-۴ الگوهای موضوع محور، دیسپلین محور، جامعه محور، یادگیرنده محور، انسان گرا، فردگرا، شناختی/ذهنی، فرایندی، سازنده‌گرایی، پودمانی، شهود محور، سازگار با مغز، استاندارد محور... (۱۲ الی ۱۵ مدخل)	۴-۲-۴ الگوهای منتخب (با محور شخصیت) از قبیل: الگوی طراحی فرای مایر، هرش، برمن، دیوئی، ایگن، مک دونالد، الگوی غمخواری نادینگز (۱۵-۱۰ مدخل)	۱-۳-۴ مفهوم شناسی تلفیق (۱ مدخل)	۲-۳-۴ ضرورت و اهمیت تلفیق (۱ مدخل)	۳-۳-۴ طبقه‌بندی، اشکال و سطوح تلفیق از قبیل: طبقه بندی جیکوبز، شوپرت، کیس، مارتین نیپ، پلی هال، هانتز و شیرر، فوگرتی، روتالد هاردن، ... (حدود ۱۰ مدخل)
۴-۳-۴ با هم‌نگری اشکال و سطوح تلفیق (۱ مدخل)	۵-۳-۴ معیارهای قضاوت عقلانی/اجرایی (۱ مدخل)						

۴-۴- عناصر برنامه‌ی درسی (۱۲-۱۰ مدخل)

۵-۴- عوامل مؤثر بر کیفیت (اختصاص ۱ مدخل به هر دسته از عوامل: در مجموع ۷ مدخل)							۴-۴-۲- عناصر اساسی										۴-۴-۱- روایت‌ها
۷-۵-۴ عوامل علمی/جهانی	۶-۵-۴ عوامل سیاسی	۵-۵-۴ عوامل اقتصادی	۴-۵-۴ عوامل برنامه‌ای	۳-۵-۴ عوامل محیطی	۲-۵-۴ عوامل فرهنگی/اجتماعی	۱-۵-۴ عوامل فردی	فضا	زمان	گروه‌بندی	سنجش	منابع یادگیری	راهبردهای یاددهی/یادگیری	فعالیت‌های یادگیری	محتوا و سازماندهی محتوا	هدف‌ها	نیازها	روایت‌های متعدد از عناصر برنامه‌ی درسی
- انفجار دانش - فوا - تغییر ارزش‌ها - تحولات علمی در حوزه‌های روان‌شناسی تربیتی و شناختی، حوزه‌ی نظر برنامه‌ی درسی، رشته‌های تخصصی	- خط‌مشی‌ها و سیاست‌ها - اپیدمیولوژی‌های آموزشی - عوامل قانونی - مدیریت کلان سیاسی	- نابرابری‌ها - میزان توسعه یافتگی - میزان درآمد خانواده‌ها - میزان تمرکز در اقتصاد کلان و دولتی بودن	- همخوانی درونی - تعادل برنامه‌ی درسی - دانش پیش‌نیاز - گستره و عمق - افتراق - ...	- برنامه‌ی درسی چند پایه - بدون پایه‌ی بندی تحصیلی - تأکید بر روستایی بودن - تأکید بر شهری بودن و ...	- چندفرهنگی - اقلیت‌های زیانی - تفاوت‌های قومیتی - ...	- برنامه‌ی درسی انفرادی - برنامه‌ی درسی مبتنی بر علائق - مطالعه مستقل - برنامه‌ی درسی شتاب داده شده - موضوعات انتخابی ...											

۵) تدوین و تولید (۴-۳۹ مدخل)

۱-۵- تعریف (۱ مدخل)		۲-۵- الگوهای تدوین و تولید (پیوست ۲-۵) (۲۱-۳۴ مدخل)				۳-۵- تمرکز و عدم تمرکز (حدود ۹-۱۱ مدخل)				۴-۵- محصولات برنامه‌درسی (مؤلفه‌ها) (حدود ۶ مدخل)		۵-۵- اعتباربخشی (۲ مدخل)	
۱-۲-۵ طبقه بندی ها(یا) محور شخصیت ها (۵-۸ مدخل)	۲-۲-۵ باهدنگری و سنتز (۱ مدخل)	۳-۲-۵ الگوهای اساسی (۵-۱۰ مدخل)	۴-۲-۵ الگوهای منتخب(یا) محور شخصیت (۱۰-۱۵ مدخل)	الگوها و مفهوم پردازي ها (۴-۶ مدخل)	تمرکزگرایی و تمرکززدایی (۱ مدخل)	برنامه درسی ملی (۱ مدخل)	سطوح تصمیم‌گیری (۱ مدخل)	مدرسه محوری (۱ مدخل)	الگوهای مشارکت در تدوین (۱ مدخل)	- انواع محصولات: کتاب درسی(آموزش عمومی)، راهنمای برنامه‌درسی، راهنمای معلم، بسته برنامه‌درسی، کتاب کار، مواد کمک آموزشی ... - ساختار مدخل شامل: - تعریف - اصول - ویژگی‌ها - اجزاء - مزایا و معایب		شرح چگونگی اجرای اعتباربخشی در نظام‌های متمرکز و غیرمتمرکز (۱ مدخل)	
آرشدین و هنکینز، موری پریست، زایس، کالین مارش، پیتر الیو و ...	الگوهای اساسی خلاصه شده در ۲ دسته: ۱- خطی/فنی/علمی/تجویزی ۲- غیرخطی/غیرفنی/علمی/غیرتجویزی	از قبیل: الگوی بایبیت، چارترز، تایلر، تابا، واکر، پوشامپ، استن هانس، ایژنر، شواب، هنکینز، الیو ...	الگوها از قبیل: - زایر - شورت - آریه لوی - مهرمحمدی	تعیین روند تمرکزگرایی و تمرکززدایی در جهان	جنبه نظری	ترکیب تصمیم‌گیرندگان							

۶) اجرا (۵۳ مدخل)

۱-۶- تغییر و نوآوری (پیوست ۱-۶) (حدود ۲۶ مدخل)		۲-۶- نظارت (۳ مدخل)		۳-۶- آموزش/تدریس (۷ مدخل)		۴-۶- یادگیری (۷ مدخل)	
۱-۱-۶ مفاهیم مرتبط (۱ مدخل)	۲-۱-۶ طبقه‌بندی دیدگاهها و نظریه‌های تغییر (با محور شخصیت‌ها) (۴ مدخل)	۳-۱-۶ نظریه‌های منتخب(یا) محور شخصیت (۷ مدخل)	۴-۱-۶ عوامل تأثیرگذار (Initiation) (۵ مدخل)	۵-۱-۶ عوامل تأثیرگذار بر اجرا و تداوم تغییر (۳ مدخل)	۶-۱-۶ سطوح، انواع و ابعاد تغییر و نوآوری (حدود ۴ مدخل)	۷-۱-۶ تغییرات مهم برنامه درسی (۱۳ مدخل)	۷-۱-۶-۱-۶ در جهان (۶ مدخل)
اصلاح، نوآوری، جنبش، تغییر، انتشار، توزیع؛ ...	واکر هارگریوز فونن باهم‌نگری	سرسون فونن ایژنر واکر کارسون CBAM (Concerned Based Adoption Model) شواب	جامعه/فرهنگ دانشسرا پادگیرنده فناوری	نگاه عام مقیاس کوچک مقیاس بزرگ	سطوح تغییر انواع تغییر انواع واکنش به تغییر ابعاد تغییر در مدرسه	PSSC: Physical Science Study Committee (Physics) SMSG: School Mathematics Study Group (New Math) BSCS: Biological Sciences Curriculum Study (Biology) MACOS: Man: A Course of Study (Social Studies) The Ontario Literacy and Numeracy Strategy (Canada) TLLM: Teach Less, Learn More (Singapore)	هنر - ریاضی - علوم - آردانش - مطالعات - اجتماعی - کد
فناوری در یادگیری (ارجاع به ICT)	محیط و فرصت یادگیری	سیک‌های یادگیری	نظریه‌های یادگیری	نقش دانش‌آموز	نسبت آن با آموزش	نسبت آن با برنامه‌درسی	نسبت آن با آموزش
فناوری در آموزش (ارجاع به ICT)	تعریف	نسبت الگوهای نظارت با الگوهای برنامه درسی	تعریف و مفهوم	نسبت الگوهای نظارت	نسبت الگوهای تدریس	نسبت معلم	نسبت آن با یادگیری

۷) ارزشیابی (۳۵ مدخل)										
۱-۷-۱۱- مطالعات ارزشیابی بین‌المللی (۳ مدخل)	۷-۱۰- تاریخ تحولات ارزشیابی برنامه درسی (۲ مدخل)	۷-۹- انواع ارزشیابی از حیث‌مجریان (۲ مدخل)	۷-۸- انواع ارزشیابی از حیث زمان (۴ مدخل)	۷-۷- الگوهای ارزشیابی (حدود ۱۰ مدخل)	۷-۶- طبقه‌بندی‌ها و باهم‌نگری (با محور شخصیت‌ها) (۵ مدخل)	۷-۵- ابعاد و سطوح ارزشیابی (۳ مدخل) (پیوست ۷-۵)	۷-۴- مراحل ارزشیابی (۱ مدخل)	۷-۳- مبانی ارزشیابی (۴ مدخل)	۷-۲- اهداف و کارکردهای ارزشیابی (۱ مدخل)	۷-۱- مفهوم-شناسی (۱ مدخل)
تیمز پرلز سایت (SITE) PISA	در ایران	در جهان	<ul style="list-style-type: none"> نیاز سنجی ارزشیابی تکوینی (پیش از تدوین و پس از تدوین) امکان سنجی اجرایی ارزشیابی پایانی 	<ul style="list-style-type: none"> هدف محور هدف آزاد خبره‌گي و نقادانه هنري مشارکتی مراجع محور Cippo تعالی بخشی اجرای عمل محاکم قضایی ... 	<ul style="list-style-type: none"> طبقه‌بندی‌ها و باهم‌نگری ۱. طبقه‌بندی Fitzpatrick, Sanders and Worthen ۲. طبقه‌بندی Daniel L. Stufflebeam ۳. طبقه‌بندی لینکلن و گابا Lincoln & Guba ۴. طبقه‌بندی ال‌کین Alkin ۵. باهم‌نگری طبقه بندی‌ها 	<ul style="list-style-type: none"> ارزشیابی کتاب درسی ارزشیابی نظام برنامه درسی 	از قبیل: مراحل اشاره شده توسط آیزنر	<ul style="list-style-type: none"> مشمول بر ۴ مدخل به شرح زیر: مبانی اخلاقی، مبانی سیاسی، مبانی معرفت‌شناختی مبانی فرهنگی 	از قبیل: کارکردهای ۵ گانه معرفتی شده توسط آیزنر	تعریف و تفاوت با مفاهیمی چون آزمون، سنجش، ارزیابی، پژوهش و ...

۸) نظریه‌ها و دیدگاهها (۳۶-۴۸ مدخل)											
۳-۸- گرایش‌ها و گفتارهای معاصر (پیوست ۳-۸)	۲-۸- دیدگاهها (پیوست ۲-۸)				۱-۸- نظریه و نظریه‌پردازی						
به ازای هر گفتمان ۱ مدخل (۱۰ مدخل):	۲-۲-۸- دیدگاههای اساسی (۱۰-۱۵ مدخل)	۱-۲-۸- طبقه بندی‌ها (با محور شخصیت‌ها) (۱۰-۱۵ مدخل)			۲-۱-۸- طبقه‌بندی‌ها (با محور شخصیت‌ها) (۲-۴ مدخل)		۱-۱-۸- ماهیت و ویژگی‌ها (۱ مدخل) (پیوست ۱-۸)				
<ul style="list-style-type: none"> - Artistic - Existential and Psychoanalytical - Autobiographical/Biographical - Gender Analysis and Feminist Pedagogy - Gender Analysis and Male Identity - Racial - Postmodern - Political - Theological - Phenomenological 	<ul style="list-style-type: none"> موضوع مداری - دیسپلین مداری رفتارگرایی - شناخت‌گرایی رشدگرایی - تغییر اجتماعی کثرت‌گرایی شناختی - سنت‌گرایی نومفهوم‌گرایی - انتقادی تجربه‌گرایی 	۳-۱-۲-۸- تلفیق دیدگاهها (۲ مدخل)	۲-۱-۲-۸- با هم‌نگری و سنتز دیدگاهها (۱ مدخل)	۱-۱-۲-۸- معرفتی طبقه بندی‌ها	معرفی طبقه‌بندی‌ها		از قبیل: طبقه بندی واکر؛ همیرز؛ ...	معیارهای قضاوت (۱ مدخل)	انواع نظریه (۱ مدخل)	فرایند نظریه‌پردازی (۱ مدخل)	مفهوم و ماهیت (۱ مدخل)

۹ پژوهش (۵۶ مدخل)

۹-۱-۴ ساختارشناسی پژوهش برنامه درسی (۷ مدخل) (پیوست ۹-۱)		۹-۲-۳ سیر تحول روش‌شناسی (گذشته، حال، آینده) (۲ مدخل)		۹-۳-۳ روش‌شناسی (۳۷ مدخل)		۹-۴-۱ پژوهش‌های مهم/ یا تأثیرگذار (۱۰ مدخل)	
ماهیت پژوهش پژوهش‌ها و انواع آن انواع پژوهش از حیث اهداف و پیامدها مراحل پژوهش معیارهای ارزشیابی پژوهش رابطه متقابل روش‌شناسی و قلمرو شناسی		در جهان		در ایران		۹-۳-۱-۱ رویکردهای پژوهش (۵ مدخل)	
روایی زیبا شناسانه پدیدارشناختی هرمنوتیک نظریه‌ای هنجاری انتقادی تلفیقی عمل فکورانه کنش پژوهی کاوشگری فلسفی		تجربی توصیفی همبستگی علی‌مقایسه‌ای تحلیل محتوا کمی کیفی ارزشیابی: کمی کیفی موردی کمی کیفی تحلیل مفهومی جستار نظرپردازانه تاریخی قوم‌نگاری		۹-۳-۱-۲ روایات، شویرت، واکر... باهم‌نگری طبقه‌بندی‌ها - رویکرد کمی پژوهش - رویکرد کیفی پژوهش - رویکرد آمیخته پژوهش		۹-۴-۱-۱ واژگان پایه سواد خواندن ارزشیابی نظام جدید آموزش متوسطه برنامه درسی ملی ...	
SOS (مطالعه آموزش مدرسه‌ای) زندگی در کلاس درس مطالعه هشت ساله مطالعه برابری فرصت‌های آموزشی ...		Documentary Genealogical Multi-vocal Theological Transnational Curriculum design Mythopoetic Grounded Theory					

۱۴) برنامه درسی گروه‌های خاص (۳۰ مدخل)

۱-۱-۱۴- برنامه درسی گروه دانش‌آموزان با نیازهای ویژه (۱۵ مدخل)																
۲-۱-۱۴- بزرگسالان			۱-۱-۱۴- الگوهای برنامه درسی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه (۴ مدخل)													
۵-۱۴- ...	۴-۱۴- روستایی	۳-۱۴- عشایری	آموزش و بهسازی نیروی انسانی (Training & Development)	آموزش مداوم/مادام‌العمر (Continuous Education)	سوادآموزی (Basic Literacy)	۲-۱-۱۴- برنامه درسی پاسخگویی نیازهای متنوع (۱۱ مدخل)							برنامه درسی انفرادی	برنامه درسی مبتنی بر رشد	برنامه درسی تعدیل‌یافته	برنامه درسی عادی حمایت شده
						سایر برنامه‌ها	دانش‌آموزان با مشکلات جسمی و حرکتی	دانش‌آموزان با مشکلات هیجانی-رفتاری	دانش‌آموزان با اختلال‌های یادگیری ویژه	دانش‌آموزان با ناتوانی‌های چندگانه	دانش‌آموزان با مشکلات شنیداری	دانش‌آموزان با مشکلات دیداری				
هر حوزه دارای ۳ مدخل:																
۱. مباحث نظری ۲. توصیف ویژگی‌های برنامه درسی در ایران همراه با سیر تحول، چالش‌ها و چشم‌اندازها ۳. توصیف ویژگی‌های برنامه درسی در جهان همراه با سیر تحول، چالش‌ها و چشم‌اندازها																

۱۵) تربیت معلم (۳۰ مدخل)

۱۵-۱- رویکردهای برنامه درسی (مبتنی بر دیدگاه صاحب‌نظران)	۱۵-۲- رویکردهای برنامه درسی	۱۵-۳- کارورزی و کارآموزی	۱۵-۴- برنامه درسی ملی / تربیت معلم (طرح کلان / راهنمای برنامه درسی)	۱۵-۵- سیر تحول برنامه های درسی تربیت معلم	۱۵-۶- دوره‌های تربیت معلم	۱۵-۷- انواع برنامه‌های درسی تربیت معلم	۱۵-۸- رویکردهای جذب و گزینش تربیت معلم
۱-۱-۱۵- مبتنی بر دیدگاه شواب ۲-۱-۱۵- مبتنی بر دیدگاه شون ۳-۱-۱۵- مبتنی بر دیدگاه شولمن ۴-۱-۱۵- مبتنی بر دیدگاه کانلی ۵-۱-۱۵- مبتنی بر سند تحول ۶-۱-۱۵- مبتنی بر دیدگاه ... <i>(بعد از تأیید اینکه اسناد قابل دسترسی است کشورها نهایی می‌شود)</i>	۱-۲-۱۵- ایران ۲-۲-۱۵- شرق آسیا ۳-۲-۱۵- اروپای مرکزی ۴-۲-۱۵- اروپای شرقی ۵-۲-۱۵- اسکانديناوی ۶-۲-۱۵- آمریکای شمالی <i>(بعد از تأیید اینکه اسناد قابل دسترسی است کشورها نهایی می‌شود)</i>	۱-۳-۱۵- نظریه‌ها و رویکردها ۲-۳-۱۵- سیر تحول تجربیات در ایران ۳-۳-۱۵- سیر تحول تجربیات در جهان	۱-۴-۱۵- برنامه درسی ملی تربیت معلم در ایران / تکسونومی (دوره پهلوی، پس از انقلاب، پس از سند تحول) ۲-۴-۱۵- برنامه درسی ملی تربیت معلم در جهان ۳-۴-۱۵- برنامه درسی ملی تربیت معلم در جهان ۴-۴-۱۵- برنامه درسی ملی تربیت معلم در جهان <i>(کشورها بعد از شناسایی اسناد قابل دسترسی تعیین می‌شود)</i>	۱-۵-۱۵- سیر تحول برنامه های درسی در ایران ۲-۵-۱۵- سیر تحول برنامه های درسی در جهان	۱-۶-۱۵- در ایران (مشمول بر دوره‌های یک، دو، چهار و شش ساله) ۲-۶-۱۵- در جهان	در ۱-۷-۱۵- برنامه‌های درسی تربیت معلم به تفکیک دوره‌های آموزشی ۲-۷-۱۵- برنامه‌های درسی تربیت معلم به تفکیک جنسیت شاگردان ۳-۷-۱۵- برنامه‌های درسی تربیت معلم به تفکیک جمعیت شاگردان ۴-۷-۱۵- برنامه‌های درسی تربیت معلم به تفکیک اقلیم فعالیت	۱-۸-۱۵- جذب و گزینش تربیت معلم در ایران (روند تحولات و وضعیت کنونی) ۲-۸-۱۵- جذب و گزینش تربیت معلم در کشورهای مختلف دنیا (مدل های برجسته) ...

۱۶) چالش‌های معاصر (۱۱ مدخل)

جهانی‌شدن و بومی‌ماندن	جنسیت	مسائل زیست‌محیطی	چند فرهنگی	آینده‌نگری و آینده‌شناسی	هوش‌های چندگانه	اقلیت‌های زبانی (دوزبانگی)	بین‌المللی شدن	آموزش صلح	مذهب و معنویت‌گرایی	...
------------------------	-------	------------------	------------	--------------------------	-----------------	----------------------------	----------------	-----------	---------------------	-----

۱۷) برنامه درسی و فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) (۶۰-۸۰ مدخل) (پیوست ۱۷)

۱۷-۴- انواع یادگیری و فاوا (مدخل ۳)	۱۷-۳- ابعاد فلسفی فاوا و برنامه‌درسی (مدخل ۹)						۱۷-۲- ابعاد جامعه شناختی فاوا و برنامه درسی (مدخل ۲)		۱۷-۱- ابعاد روانشناختی فاوا و برنامه‌درسی (مدخل ۶)							
	فناوری اطلاعات و اقتدار مریدان	ارزش‌های اخلاقی و فاوا	فناوری اطلاعات و مراحل تربیت	فناوری اطلاعات و غایت تربیت	فناوری اطلاعات و مفهوم تعلیم و تربیت	فناوری اطلاعات، طبیعت و انسان	فناوری اطلاعات، طبیعت و انسان	نسبت برنامه درسی و فاوا (دیدگاه تمدنی و دیدگاه ابزاری)	مفهوم‌شناسی	شبکه‌های یادگیری اجتماعی و برنامه‌درسی رسمی	شبکه‌های اجتماعی و هویت دانش‌آموزان	فراگیرندگان نتوان در یادگیری فاوا	فاوا و توانایی‌های یادگیری	یادگیری فعال و فاوا - تعامل و فاوا - یادگیری حل مسئله - یادگیری مشارکتی	یادگیری انفرادی شده و فاوا - شبکه‌های یادگیری - تفاوت‌های فردی	نظریه‌های یادگیری و فاوا - رفتارگرایی - ساخت گرایی - شناختی

۱۷-۸- کاربرد فاوا در برنامه‌درسی رشته‌های علمی (مدخل ۸)	۱۷-۷- ابزارهای فاوا و برنامه‌درسی (پیوست ۱۷-۷) (مدخل ۵)						۱۷-۶- فاوا و عناصر برنامه درسی (۸-۱۰ مدخل)				۱۷-۵- برنامه درسی و فضای مجازی (مدخل ۹)							
	زبان خارجی	زبان مادری	هنر	تربیت بدنی	مطالعات اجتماعی	دینی	ریاضی	علوم و فناوری	بازی‌های آموزشی	ترم ابزارهای اطلاعاتی	ترم ابزارهای شبیه‌سازی	ترم ابزارهای خودآموز	ترم ابزارهای تکرار و تمرین	پوشه کار الکترونیکی	ارزشیابی برنامه‌درسی با ابزارهای فاوا	یاددهی/یادگیری	محتوای برنامه‌درسی و فاوا	فاوا و اهداف برنامه‌درسی

۱۸) تجارب عملی برنامه‌ریزی درسی و نوآوری‌های برنامه‌درسی (۶۵-۵۵ مدخل)

۱۸-۲- در ایران (۴۰-۳۰ مدخل) (پیوست ۱۸-۲ الف) (پیوست ۱۸-۲ ب)						۱۸-۱- در جهان (۲۵ مدخل) (پیوست ۱۸-۱)									
۱۸-۲-۶- اولین یا نخستین مدارس ازجمله: ۱. نخستین کودکان در ایران • باغچه اطفال ۲. نخستین هنرستان‌های ایران • هنرستان ایران • هنرستان فلاحت/ بزرگر • هنرستان صنایع مستظرفه • هنرستان دواسازی ۳. نخستین مدارس دخترانه در ایران • مدرسه پرورش • مدرسه دوشیزگان • مدرسه ناموس	۱۸-۲-۵- مدارس دارای خاستگاه اجتماعی (پاسخگویی به تقاضای اجتماعی) ازجمله: • خوارزمی • مرجان • هدف	۱۸-۲-۴- مدارس دارای خاستگاه علمی/تجربی ازجمله: • فرهاد • مهران	۱۸-۲-۳- مدارس دارای خاستگاه ایدئولوژیک/مذهبی ازجمله: • کمال • علوی • علمیه • مفید • نیکان	۱۸-۲-۲- مدارس دارای خاستگاه تاریخی (دوره گذار به مدرنیته) ازجمله: • رشیدیه (تبریز) • سعادت (بوشهر) • دارالفنون • البرز • مروی • باقریه(اصفهان) • گلپهار(اصفهان)	۱۸-۲-۱- مدارس دارای خاستگاه سیاسی ازجمله: • همایونی • آلیانس (فرانسوی) • ژاندارک (فرانسوی) • رازی (فرانسوی) • اندیشه (ایتالیایی)	1. The Camphill Movement (Communities/Schools) 2. La Escuela Moderna (Modern Schools) 3. Freedom Schools (Mississippi) 4. Imaginative Education (Schools) 5. Waldorf Education (Schools) 6. Values Education Program (Australia) 7. Schools based on Multiple Intelligences Theory (New City School) 8. Schools based on Curriculum Mapping Idea 9. The UNESCO Associated Schools Project Network (ASPNet) 10. The Kodaly Method (Hungary) OAKE: Organization of American Kodály Educators 11. The Kirkdale School 12. Laboratory School 13. The Montessori Method 14. Open Classroom 15. The Reggio Emilia Approach 16. The Sudbury School 17. The Summerhill School 18. The Krishnamurti Schools 19. Boarding Schools 20. Forest Schools 21. E-Schooling (Northern Ireland) 22. E-Schools Network (South Africa) 23. NFTE: The Network for Teaching Entrepreneurship (Entrepreneurial Literacy) 24. Eco-Schools Program (Founder: Foundation for Environmental Education: FEE) 25. Inclusive Schools									

۱۹) نظام‌ها (کشورها) (۶۰-۵۰ مدخل)

۱۳-۱۹ امریکای جنوبی (از قبیل شیلی، برزیل، آرژانتین، ...)	۱۲-۱۹ امریکای شمالی (امریکا، کانادا)	۱۱-۱۹ استرالیا و نیوزیلند	۱۰-۱۹ روسیه و جمهوریهای استقلال یافته (از قبیل تاجیکستان، آذربایجان و ...)	۹-۱۹ اروپای شرقی و مرکزی (از قبیل چک، مجارستان، لهستان (...))	۸-۱۹ اروپای غربی و انگلیس و ایرلند (از قبیل آلمان، فرانسه، ایتالیا، ...)	۷-۱۹ اسکاندیناوی (از قبیل نروژ، سوئد، فنلاند، دانمارک، ...)	۶-۱۹ آفریقا (از قبیل مصر، نیجریه، مراکش، ...)	۵-۱۹ آسیای جنوبی (از قبیل هند، پاکستان، ...)	۴-۱۹ آسیای جنوب شرقی (از قبیل مالزی، اندونزی، تایلند، سنگاپور، فیلیپین...)	۳-۱۹ آسیای شرقی (از قبیل چین، ژاپن، کره جنوبی، ...)	۲-۱۹ کشورهای عربی و خاورمیانه (از قبیل عربستان، ترکیه، ...)	۱-۱۹ کشور ایران
---	---	------------------------------	--	--	--	--	--	---	--	--	---	-----------------------

هر گروه دارای ۳-۵ مدخل به شرح زیر است:

- فرهنگ برنامه درسی: شرح ویژگی‌های مشترک و تجانس‌های نظام آموزشی کشورهای هر گروه (۱ مدخل برای هر گروه)
- شرح نظام آموزشی هر کشور از سیاست‌گذاری تا اجرا و ارزشیابی، برنامه درسی ملی، نظام برنامه ریزی درسی تربیت معلم، و قوانین مهم (اختصاص ۲-۵ کشور به هر گروه)

۲۰) مشاهیر (در جهان) (۵۳ مدخل) (پیوست ۲۰: پرسشنامه نظرخواهی ۱ و ۲ و پرسشنامه نهایی شده)

مشاهیر متأخر (۲۰۱۰-۱۹۳۱) بر اساس نظم تاریخی (۲۱ نفر)	مشاهیر متقدم (۱۹۳۰-۱۸۵۰) بر اساس نظم تاریخی (۳۲ نفر)
20-1-1-Edmund Short 20-1-2-William Doll Jr 20-1-3-Frances Klein 20-1-4-Elliot Eisner 20-1-5-Michael Connelly 20-1-6-Saul Benjamin Robinson 20-1-7-Michale Fullan 20-1-8-Madeleine Grumet 20-1-9-Karl Frey 20-1-10-Michele Apple 20-1-11-Kieran Egan 20-1-12-Decker Walker 20-1-13-Henry Giroux 20-1-14-John Miller 20-1-15-James Beane 20-1-16-William Pinar 20-1-17-Louise M. Berman 20-1-18-William Schubert 20-1-19-William Reid 20-1-20-Daniel Tanner 20-1-21- Heidi Jacobs 20-1-22- Michael F.Young 20-2-23-Nel Noddings	20-2-1-John Dewey 20-2-2-Alfred North Whitehead 20-2-3-William H. Kilpatrick 20-2-4-w. w. Charters 20-2-5-Franklin Bobbit 20-2-6-Arthur Bestor 20-2-7-Harold Rugg 20-2-8-Hollis Caswell 20-2-9-Hilda Taba 20-2-10-Ralph Tyler 20-2-11-Mortimer Adler 20-2-12-Joseph Schwab 20-2-13-George Beauchamp 20-2-14-Benjamin Bloom 20-2-15-Philip Phenix 20-2-16-Jerome Bruner 20-2-17-Maxine Greene 20-2-18-Seymour B. Sarason 20-2-19-John Goodlad 20-2-20-Paolo Freire 20-2-21-Dwayne Huebner 20-2-22-James McDonald 20-2-23-Lawrence Stenhouse 20-2-24-Ivan Illich 20-2-25-Herwing Blankertz 20-2-26-Wolfgang Klafki 20-2-27-Philip w. Jackson 20-2-28-Wolfgang Schulz 20-2-29-Robert Zais 20-2-30-Ted Aoki 20-2-31-Herbert Kliebard

۲۱) بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های بین‌المللی (۵۰ مدخل)

۲۱-۱-آموزش	۲۱-۲- محیط زیست	۲۱-۳- بحرانهای اجتماعی	۲۱-۴- ارتباطات	۲۱-۵- تکرر فرهنگی	۲۱-۷- علم و فناوری
<ul style="list-style-type: none"> • احیای حق آموزش • آموزش فراگیر • آموزش کیفی • آموزش برای همه • آموزش تفاهم بین‌الملل • آموزش صلح • آموزش توسعه پایدار • رفع تبعیض در آموزش • کارآفرینی • سوادآموزی • آموزش هنر • آموزش ارزشها • آموزش ریاضی • آموزش تاریخ • آموزش علوم • آموزش اخلاق زیستی • زنان و آموزش • آموزش اخلاقی 	<ul style="list-style-type: none"> • تنوع زیستی • گرمایش زمین • آموزش محیط زیست • فجایع و بلایای طبیعی 	<ul style="list-style-type: none"> • تربیت بدنی و ورزش • حقوق کودکان • فقر • ایدز • حقوق بشر • مهاجرت • جمعیت • مقابله با خشونت • میانجیگری و حل تعارض در مدارس 	<ul style="list-style-type: none"> • توانمندسازی و گسترش سواد اطلاعاتی • سواد رایانه‌ای • جامعه دانش محور 	<ul style="list-style-type: none"> • کنوانسیون میراث جهانی (میراث فرهنگی طبیعی) • چند فرهنگی • تبعیض قومی نژادی • اقلیت‌های دینی • زندگی با هم • آموزش مدارا و سعه صدر 	<ul style="list-style-type: none"> • اعلامیه جهانی علم • نقش اخلاق در علم و فناوری

۲۲) نهادها و نشریات (حدود ۳۹ مدخل)

۲۲-۱- نهادها ی غیر دولتی (شرح نهادها) (۱۶ مورد)		۲۲-۲- نشریات (۲۲ مورد)	
۱-۲۲-۱-۱-۲۲-در جهان (۱۷ مدخل)	۲-۲۲-۱-۲۲-در ایران (۱ مدخل)	۲-۲۲-۱-۲۲-در جهان (۱۵ مدخل)	۲-۲۲-۲-۲۲-در ایران (۶ مدخل)
<ul style="list-style-type: none"> • IERG • IAACS • ASCD • AERA • - Division B (Curriculum Studies) • - Critical Issues in Curriculum, SIG/AERA • - Creation and Utilization of Curriculum Knowledge • ACSA (Australia) • ECUNET (Europe) • Curriculum Cooperation (CC/Australia) • Bergamo Conference • SSCH (History) • Professors of Curriculum • World Council for Curriculum and Instruction (WCCI) • National Society for the Study of Education (NSSE) • IBE(with an emphasis on COP & TTCD) • curriculum foundation • John Dewey Society 	<p>- انجمن مطالعات برنامه درسی</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum Inquiry • Curriculum Journal • Curriculum Perspectives • Curriculum and Teaching • Curriculum and Teaching Dialogue • Journal of Curriculum Studies (Canada) • Journal of Curriculum Studies (UK) • Journal of Curriculum Theorizing • Journal of Curriculum and Supervision • Journal of Curriculum and Instruction • Journal of the Canadian Association for Curriculum Studies (JCACS) • Journal of Curriculum and Pedagogy • Transnational Curriculum Inquiry (TCI) • Journal of Critical Inquiry into Curriculum and Instruction • Journal of World Council for Curriculum and Instruction 	<p>۱) نشریات تخصصی حوزه برنامه درسی فصلنامه مطالعات برنامه‌درسی فصلنامه مطالعات برنامه‌درسی در آموزش عالی فصلنامه پژوهش‌های برنامه‌درسی (دانشگاه شیراز) فصلنامه پژوهش در برنامه‌ریزی درسی (دانشگاه خواراسگان) ۲) نشریات تخصصی مرتبط با حوزه برنامه درسی فصلنامه نوآوری‌های آموزشی فصلنامه تعلیم و تربیت فصلنامه مطالعات میان‌رشته‌ای در علوم انسانی</p>