



# دانشنامه ایرانی برنامه درسی

(دائرة المعارف)

- صاحب امتیاز: انجمن مطالعات برنامه درسی ایران و سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

- با حمایت معنوی: پژوهشکده دانشنامه نگاری پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی

- مدیر علمی و اجرایی: دکتر ابراهیم طلائی

- شورای علمی و سیاستگذاری دانشنامه (از زمان تأسیس تاکنون):

دکتر محمود مهر محمدی، دکتر کوروش فتحی واجارگاه، دکتر علیرضا کیامنش، دکتر نادر سلسبیلی، دکتر زهرا گویا، دکتر نعمت‌اله موسی‌پور، دکتر حسن ملکی، دکتر عباس صدری، دکتر محمد عطاران، دکتر مجید علی‌عسگری، دکتر علیرضا عصاره، دکتر مسعود فراستخواه، دکتر جواد قندیلی، دکتر مصطفی قادری، دکتر محمد جوادی‌پور، دکتر کامبیز پوشنه، دکتر پروین صمدی، دکتر زهرا بازرگان، دکتر نرگس کشتی‌آرای، دکتر زهرا نیکنام، دکتر علی حسینی‌خواه، دکتر علیرضا صادقی، دکتر سعید صفایی موحد.

- کارشناس دبیرخانه دانشنامه: مژگان منیری

محور: ۱۹- نظام‌ها

سرگروه محور: دکتر عباس معدن‌دار

عنوان مدخل: ۱۹-۱۳-۲-۱- شرح نظام آموزشی شیلی

نویسنده: دکتر صمد ایزدی

دانشگاه/سازمان: دانشگاه مازندران

ایمیل: s.i5226326@gmail.com

تاریخ دریافت: ۱۳۹۹/۷/۷

تاریخ پذیرش و انتشار: ۱۳۹۹/۸/۱۳

شیوه ارجاع دهی: ایزدی، صمد (۱۳۹۹). شرح نظام آموزشی شیلی، دانشنامه ایرانی برنامه درسی، انتشار برخط.

## راه ارتباطی

تهران - خ ایرانشهر شمالی - کوچه خسرو - پلاک ۶ - طبقه پنجم - کد پستی ۱۵۸۴۶۳۵۷۱

رایانامه: daneshnamehicsa@yahoo.com و سایت: www.daneshnamehicsa.ir تلفن دبیرخانه: ۰۲۱-۸۸۸۱۲۸۶۸ داخلی ۲۴۳

صمد ایزدی<sup>۱</sup>

### مقدمه

شیلی کشوری با مساحت بیش از ۴۰۰۰ کیلومتر مربع وسعت و ۱۷ میلیون نفر جمعیت یکی از کشورهای آمریکای لاتین است که از نظر سیاسی و اقتصادی نسبتاً با ثبات و با اقتصاد جهانی همبسته است. این کشور در بسیاری از مجامع و سازمان‌های بین‌المللی عضویت دارد. وزارت آموزش و پرورش به عنوان نهاد مسئول آموزش ابتدایی، متوسطه و عالی است که مسئولیت تدوین برنامه درسی آموزش ابتدایی، متوسطه و همچنین اعطای مجوز به موسسات آموزش عالی را برعهده دارد. چارچوب قانونی نظام آموزشی شیلی برگرفته از قانون اساسی و اصول اساسی و حق آموزش در قوانین آموزش و پرورش (از جمله قانون آموزش سال ۱۹۹۰ که در سال ۲۰۰۶ اصلاح شد) ذکر گردیده است. زبان آموزش اسپانیایی است و از سال ۲۰۰۳ آموزش پایه به مدت هشت سال برای همه دانش‌آموزان اجباری شده است (نافیک آ، ۲۰۱۵؛ مک‌گین و اسپینوزا<sup>۲</sup>، ۲۰۲۰؛ استرلا، منا لورکا و الفوز<sup>۳</sup>، ۲۰۱۹).

### اهداف و سیاست‌های کلی آموزشی

بر اساس ارزش زیادی که در شیلی برای آموزش قائل هستند، آموزش و پرورش مهمترین و مطمئن‌ترین مسیر دستیابی به سعادت مستمر تلقی می‌شود. سیاست کلی در نظام آموزش شیلی در صدد دستیابی همه افراد جامعه به آموزش با کیفیت است. در همین راستا بر این باورند که برخورداری از سطح تحصیلات بالاتر و با کیفیت‌تر، فواید و مزایای اقتصادی و اجتماعی بیشتری را برای فرد تضمین می‌کند. بنابراین گسترش و بهبود آموزش و پرورش از جایگاهی برجسته در مباحث مربوط به سیاست‌های عمومی برخوردار است (منزی<sup>۴</sup> و همکاران، ۲۰۰۸).

یکی از سیاست‌های کلی در نظام آموزشی شیلی که دارای سابقه‌ای چند ده ساله می‌باشد، تمرکززدایی و اعمال اصلاحات در نظام آموزش و پرورش است. در این رابطه شیلی سه دسته استراتژی اصلاحات آموزش و پرورش را به مورد اجرا گذاشته است. هر یک از این استراتژی‌ها اهداف متفاوتی را دنبال می‌کنند. استراتژی اصلاحات اول در دهه ۱۹۸۰ مربوط به دوران حاکمیت آگوستو پینوشه دیکتاتور نظامی شیلی بود که بر پایه یک مدل اقتصادی، موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان را تضمین می‌نمود و والدین حق انتخاب مدرسه مورد نظر فرزندان‌شان را داشتند. مبنای مدل اقتصادی حاکم بر این دوره این بود که مدارس فاقد کیفیت لازم و عملکرد مناسب باید از چرخه رقابت خارج شوند. اصلاحات دوم در سال ۱۹۹۰ مربوط به زمانی است که شیلی دوران انتقالی حکومت استبدادی به دموکراسی را پشت سر می‌گذاشت. رویکرد غالب در این دوره، دیدگاه جامعه‌شناسانه‌ای بود که به بهبود و توسعه

<sup>۱</sup>. عضو هیئت علمی دانشگاه مازندران

<sup>۲</sup>. Nuffic

<sup>۳</sup>. McGinn & Espinoza

<sup>۴</sup>. TEstrella, Mena-Lorca & Olfos

<sup>۵</sup>. Manzi & Et al

شرایط کاری معلمان توجه داشت. اصلاحات سوم در سال ۱۹۹۴ توسط محققان آموزشی پیگیری شد و تاکید عمده آن بر کارایی و اثربخشی کلاس، مواد و مطالب آموزشی بهتر و ارتقاء و بهبود فرایند یاددهی-یادگیری بود (اسچفل‌بین و اسچفل‌بین، ۲۰۰۰).

علاوه بر استراتژی‌های سه‌گانه اصلاحات در نظام آموزشی شیلی، وگاس<sup>۲</sup> (۲۰۱۸) در گزارشی پنج اقدام اصلاحی دیگر و دستاوردهای آن در نظام آموزشی شیلی را بیان می‌کند. در اقدام اصلاحی اول توسط وزارت آموزش و پرورش به مالک یا مؤسس مدارس (که می‌تواند بخش خصوصی اعم از فرد یا شرکت یا سازمان غیردولتی باشد) به‌ازای هر دانش‌آموز یارانه اختصاص یافت. یارانه اصلی (کوپن) به‌ازای هر دانش‌آموز به‌گونه‌ای طراحی شده است که به خانواده‌ها امکان انتخاب مدارس و افزایش رقابت بین مدارس را می‌دهد. در اقدام مذکور نظریه بنیادی این است که والدین بهترین مدارس را برای فرزندان خود انتخاب می‌کنند و مدرسی که دانش‌آموز کافی ندارند، مجبور به تعطیلی می‌شوند. در همین رابطه برای کمک به خانواده‌ها در انتخاب مدرسه، در برخی از پایه‌ها از دانش‌آموزان، سالانه آزمون به‌عمل می‌آید و میانگین نمرات توسط مدرسه به‌طور گسترده‌ای منتشر می‌شود. اقدام اصلاحی دوم تصویب قانون یارانه ترجیحی مدارس<sup>۳</sup> توسط کنگره شیلی در سال ۲۰۰۸ است. در اقدام اصلاحی سوم از مدرسی که عملکرد ضعیفی داشتند، جهت دستیابی به استانداردهای پاسخگویی و بهبود نتایج یادگیری دانش‌آموزان پشتیبانی و حمایت فنی به عمل آمد. اقدام اصلاحی چهارم به اهمیت مقررات سازمانی جهت تنظیم سیاست، تأمین مالی، ارزیابی، ارائه خدمات آموزشی، پشتیبانی از عملکرد مدارس و کنترل مالی اشاره دارد. در همین رابطه در سال ۲۰۱۰ شیلی با اصلاح ساختار سازمانی در سطح ملی، مقررات و قوانین مربوط به سیاست‌گذاری و کارکردهای مالی را از مقررات مرتبط با ارزشیابی تفکیک کرد. به این ترتیب که وزارت آموزش و پرورش همچنان مسئول سیاست‌گذاری مسائل مالی است و مسئولیت ارزشیابی کیفیت آموزش به آژانس جدید التاسیسی واگذار شد. بر اساس این قانون برای تعیین جهت‌گیری کلی سیاست آموزش و پرورش، شورای ملی آموزش تشکیل شد. همچنین کنگره شیلی در سال ۲۰۱۷ با هدف انتقال خدمات آموزش عمومی از دولت‌های شهری به آژانس‌های آموزش محلی جدید، قانون آموزش عمومی را تصویب کرد. اقدام اصلاحی پنجم در نظام آموزشی شیلی، حامل این پیام است که جهت دستیابی به اهداف یادگیری دانش‌آموزان، سیستم آموزش و پرورش نیز باید در راستای انجام تحقیقات آموزشی، ساختارهای موجود را باز طراحی کند.

بر اساس گزارش منتشرشده توسط OECD یکی از مسائل کلیدی در سیاست‌های آموزشی شیلی چالش عدالت و کیفیت در آموزش است. در این گزارش میانگین عملکرد مهارت خواندن دانش‌آموزان شیلیایی (۴۴۹ نمره از ۵۰۰) در مطالعه PISA کمتر از عملکرد دانش‌آموزان کشورهای عضو OECD (۴۹۳ نمره از ۵۰۰) اعلام شده است. در همین رابطه گزارش مذکور بیان می‌کند که برای پیاده‌سازی عدالت و کیفیت آموزش و همچنین پیشرفت مدرسه، وجود مدیران و رهبران قدرتمند مدارس و پشتیبانی از آنان یک نیاز و ضرورت است (سازمان توسعه همکاری اقتصادی، ۲۰۱۳).

## ساختار نظام آموزشی شیلی

نظام آموزشی شیلی بر اساس ساختار ذیل شکل یافته است

### جدول ۱: ساختار نظام آموزشی شیلی<sup>۴</sup>

1. Schiefelbein & Schiefelbein

2. Vegas

3. The Preferential School Subsidy law

4. [www.scholaro.com/pro/countries/chile/education-system](http://www.scholaro.com/pro/countries/chile/education-system)

| آموزش و پرورش                       | مدرسه/سطح                                     | پایه ها | سن    | طول دوره تحصیل | نکات عمده در هر دوره   |
|-------------------------------------|---|---------|-------|----------------|--|
| ابتدایی <sup>۲</sup>                | آموزش و پرورش پایه <sup>۱</sup>               | ۱-۸     | ۶-۱۳  | ۸              | آموزش و پرورش از سنین ۶ تا ۱۳ سالگی اجباری می باشد   |
| متوسطه                              | آموزش و پرورش متوسطه اول <sup>۳</sup> (عمومی) | ۹-۱۲    | ۱۳-۱۷ | ۴              | اعطای گواهینامه دوره اول متوسطه  |
| متوسطه                              | فنی و حرفه‌ای <sup>۴</sup> ، هنر              | ۹-۱۲    | ۱۳-۱۷ | ۴              | تکنسین سطح متوسط   |
| دوره سوم <sup>۵</sup> آموزش و پرورش | لیسانس  | ۱۳-۱۶   | ۱۷-۲۱ | ۴              | طول تحصیل در رشته‌های مختلف ۴ تا ۷ سال است و به اخذ درجه لیسانس می‌انجامد                      |
| دوره سوم آموزش و پرورش              | فوق لیسانس                                    | ۱۷-۱۸   | ۲۱-۲۲ | ۲-۳            | درجه فوق لیسانس که معمولاً ۲ تا ۳ سال به طول می‌انجامد   |
| دوره سوم آموزش و پرورش              | دکتری   | ۱۹-۲۱   | ۲۲-۲۴ | ۳-۵            | دوره دکتری حدود ۳ تا ۵ سال بعد از دوره فوق لیسانس طول می‌کشد و به طور کلی منجر به رساله می‌شود |

### دوره ابتدایی

تحصیلات در دوره ابتدایی ۸ سال است و شامل کودکان سنین شش تا سیزده سال می‌شود. این دوره به دو چرخه تقسیم می‌شود. چرخه اول کودکان سنین ۶-۹ سال و چرخه دوم کودکان سنین ۱۰-۱۳ سال. بر اساس قانون مصوب سال ۲۰۱۱، برنامه درسی پایه های اول تا ششم دوره ابتدایی شامل ۱۱ موضوع درسی از قبیل زبان و ارتباطات، انگلیسی، ریاضیات، تاریخ، جغرافیا و علوم اجتماعی، علوم طبیعی، آموزش هنر، موسیقی، تربیت بدنی و سلامت، هدایت تحصیلی، تکنولوژی و آموزش دینی است. در پایه‌های هفتم و هشتم، با تلفیق هنر و موسیقی تحت عنوان یک موضوع درسی، برنامه درسی از ۱۱ موضوع به ۱۰ موضوع تقلیل می‌یابد. لازم به ذکر است که کل ساعات آموزش در دوره ابتدایی ۱۴۴۴ ساعت است که به ۳۸ ساعت در هر هفته تقسیم شده است. پس از اتمام این دوره دانش‌آموزان گواهینامه آموزش پایه را دریافت می‌نمایند (نافیک، ۲۰۱۵).

### آموزش در دوره متوسطه

آموزش دوره متوسطه در لیستو، کلژیو یا انستیتو<sup>۶</sup> ارائه می‌شود و برای دانش‌آموزان ۱۳ تا ۱۷ ساله در نظر گرفته شده است. طول مدت آموزش متوسطه در حال حاضر چهار سال است که به دو چرخه دو ساله تقسیم می‌شود. موضوعات درسی دو سال اول برای همه دانش‌آموزان یکسان و شامل یازده عنوان درسی از قبیل زبان و ارتباطات، انگلیسی، ریاضیات، زیست‌شناسی، فیزیک، شیمی، تاریخ، جغرافیا و علوم اجتماعی، تکنولوژی، هنر و آموزش موسیقی، تربیت بدنی، هدایت تحصیلی و شغلی و آموزش دینی است.

<sup>1</sup>. Basic Education

<sup>2</sup>. Primary

<sup>3</sup>. Middle Education

<sup>4</sup>. Professional-Technician

<sup>5</sup>. Tertiary

<sup>6</sup>. *liceo, colegio or instituto*

عناوین موضوعات درسی در دو سال پایانی دوره متوسطه اختصاصی است و بستگی به هر یک از شاخه های دوره آموزش متوسطه عمومی، آموزش متوسطه فنی و حرفه‌ای و آموزش متوسطه هنر دارد (نافیک، ۲۰۱۵).

هدف آموزش متوسطه عمومی دستیابی به دانش و معلومات عمیق نسبت به موضوعات درسی است. ساعات آموزش هفتگی در این دوره شامل ۴۲-۳۶ ساعت در هر هفته است. برنامه درسی در دوره آموزش متوسطه عمومی شامل ۱۲ عنوان درسی از قبیل زبان اسپانیایی و ارتباطات، زبان خارجه، ریاضیات، تاریخ و علوم اجتماعی، فلسفه و روانشناسی، زیست شناسی، فیزیک، شیمی، هنر و آموزش موسیقی، تربیت بدنی، هدایت تحصیلی و آموزش دینی است. ساعات آموزش در دوره متوسطه فنی و حرفه‌ای ۴۲-۳۸ ساعت در هفته است که شامل ۱۲ ساعت آموزش دروس عمومی و ۱۲ ساعت نیز آموزش شاخه انتخابی دانش‌آموز می‌باشد. این نوع آموزش دانش‌آموزان را در زمینه‌های خاص تخصصی و مهارتی مانند کشاورزی، تکنولوژی، صنعت، تجارت و کشتی‌رانی (حمل و نقل) آماده می‌کند. دروس عمومی در دوره آموزش متوسطه فنی و حرفه‌ای شامل عناوین چهارگانه زبان اسپانیایی و ارتباطات، زبان خارجه، ریاضیات، تاریخ و علوم اجتماعی است. دانش‌آموزان در دوره آموزش متوسطه هنر در یک رشته هنری تخصص و مهارت کسب می‌کنند. پس از اتمام دوره آموزش متوسطه دانش‌آموزان گواهینامه آموزش در این دوره را دریافت می‌نمایند که این گواهینامه امکان دستیابی به سیستم آموزش عالی در شیلی را فراهم می‌کند. ورود به دانشگاه مستلزم قبولی در آزمون ورودی دانشگاهها است (همان).

### ارزشیابی در نظام آموزشی شیلی

نظام ارزشیابی و نمره دهی در شیلی از ۱ تا ۷ می‌باشد. نمره ۱ پایین‌ترین نمره و نمره ۷ بهترین و بالاترین نمره و حداقل نمره قبولی نیز ۴ می‌باشد. بعد از آخرین اصلاحات به‌عمل آمده نظام ارزشیابی توصیفی (نمره دهی بر اساس حروف) برای سطوح اولیه آموزش جایگزین نمره‌دهی به صورت عدد شد<sup>۱</sup>.

|             |               |    |                   |
|-------------|---------------|----|-------------------|
| 6.50 - 7.00 | خیلی خوب      | A  |                   |
| 6.00 - 6.49 |               | A- |                   |
| 5.50 - 5.99 |               | B+ |                   |
| 5.00 - 5.49 | خوب           | B  |                   |
| 4.50 - 4.99 |               | B- |                   |
| 4.00 - 4.49 | رضایت بخش     | C  | کمترین نمره قبولی |
| 0.00 - 3.99 | غیر رضایت بخش | F  |                   |

در شیلی، از سال ۲۰۰۳ یک سیستم ارزیابی عملکرد مبتنی بر استاندارد و چند روشی، جهت سنجش عملکرد معلمان ۷۰ هزار مدرسه دولتی از دوره پیش دبستانی تا دبیرستان و آموزش بزرگسالان شکل گرفته است. سیستم ارزیابی مذکور با اهداف تکوینی و پایانی، عملکرد معلمان را در چهار سطح برجسته<sup>۲</sup>، شایسته<sup>۱</sup>، ابتدایی<sup>۲</sup> و غیر رضایت‌بخش<sup>۳</sup> ارزیابی می‌کند. ابزار مورد استفاده در

<sup>۱</sup>. <https://www.scholaro.com/pro/Countries/chile/Grading-System>

<sup>۲</sup>. Outstanding

این سیستم شامل چهار ابزار نمونه‌کارهای ساختار یافته<sup>۴</sup>، مصاحبه همتایان<sup>۵</sup>، پرسشنامه‌های راهنمای تعلیماتی و خود-ارزیابی<sup>۶</sup> است. در دسته‌بندی عملکرد نهایی معلمان وزن نمره هر یک از ابزار متفاوت است. به این ترتیب که وزن نمره نمونه‌کارهای ساختاریافته ۶۰ درصد امتیاز نهایی، مصاحبه همتایان ۲۰ درصد و پرسشنامه راهنمای تعلیماتی و خود-ارزیابی هر کدام ۱۰ درصد امتیاز نهایی را به خود اختصاص می‌دهد (تات و سان، ۲۰۱۴).

## آموزش معلمان در شیلی

در نظام آموزشی شیلی آموزش معلمان با هدف بهبود کیفیت آموزش و از طریق کارگاه‌های آموزشی مورد توجه خاص قرار گرفته است. هدف کارگاه‌های آموزشی، ایجاد تغییر در نقش، شیوه کار و کیفیت یادگیری‌های معلمان است. روش کار در کارگاه‌های مذکور مبتنی بر سه اصل ذیل است:

- پژوهش یا ریشه‌یابی فعالیت‌های رایج معلمان: این اصل بر آگاه‌سازی معلمان شرکت‌کننده در کارگاه‌ها تکیه دارد، به این ترتیب که با نقد روش‌های سنتی موجب می‌شود معلمان شرکت‌کننده دیدی انتقادی پیدا کنند، به تفاوت یادگیری‌های وابسته و یادگیری‌های مستقل پی ببرند، با پرسش و استدلال به درکی بهتر دست یابند، نقش مستقل خویش را درونی کنند و بفهمند که می‌توانند به نوعی دیگر و مؤثرتر عمل کنند؛
- انجام کار گروهی توسط خود معلمان: این اصل بر یادگیری‌های دسته‌جمعی به شیوه ایفای نقش در کارورزی تاکید دارد. معلمان شرکت‌کننده در نقش فراگیران کلاس، به اجرای نمونه‌ها و مطالعه موردی می‌پردازند و آنچه را که جدیداً و به صورت حرفه‌ای فرا گرفته‌اند تمرین می‌کنند؛
- ارزشیابی مستمر از یادگیری‌های جدید معلمان با هدف دستیابی به نگرشی پایدار.

لازم به یادآوری است پیام‌های آشکار کارگاه‌های آموزشی که برای آموزش معلمان تدارک دیده شده، عبارت است از اینکه معلمان مجری صرف نیستند، بلکه خود تصمیم‌گیرنده و مداخله‌گر در فرایند برنامه‌ریزی هستند، فعالیت‌های گروهی معلمان باید جای فعالیت فردی آنان را بگیرد و یادگیری هر مطلب امری است مستقل، فردی و درونی و نمی‌تواند از راه تقلید اتفاق بیفتد (خروشی، لیاقتدار، کلیاسی، ۱۳۹۵).

## برخی مقررات مدرسه در نظام آموزشی شیلی

### تقویم و ساعات آموزش مدرسه

در شیلی سال تحصیلی شامل ۱۶۰ روز مفید و دو نیمسال است که از ماه مارس شروع می‌شود و تا دسامبر ادامه دارد. به علاوه مدارس از دو هفته تعطیلات زمستانی (در ماه ژوئیه) و دو هفته تعطیلات تابستانی (از اواسط دسامبر تا مارس) برخوردارند و برای شروع سال تحصیلی آینده دانش‌آموزان موظف هستند که در جولای و اگوست نسبت به ثبت‌نام خود در مدارس اقدام نمایند.

1. Competent

2. Basic

3. Unsatisfactory

4. Structured portfolio

5. Peer interview

6. Supervisor questionnaires, and self-assessment

7. Taut & Sun

وزارت آموزش و پرورش از مهاجرانی که مایل به ثبت‌نام فرزندان خود در مدارس دولتی هستند، قبل از شروع سال تحصیلی در مدارس و جولای آزمون ورودی به عمل می‌آورد. کسانی که تمایل به آموزش کودکان خود در منزل دارند، باید نسبت به ثبت‌نام آنها در ادارات منطقه‌ای آموزش و پرورش شهرستان‌ها در ماه‌های مارس و ژوئن اقدام نمایند. این افراد باید همانند مهاجرین و سایر افرادی که تحت سیستم رسمی آموزش قرار ندارند در امتحانات شرکت نمایند. ساعات آموزش در مدارس، از مدرسه‌ای به مدرسه دیگر متفاوت است، اما معمولاً از ۸ صبح تا ۲ بعد از ظهر یا از ۸ صبح تا ۴ بعد از ظهر، با در نظر گرفتن ساعتی برای صرف ناهار، ادامه دارد. هر ساعت آموزش ۴۵ دقیقه به طول می‌انجامد<sup>۱</sup>.

### جمع بندی

در نظام آموزشی شیلی آموزش با کیفیت، به عنوان یک حق اساسی برای افراد در نظر گرفته شده است و سعادت بشر نیز در گرو آموزش و پرورش است. علیرغم اینکه تمرکززدایی و اعمال اصلاحات در نظام آموزش و پرورش نیز دارای سابقه ای چند ده ساله است، ولی چالش عدالت و کیفیت در آموزش همواره یکی از مسائل کلیدی در سیاست‌های آموزشی شیلی است. همانند اغلب کشورها، آموزش پایه در شیلی ۸ سال و اجباری است. ساختار آموزش و دوره‌های تحصیلی در شیلی نیز تفاوت چندانی با سایر کشورها ندارد. نکته قابل توجه در برنامه‌های درسی نظام آموزشی شیلی شروع آموزش زبان انگلیسی از دوره ابتدایی و آموزش دینی، موسیقی - هنر به عنوان دو موضوع درسی در دوره ابتدایی و متوسطه است.

### فهرست منابع

خروشی، پوران؛ کلباسی، افسانه؛ لیلیقتدار، محمدجواد(۱۳۹۵). بررسی تطبیقی آموزش پیش از خدمت معلمان، آموزش معلمان مبتدی و آموزش ضمن خدمت معلمان در ایران و چند کشور جهان، فصلنامه تربیت معلم فکور، ۲(۴): ۳۵-۵۰

Espinoza, O., González, L. E., McGinn, N., Castillo, D., & Sandoval, L. (2018). Family background, secondary school and university prestige: Contributors to income inequality in Chile, *Issues in Educational Research* 28(4):918-939

Estrella, S., Mena-Lorca, A., & Olfos, R. (2018). Lesson study in Chile: A very promising but still uncertain path. In *Mathematics Lesson Study Around the World* (pp. 105-122). Springer, Cham.

Manzi, J., Strasser, K., San Martín, E., & Contreras, D. (2008). Quality of education in Chile. Manuscript, MIDE-UC.

OECD(2013). Education Policy Outlook Chile, <http://www.oecd.org/chile/>

Schiefelbein, E., & Schiefelbein, P. (2000). Three decentralization strategies in two decades: Chile 1981-2000, *Journal of Educational Administration*, 38(5):412-425

1- Taut, S., & Sun, Y. (2014). The Development and Implementation of a National, Standards-based, Multi-method Teacher Performance Assessment System in Chile. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22(71):1-30

[www.justlanded.com/english/Chile](http://www.justlanded.com/english/Chile) , دوشنبه ۲۰ ژوئن ۲۰۱۴

[www.scholaro.com/pro/countries/chile/education-system](http://www.scholaro.com/pro/countries/chile/education-system) یکشنبه ۱۱ اکتبر، ۲۰۲۰

<sup>1</sup>. <http://www.justlanded.com/english/Chile>

[Vegas, E.\(2018\) 5 lessons from recent educational reforms in Chile,  
https://www.brookings.edu/research/5-lessons-from-recent-educational-reforms-in-chile/](https://www.brookings.edu/research/5-lessons-from-recent-educational-reforms-in-chile/) یکشنبه

۱۱ اکتبر، ۲۰۲۰

دانشگاه آزاد اسلامی