

نظام آموزش و پرورش و برنامه درسی در فرانسه

تاریخ دریافت: ۱۳۹۳/۰۶/۰۶

تاریخ پذیرش و انتشار: ۱۳۹۴/۰۵/۳۰

دکتر علیرضا عصاره^۱

مقدمه

فرانسه کشوری است که بر اساس سنت‌های اجتماعی متمرکز و جمهوری خواه اداره می‌شود و از طریق تقویت ساختار نظام آموزشی به تقویت هویت فرهنگی شهروندان خود می‌پردازد. بنابراین توجه به ساختار نظام آموزشی، به عنوان مسئولیت خطیر دولت تلقی شده و دولت مرکزی با اجرای سیاست‌های آموزشی و برنامه‌های ملی آموزشی، به تقویت پایه‌های قدرت ملی خود مبادرت می‌ورزد. نظام آموزشی فرانسه نیز به صورت یکپارچه و متمرکز اداره می‌شود، مسئولیت تأمین حقوق معلمان، نظارت آموزشی و هزینه‌های آموزشی کشور به عهده دولت فرانسه است و اکثر دانش‌آموزان در مدارس دولتی تحصیل می‌کنند. آشنایی و آگاهی از این نظام آموزشی و مشخصات آن می‌تواند برای سیاست‌گذاران، تصمیم‌گیران، دست‌اندرکاران و ذینفعان آموزش و برنامه‌های درسی کشور مفید باشد. بنابراین در این مقاله نظام آموزش و پرورش و برنامه درسی فرانسه تشریح شده است.

اهداف و سیاست‌های کلی آموزشی

دولت فرانسه در سال ۲۰۰۵ اهداف زیر را از طریق برنامه‌های آموزشی برای کسب شایستگی‌های پایه (مستقل از دانش پایه) و مهارت‌های ضروری برای ساخت زندگی شخصی و حرفه‌ای دانش‌آموزان از طریق فعالیت تحصیلی در مدارس فراهم نمود. براساس بیانیه مربوط به مبانی مشترک دانش‌ها و مهارت‌ها^۲ هفت مهارت محوری زیر در محتوای آموزشی مدارس لحاظ گردید (برگرفته از وبسایت وزارت آموزش و پرورش فرانسه^۳، ۲۰۰۶):

تسلط بر زبان فرانسه

فهم یک زبان خارجی به منظور توانایی درک افکار و رفتار دیگران

کسب حرفه‌ای خاص و درک ریاضیات به مثابه فرهنگ و اندیشه‌ای علمی

آشنایی با فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) و توسعه پیوسته آن

کسب فرهنگ شخصی مورد علاقه و تأمین منابع لازم برای زندگی به منظور دسترسی به فرهنگ مورد علاقه جهانی

آموزش و کسب مهارت‌های اجتماعی و شهروندی

کسب استقلال حرفه‌ای و نوآورانه و توانایی بهره‌گیری از آنها.

ساختار نظام آموزشی

ساختار نظام آموزشی فرانسه بر دو محور اصلی پایداری و پویایی استوار است. در محور پایداری سیاست‌های آموزشی و قوانین مصوب در جهت دستیابی به وضعیت مطلوب آموزشی (پنداره نظام) و در محور پویایی، نوسازی ساختارها و استقرار زیرساخت‌ها و اهداف و عملکرد وضع موجود نظام آموزشی کشور مورد توجه قرار گرفته است. فرانسه یک جمهوری تفکیک‌ناپذیر، لائیک، دموکراتیک و اجتماعی است. این جمهوری ضامن مساوات افراد در برابر قانون در سراسر قلمرو خود و برای تمام اتباع خویش است. این جمهوری به تمامی عقاید احترام قائل است. در مدارس شرایطی را برای دانش‌آموزان فراهم می‌سازد که در آن بتوانند شخصیت خود را شکل

alireza_assareh@yahoo.com

۱. استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

2. Statement Related to the common foundation of knowledge and skills

3. <http://www.education.gouv.fr>



- دهند و اراده آزاد خود را اعمال نمایند و آموزش‌های شهروندی دریافت کنند. محور پایداری بر مفهوم تداوم در حفظ ارزش‌های سه‌گانه جمهوری (برابری، برادری و آزادی) تأکید دارد (همان).
- آموزش پیش‌دبستانی با عنوان کودکستان در کشور فرانسه اختیاری و رایگان بوده و برای رده‌های سنی ۳ تا ۶ سال در نظر گرفته شده است.
 - آموزش ابتدایی کشور فرانسه مبتنی بر سیاست عدم‌تمرکز بوده و مدارس ابتدایی برای تمام دانش‌آموزان سنین ۶ تا ۱۱ ساله اجباری و رایگان است. این دوره معمولاً ۵ سال طول می‌کشد. البته با توجه به سطح علمی دانش‌آموزان، مدت این دوره با افزایش (تکرار یک کلاس) یا کاهش (آموزش جهشی) تغییر می‌یابد. براساس سند دولتی مربوط به مبانی مشترک در سال ۲۰۱۲، انتقال از ابتدایی به متوسطه خودکار و بدون هیچ آزمونی صورت می‌گیرد. آموزش ابتدایی خود شامل دو دوره زیر است:
 - الف) دوره یادگیری پایه که پس از دوره پیش‌دبستانی آغاز و تا دو سال اولیه آموزش ابتدایی را شامل می‌گردد.
 - ب) دوره عمق بخشی آموزش که سه سال آخر دوره ابتدایی را شامل می‌گردد و به کالج منتهی می‌شود.
 - دوره اول متوسطه مبتنی بر سیاست فرصت‌هایی برابر برای همه و براساس عدالت و رعایت تنوع و نیز ارائه مشاوره تحصیلی و شغلی رایگان و اجباری به دانش‌آموزان رده سنی ۱۱ تا ۱۵/۱۴ ساله انجام می‌گیرد و به کالج مشهور است. کالج یا متوسطه اول خود به ۳ دوره زیر تقسیم شده است:
 - ۱) دوره سازگاری
 - ۲) دوره مرکزی
 - ۳) دوره جهت‌گیری (وزارت آموزش و پرورش ملی، ۲۰۱۲)
 - دوره دوم متوسطه که با عنوان لیسه شناخته می‌شود، برای دانش‌آموزان ۱۵ تا ۱۸ ساله‌ای است که موفق به گذراندن تحصیلات در کالج (مدرسه عالی) شده‌اند. این دوره با توجه به ضرورت ارتقاء سطح کارآموزی و آموزش جوانان، اقداماتی جهت هماهنگی اهداف اقتصادی (بهبود کیفیت و رقابت‌پذیری) با اهداف اجتماعی و شکوفایی فرهنگ و توانایی فردی شهروندان فرانسوی صورت گرفته است. حاصل چنین تلاش‌هایی به تعیین اهداف کمی برای دوره دوم آموزش متوسطه (لیسه) منجر شده است. این دوره در مراکز دولتی به صورت رایگان انجام می‌شود و دانش‌آموزان می‌توانند تحصیلات خود را در یک دبیرستان دولتی (عمومی) یا در یک هنرستان دولتی (فنی-حرفه‌ای) ادامه دهند. پس از طی موفقیت‌آمیز دوره متوسطه، به فارغ‌التحصیلان گواهینامه دیپلم ملی ۲، گواهینامه مهارت حرفه‌ای ۳ یا گواهینامه کارآموزی عمومی اعطا می‌شود. ارزش تحصیلی گواهینامه‌های فوق، از لحاظ طبقه‌بندی سطح مشاغل (جهت استخدام نیروی انسانی) معادل سطح V است. طول دوره تحصیل در متوسطه دوم یا لیسه ۳ سال و با مشخصات زیر است:
 - ۱) سال اول: از پایه اول متوسطه (لیسه) تحت عنوان دوره تعیین‌کننده ۴ یاد می‌شود، زیرا تحصیلات پایه‌های بالاتر براساس عملکرد دانش‌آموزان در این پایه مشخص می‌شود. با توجه به تفاوت سطح ورودی دانش‌آموزان، ۳ ماه اول به آموزش برای مرور و تعمیق آموخته‌ها و روش کار (یادداشت‌برداری، سازمان‌دهی کار، فراهم‌سازی تحقیقات کتابخانه‌ای و...) اختصاص می‌یابد.
 - ۲) سال دوم: طی سال دوم لیسه، دانش‌آموزان براساس عملکرد تحصیلی سال اول، به یکی از ۳ شاخه دیپلم متوسطه عمومی، دیپلم فنی و یا دیپلم حرفه‌ای هدایت می‌شوند.

1. Ministère Education Nationale

2. Brevet

واژه Brevet معادل واژه Patent در انگلیسی است و در نظام آموزشی فرانسه معرف مدرکی است که در پایان دوره متوسطه تحت عنوان گواهینامه دیپلم ملی ارائه می‌شود.

3. Lycées

4. le cycle de détermination



۳) سال سوم (سال پایانی لیسه): پس از کسب موفقیت در آزمون زبان فرانسه که در پایان سال دوم انجام می‌گیرد، دانش‌آموزان حسب شاخه انتخابی و نوع دیپلم برای گذراندن سایر دروس سال سوم اقدام نموده و سپس در آزمون پایانی شرکت می‌نمایند (برگرفته از وبسایت وزارت آموزش و پرورش فرانسه، ۲۰۱۵).

آموزش فنی و حرفه‌ای

با توجه به تأکید بر مشاوره آموزشی و شغلی برای دانش‌آموزان محروم یا بازمانده از ادامه تحصیل در تحصیلات عمومی در نظام آموزش فرانسه، آموزش‌های حرفه‌ای با طیفی گسترده از مهارت‌های آموزشی و شغلی فراهم آمده است. براساس چنین سیاستی برای رده‌های سنی ۱۶-۲۵ سال، قرارداد اشتغال به کار با یک کارفرما منعقد، حقوق و وظایف کارآموز تعیین و کارفرما برای حضور کارآموز در کلاس طی ساعات آموزشی ملزم می‌گردد. بدین ترتیب، برخورداری از حقوق آموزشی، تعطیلات، بیمه اجتماعی و حقوق و مزایای کاری ویژه کارآموزان در قانون کار کشور فرانسه پیش‌بینی شده است. هر یک از طرفین قرارداد ظرف دو ماه از حق فسخ بدون اخطار قرارداد برخوردار می‌باشند. طول دوره آموزش حرفه‌ای (کارآموزی) ۲ سال کاری است که می‌توان آن را تا ۳ سال افزایش داد. با افزایش مدت زمان کارآموزی، ۲ نوع گواهینامه که عبارتند از ۱- گواهینامه مهارت حرفه‌ای و ۲- دیپلم تحصیلات حرفه‌ای به فارغ‌التحصیلان اعطا می‌گردد. برنامه آموزشی مطابق با نوع گواهینامه آموزش عملی ۲ هفته‌ای در کارخانه یا کارگاه و یا آموزش در کلاس درس را شامل می‌گردد.

ساختار برنامه درسی ملی فرانسه

تدوین برنامه‌های درسی در فرانسه یکی از مسئولیت‌های اداره کل آموزش مدرسه‌ای^۱ است. در این اداره که یکی از ادارات تابعه وزارت آموزش و پرورش ملی^۲ است، برنامه‌ریزی توسط گروهی از متخصصان زیر نظر و هدایت وزارت آموزش و پرورش صورت می‌گیرد. برنامه درسی ملی از طریق مجموعه‌ای از بیانیه‌ها که در برگزیده سند برنامه درسی ملی است تولید می‌شود. برنامه درسی ملی مبتنی بر موضوع محوری شکل‌یافته و مجموعه‌ای از برنامه‌های مطالعاتی برای هر موضوع درسی را در برمی‌گیرد. سند برنامه درسی ملی مبنایی برای توسعه برنامه درسی مدرسه‌محور است و در واقع به عنوان راهنمای مدارس در بخش اجرایی به شمار می‌رود (کمیسون اروپا^۳، ۲۰۱۰).

اهداف برنامه درسی فرانسه

- مهم‌ترین اهداف برنامه درسی در کشور فرانسه عبارتند از:
- ۱- فراهم‌سازی آموزش پایه
 - ۲- ایجاد انستیتوهای دانشگاهی جهت آموزش معلمان
 - ۳- باز اندیشی در ساختارها و نظام آموزشی
 - ۴- استقرار نظام آموزشی مدرسه محور

اصول برنامه درسی فرانسه

اصول برنامه درسی کشور فرانسه به شرح زیر است:

1. Directorate of school
2. National ministry of education
3. European commission



- ۱- ایجاد فرصت‌های برابر آموزشی برای تمام دانش‌آموزان
- ۲- توسعه کیفی مهارت‌های زندگی برای بزرگسالی.
- ۳- تبدیل دانش‌آموزان به یادگیرندگان مادام‌العمر و مستقل
- ۴- تربیت دانش‌آموزان مبتنی بر عملکرد متناسب با محیط در حال تغییر
- ۵- تربیت دانش‌آموزانی مستقل و توانا برای ارتباط فکورانه با دیگران و هماهنگی عقایدشان برای فرایندها و اتفاقات روزمره زندگی
- ۶- یادگیری شامل دانش‌ها، ارزش‌ها و مهارت‌ها و توسعه مستمر آنها است.
- ۷- دانش‌آموزان باید به تنوع فرهنگی و برابری ارزش‌های انسانی در کشورشان احترام بگذارند و به نقش مسئولیت‌پذیری خویش در جامعه واقف و آنرا توسعه بخشند.
- ۸- دانش‌آموزان باید مواجهه با مشکلات و چالش‌ها را تمرین کنند تا به مهارت‌های مبتنی بر استانداردهای سطح بالا در زندگی دست پیدا کنند (برگرفته از وبسایت وورد دیتا ۱، ۲۰۱۵).

نگرش‌ها و ارزش‌های برنامه درسی ملی

- ۱- انجام فرایند کیفی و مثبت برقراری ارتباط با دیگران با رویکرد نگرش والدین
- ۲- توجه به انتظارات و خواسته‌های معلمان
- ۳- بهره‌گیری از تأثیر ظرفیت همسالان و همکلاسان در توسعه نگرش‌ها
- ۴- بهره‌گیری از حمایت والدین و جامعه در ارتقای انگیزه‌ها و نگرش‌ها
- ۵- فراهم کردن فرصت‌های چالش برانگیز مرتبط با علایق برای توسعه یادگیری‌ها
- ۶- بهره‌گیری از ظرفیت مؤثر و تأثیرگذار معلمان بر دانش‌آموزان

ارزشیابی از دانش‌آموزان در برنامه درسی ملی

- ۱- فراهم آوردن فرصت‌هایی برای نشان دادن سطح عملکرد دانش‌آموزان و کمک به خود انگیختگی آنان برای دستیابی به سطح مطلوب عملکرد.
- ۲- ارائه بازخورد به دانش‌آموزان برای مشارکت در تصمیمات و برنامه‌هایی که پیشرفت آنان را در نیل به اهداف برنامه درسی فراهم می‌آورد.
- ۳- ارائه بازخورد به معلمان برای آگاهی از میزان اثربخشی تدریسه‌شان و فراهم نمودن فرصت‌هایی برای کمک به دانش‌آموزان در نیل به اهداف برنامه‌های درسی
- ۴- ارائه آگاهی و اطلاعات به اولیاء درباره پیشرفت و مشارکت دانش‌آموزان در فرایند یادگیری و ایجاد امکان برای اولیا در تصمیم‌گیری‌های مدرسه
- ۵- ارائه استانداردهای ارزشیابی در آزمون‌های پایانی دوره‌های تحصیلی (برای تحصیلات پایان دوره)
- ۶- ارزشیابی میزان اثر بخش بودن برنامه‌های یادگیری

اصولی که در تهیه محتوای برنامه درسی ملی فرانسه باید رعایت شود:

- ۱- رشد قابلیت‌های سواد آموزی و مهارت‌های زبانی برای مشارکت در ارتباطات اجتماعی
- ۲- رشد مهارت‌های ریاضی جهت عملکرد مؤثر در زندگی روزمره و در جهان پیشرفته



- ۳- کسب تجارب متنوع هنری، ذهنی و عملی برای رشد قوه قضاوت صحیح در زندگی روزمره
- ۴- کسب دانش، مهارت و نگرش‌های ضروری جهت انتخاب خردمندانه برای زندگی بهتر
- ۵- کسب تجارب تکوینی (فرایندی) در آموزش اخلاقی و مذهبی (دینی)
- ۶- رشد قابلیت جسبجوگری علمی و عملی از جمله سواد رایانه‌ای، تفکر خلاق و حل مسئله
- ۷- برخورداری از دانش لازم قدرشناسی از میراث فرهنگی، اجتماعی و محیطی
- ۸- برخورداری و بهره‌گیری از نحوه تعامل با افراد و محیط طبیعی و مدیریت منابع
- ۹- درک و فهم موقعیت شهروندی و اساس قدردانی از آن
- ۱۰- توسعه ظرفیت دانش‌آموزی برای کسب یادگیری اثربخش

حوزه‌های اساسی یادگیری

- ۱- زبان‌ها، ۲- ریاضی، ۳- علوم، ۴- مطالعات فنی، ۵- مطالعات اجتماعی، ۶- آموزش فردی و اجتماعی، ۷- آموزش هنر و ۸- تربیت بدنی

مهارت‌های اساسی در برنامه درسی ملی

- ۱- مهارت ارتباطی، ۲- مهارت ریاضی و عددی، ۳- مهارت دانشی و اطلاعاتی، ۴- مهارت حل مسئله، ۵- مهارت خود راهبری و ارتباطات، ۶- مهارت حضور و مشارکت اجتماعی، ۷- مهارت تربیت بدنی و ۸- مهارت مطالعه و جستجوگری (قاسم‌پور، ۱۳۸۹).

روش‌های تدریس

به معلمان در کالج در خصوص روش‌های تدریستان تا زمانی که از اهداف عمده برنامه‌های آموزش ملی دور نشوند مقدار قابل توجهی آزادی عمل داده می‌شود. معلمان، با در نظر گرفتن توانایی یادگیری هر یک از دانش‌آموزان تدریس خود را شکل می‌دهند. در عین حال، برنامه تدریس در نتیجه ایجاد یک فرایند طولانی، تهیه پیش نویس (طرح درس)، بحث و مراحل مشاوره می‌باشند. محتوای برنامه اگر با تمام دستورالعمل‌های تعریف شده مطابقت داشته باشد و انتظارات و خواسته‌های ذینفعان مختلف از نظام آموزش و پرورش را در رابطه با یادگیری مناسب آنان تأمین نماید می‌تواند مورد استفاده قرار گیرد. تدریس روی برنامه جدید با استفاده از فناوری‌های اطلاعات و ارتباطات در فعالیتهای آموزشی در سطح دانشگاه (کالج) تأکید فراوان دارد (وزارت آموزش و پرورش ملی، ۲۰۱۲).

مدیریت عمومی و تمرکز و عدم تمرکز

نظام آموزش و پرورش فرانسه به لحاظ تاریخی شدیداً متمرکز بوده است. البته موارد محدودی از تصمیمات و مسئولیتهایی که قبلاً دولت عهده دار آنها بوده است به دولت‌های محلی واگذار گردیده است. فرانسه از سال ۱۹۸۲ تمرکززدایی را به عنوان برنامه مهم به اجرا در آورده است و مسئولیتهای مربوطه به نهادهای اجرایی عمومی دولت و سیاست محلی را اصلاح و تعیین نموده است هر چند، دولت کماکان نقش اصلی را ایفا می‌کند و ضامن خدمات عمومی مناسب و یکپارچگی و انسجام تحصیلی در فرانسه است. دولت همچنان مسئولیت تعیین چارچوب آموزش و برنامه‌ریزی تحصیلی را برعهده داشته و مثل گذشته، استخدام، آموزش و مدیریت کارکنان آموزش و پرورش عمومی را - که بیش از ۸۰ درصد کل دانش‌آموزان را پوشش می‌دهد - بر عهده دارد. تدریس و مدیریت



دبیران خصوصی (تحت قرارداد) و نیز نظارت بر هزینه‌های عملکرد مؤسسات خصوصی نیز از مسئولیت‌های نظارتی کالج‌ها و دبیرستان‌ها در فرانسه است که کماکان دولت نقش نظارتی بر آنها دارد (برگرفته از وبسایت وبگیت^۱، ۲۰۱۵). دولت‌های محلی برای انجام رویه‌های اجرایی متناسب با نوع مؤسسات آموزشی از آزادی عمل برخوردارند. شهرداری‌ها برای اداره مدارس کالج‌ها و دبیرستان‌ها در تمامی فرانسه مسئولیت دارند. براساس قانون تمرکززدایی ۱۳ اوت ۲۰۰۴ مسئولیت اداره امور کالج‌ها و دبیرستان‌ها در فرانسه بر عهده حوزه‌ها و مناطق قرار گرفته است (برگرفته از وبسایت وزارت آموزش و پرورش فرانسه، ۲۰۱۵).

تربیت معلم

کیفیت بخشی به تربیت معلم هدف اصلی است. به منظور دستیابی به این هدف صلاحیت‌ها و استانداردهای مورد نیاز برای معلمان در کتاب مربوط به منابع مهارت‌ها به طور مفصل بحث شده است. بر این اساس معلمان دوره‌های پیش دبستان و دبستان به طور عمومی تربیت می‌شوند، یعنی قادر می‌شوند که همه موضوعات این دوره‌ها را تدریس کنند. این صلاحیت‌ها در برگیرنده مهارت‌های اصلی حرفه‌ای است که شامل تدریس موضوعات کلاسی در پیش دبستان و دبستان، موقعیت‌های یادگیری، نظم کلاسی، روش‌های ایجاد انگیزه در کلاس و اخلاق حرفه‌ای است. از معلمان دبیرستان انتظار می‌رود علاوه بر موارد فوق به مطالعه عمیق‌تر موضوعات آموزشی بپردازند و حرفه‌مندی خود را در این زمینه افزایش دهند.

فرایند برنامه درسی تربیت معلم

در سال اول بیشتر به تقویت و تحکیم مهارت‌های علمی و افزایش دانش پایه آنها پرداخته می‌شود. در سال دوم که شرکت‌کنندگان آزمون ورودی را پشت سر گذاشته‌اند به آموزش مهارت‌ها و اصول حرفه‌ای معلمی پرداخته می‌شود. این آموزش شامل دو هفته تمرین در کلاس عملی، در طول نه هفته است. دانشجوی-معلمان مسئول یک کلاس هستند که در سه جلسه سازماندهی می‌شود. یکی از این سه جلسه اختصاص به آموزش و پرورش ابتدایی دارد. یک توقف کوتاه چند روزه در کالج دارند و در طول سال دوم همه دانشجوی-معلمان به مدت دو روز در هفته به مؤسسه تربیت‌معلم باز می‌گردند، برای آنکه روی پروژه‌های درسی کار کنند. تلاش بر آن است که دانشجوی-معلمان بیشتر به کارهای عملی بپردازند و از دانش خود برای افزایش این مهارت‌ها استفاده کنند.

دانشجو معلمان از ابزارهایی نظیر ارائه کار خود در کنفرانس یا بحث و تحلیل در کار گروهی استفاده می‌کنند. در نخستین سال دوره تربیت معلم، تقریباً یک چهارم مدت آموزش به تجربه‌های عملی، تحلیل تجارب و مطالعه برای آزمون کتبی که بر اساس شرایط فرد صورت می‌گیرد، اختصاص داده می‌شود. زمان باقیمانده نیز صرف یادگیری خود برنامه درسی می‌شود. در سال دوم نیز، دانشجوی-معلمان به کسب تجربه‌های عملی می‌پردازند، ضمن آنکه این تجارب همراه با مسئولیت‌پذیری آنهاست و به صورتی است که به آنها اجازه می‌دهد تا حداقل دو روز در هفته را صرف فعالیت‌های غیرعملی مثل دوره‌های آموزشی نظری، مطالعه دروس و آماده کردن گزارش حرفه‌ای (شغلی) خود نمایند.

دوره کارورزی دانشجویان از سال دوم شروع و در طول دوره انجام می‌شود و هشت هفته آخر آموزش عملی این دانش‌آموزان به صورت رسمی انجام می‌شود، در حالی که این دانشجویان مسئولیت یک پست را قبول کرده‌اند.

ارزشیابی در طول دوره و به صورت پیوسته انجام می‌گیرد و سه نکته زیر را در نظر دارد: توانایی معلمان در زمینه حفظ انضباط کلاس و اداره کردن دانش‌آموزان، توانایی فردی معلمان در تحلیل موضوعات مربوط به آموزش عملی و حوزه‌های (ماژول) تدریس. دانشجوی-معلمان باید در همه این سه جنبه از خود شایستگی نشان دهند.



ارزشیابی از این فعالیت‌ها عبارتند از: پشت سر گذاشتن دوره هشت هفته‌ای آموزش عملی رسمی که به آنها مسئولیت داده می‌شود. نوشتن گزارش شغلی، آزمون‌های مربوط به موضوعات نظری مربوط به روش تدریس. همچنین مراکز تربیت معلم باید از اجرای درست پروژه‌های آموزشی که دانشجو-معلم انجام می‌دهند، مطمئن شوند. دانشجو-معلمانی که نتوانند در این ارزشیابی‌ها موفق ظاهر شوند، باید در ارزشیابی‌های رسمی‌تر و آزمون‌های کتبی یا تدریس در حضور یک ناظر شرکت نمایند. پرونده دانشجو-معلم را که حاوی نمره ارزشیابی و مشخصات فردی آنهاست، به بخش بازرسی ارسال می‌کنند. اعضای بخش بازرسی از میان افراد خارج از مراکز تربیت معلم انتخاب می‌شوند. این افراد به بررسی دقیق این پرونده‌ها می‌پردازند و توانایی کلی مرکز تربیت معلم مربوط را مورد ارزشیابی قرار می‌دهند (ملایی‌نژاد و ذکاوتی، ۱۳۸۷).

منابع

قاسم‌پور، حسین. (۱۳۸۹). مطالعات نظری و تطبیقی در زمینه فرایند و رویکرد تولید برنامه درسی ملی در نظام‌های برنامه‌ریزی موفق متمرکز، نیمه‌متمرکز و غیرمتمرکز جهان. تهران: سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی (گزارش پژوهش).
ملایی‌نژاد، اعظم و ذکاوتی، علی. (۱۳۸۷). بررسی تطبیقی نظام برنامه درسی تربیت معلم در کشورهای انگلستان، ژاپن، فرانسه، مالزی و ایران. فصلنامه نوآوری‌های آموزشی، شماره ۲۶، سال ۷.

European commission (Education, Audiovisual and culture executive agency). (2010).

Organization of the education system in France 2009/2010. Retrieved from: www.Eacea.eu.

<https://webgate.ec.europa.eu>

Ministère Education Nationale. (2012). L'enseignement scolaire en France. Republique Française

www.Education.gouv.fr/cid73666/charte-de-la-laicite-a-l-ecole.htm