

ب) چارچوب غیرجدولی (متنی)

اگرچه ساختار جدولی تصویر بهتری از محورها، زیرمحورها و مدخلهای دانشنامه ارائه می‌نماید. اما از آنجائیکه بیشترین مراجعان دانشنامه به ویژه سرگروه‌های محورها و نویسندگان، با مدخلهای دانشنامه و نه با محورها و زیرمحورها سروکار خواهند داشت و در تمامی مراحل تدوین مقاله اعم از اعلام آمادگی، انتخاب نویسندگان، نگارش چکیده و اصل مقاله، مدخلها نقش کلیدی دارند و مبنای تصمیم‌گیری هستند، و مدخلها نیز در ساختار جدولی بدون شماره‌اند و غالباً با فونتی ریز و ناخوانا. لذا ساختار غیرجدولی با هدف کمک به سرگروه‌ها، نویسندگان و استفاده‌کنندگان دانشنامه ارائه می‌شود.

۱- مفهوم و قلمرو برنامه درسی

۱-۱- مفهوم‌شناسی: برنامه درسی به عنوان ...

۱_۱_۱- تحول مفهومی در یک نگاه

۱_۱_۲- برنامه درسی به عنوان محصول (محتوا، نقشه، تجربه، سند...)

۱_۱_۳- برنامه درسی به عنوان دانش

۱_۱_۴- برنامه درسی به عنوان نظام

۱_۱_۵- برنامه درسی به عنوان حرفه

۱_۱_۶- برنامه درسی به عنوان فرایند

۱_۱_۷- برنامه درسی به عنوان رشته

۱_۱_۸- برنامه درسی به عنوان نهاد

۱-۲- قلمرو: حدود و ثغور موضوعی

۱-۲-۱- برنامه درسی و تعلیم و تربیت

۱-۲-۲- برنامه درسی و پداگوژی

۱-۲-۳- برنامه درسی و علم آموزش Didactic

۱-۲-۴- برنامه درسی و برنامه‌ریزی درسی

۱-۲-۵- برنامه درسی و فوق‌برنامه‌ها

۱-۳- ارتباط برنامه درسی با سایر رشته‌ها

۱-۳-۱- رشته‌های تعلیم و تربیت

۱-۳-۱-۱- فلسفه تعلیم و تربیت

۱-۳-۱-۲- برنامه‌ریزی آموزشی

۱-۳-۱-۳- تکنولوژی آموزشی

۱-۳-۱-۴- مدیریت آموزشی

۱-۳-۱-۵- سیاست آموزشی

۱-۳-۲- سایر رشته‌ها

۱-۳-۲-۱- میان‌رشته‌ای‌ها

۲- مبانی برنامه درسی

۱-۲- مبانی فلسفی برنامه درسی

۲-۲- مبانی اجتماعی برنامه درسی

۳-۲- مبانی روانشناختی برنامه درسی

۴-۲- مبانی اقتصادی برنامه درسی

۵-۲- مبانی زیباشناختی برنامه درسی

۶-۲- مبانی سیاسی برنامه درسی

۷-۲- مبانی فناورانه برنامه درسی

۸-۲- مبانی زیست‌شناختی برنامه درسی

۹-۲- مبانی فرهنگی برنامه درسی

۲-۱۰- مبانی ارزشی / دینی برنامه درسی (نظریه عرفانی برنامه درسی، مبتنی بر عرفان اسلامی می‌تواند در این بخش مورد نظر قرار گیرد)

۲-۱۱- مبانی حقوقی برنامه درسی

۳- سیاست‌گذاری و تصمیم‌گیری

۳-۱- سیاست‌گذاری در سطح کلان

۳-۱-۱- مفهوم‌پردازی

۳-۱-۱-۱- تعریف و برداشت از سیاست و سیاست‌گذاری در حوزه برنامه درسی

۳-۱-۱-۲- کارکردهای مرتبط با سیاست برنامه درسی

۳-۱-۱-۳- برنامه درسی و سیاست‌زدگی

۳-۱-۲- الگوها و فرایندهای سیاست‌گذاری

۳-۱-۲-۱- الگوی مبتنی بر سیاست عمومی و حکومت‌مدارانه

۳-۱-۲-۲- الگوی مبتنی بر تسلط متخصصان و نهادهای حرفه‌ای

۳-۱-۲-۳- الگوی مبتنی بر مشارکت عمومی و همراهی غیرمتخصص‌ها

۳-۱-۲-۴- الگوی شبکه‌ای

۳-۱-۳- شرکاء و عوامل مؤثر در سیاست‌گذاری

۳-۱-۳-۱- عوامل مؤثر انسانی

۳-۱-۳-۱-۱- عوامل درون‌مدرسه‌ای

۳-۱-۳-۱-۲- عوامل برون‌مدرسه‌ای

۳-۱-۳-۲- عوامل مؤثر اجتماعی و فرهنگی

۳-۱-۳-۲-۱- عوامل مؤثر اجتماعی

۳-۱-۳-۲-۲- عوامل مؤثر فرهنگی

۳-۱-۳-۳- نهادها و مراجع رسمی

۳-۲- تصمیم‌گیری در سطح مدرسه

۳-۲-۱- مدیریت برنامه درسی و آموزش

۳-۲-۲- مدیریت محیط یادگیری

۴- طراحی برنامه درسی

۴-۱- تعریف طراحی برنامه درسی

۴-۱-۱- معنا و مفهوم طراحی برنامه درسی و منابع اطلاعات

۴-۲- الگوهای طراحی برنامه درسی

۴-۲-۱- طبقه‌بندی‌ها

۴-۲-۱-۱- طبقه‌بندی مک‌نیل

۴-۲-۱-۲- طبقه‌بندی ثورتن

۴-۲-۱-۳- طبقه‌بندی کلاین

۴-۲-۱-۴- طبقه‌بندی هانکینز

۴-۲-۱-۵- طبقه‌بندی سیلور و الکساندر

۴-۲-۱-۶- طبقه‌بندی ارنشتاین و هانکینز

۴-۲-۱-۷- طبقه‌بندی زایس

۴-۲-۱-۸- طبقه‌بندی تابا

۴-۲-۱-۹- طبقه‌بندی شورت

۴-۲-۲- با هم‌نگری و سنتز

۴-۲-۳- الگوهای اساسی طراحی برنامه درسی

۴-۲-۳-۱- الگوی موضوع محور

۴-۲-۳-۲- الگوی دیسیپلین محور

۴-۲-۳-۳- الگوی جامعه محور

۴-۲-۳-۴- الگوی یادگیرنده محور

۴-۲-۳-۵- الگوی انسان گرا

۴-۲-۳-۶- الگوی فردگرا

۴-۲-۳-۷- الگوی شناختی/ذهنی

۴-۲-۳-۸- الگوی فرایندی

۴-۲-۳-۹- سازنده گرایی

۴-۲-۴- الگوهای منتخب طراحی برنامه درسی

۴-۲-۴-۱- الگوی طراحی فرای مایر

۴-۲-۴-۲- الگوی طراحی هرش

۴-۲-۴-۳- الگوی طراحی برمن

۴-۲-۴-۴- الگوی طراحی دیوئی

۴-۲-۴-۵- الگوی طراحی جی کوبز

۴-۲-۴-۶- الگوی طراحی ایگن

۴-۲-۴-۷- الگوی طراحی واکر

۴-۲-۴-۸- الگوی طراحی مک دونالد

۴-۳-۳- الگوهای طراحی مبتنی بر تلفیق

۴-۳-۳-۱- مفهوم شناسی تلفیق

۴-۳-۳-۲- ضرورت و اهمیت تلفیق

۴-۳-۳-۳- طبقه بندی، اشکال و سطوح تلفیق

۴-۳-۳-۱- طبقه بندی جی کوبز

۴-۳-۳-۲- طبقه بندی شوبرت

۴-۳-۳-۳- طبقه بندی کیس

۴-۳-۳-۴- طبقه بندی مارتین نیپ

۴-۳-۳-۵- طبقه بندی پلی هال

۴-۳-۳-۶- طبقه بندی هانتر و شیرر

۴-۳-۳-۷- طبقه بندی فوگرتری

۴-۳-۳-۴- با هم نگری اشکال و سطوح تلفیق

۴-۳-۳-۵- معیارهای قضاوت عقلانی/اجرانی

۴-۴-۴- عناصر برنامه درسی

۴-۴-۴-۱- روایتها

۴-۴-۴-۱-۱- روایتهای متعدد از عناصر برنامه درسی

۴-۴-۴-۲- عناصر اساسی

۴-۴-۴-۱-۲- نیازها

۴-۴-۴-۲-۲- هدفها

۴-۴-۴-۳-۲- محتوا و سازماندهی محتوا

۴-۴-۴-۴-۲- فعالیتهای یادگیری

۴-۴-۲-۵- راهبردهای یاددهی/یادگیری

۴-۴-۲-۶- منابع یادگیری

۴-۴-۲-۷- سنجش

۴-۴-۲-۸- گروه‌بندی

۴-۴-۲-۹- زمان

۴-۴-۲-۱۰- فضا

۴-۵- عوامل مؤثر بر کیفیت

۴-۵-۱- عوامل فردی

۴-۵-۱-۱- برنامه درسی انفرادی

۴-۵-۱-۲- برنامه درسی مبتنی بر علائق

۴-۵-۱-۳- مطالعه مستقل

۴-۵-۱-۴- برنامه درسی شتاب داده شده

۴-۵-۱-۵- موضوعات انتخابی

۴-۵-۲- عوامل فرهنگی/اجتماعی

۴-۵-۲-۱- چندفرهنگی

۴-۵-۲-۲- اقلیت‌های زبانی

۴-۵-۲-۳- تفاوت‌های قومیتی

۴-۵-۳- عوامل محیطی

۴-۵-۳-۱- برنامه درسی چندپایه

۴-۵-۳-۲- بدون پایه‌بندی تحصیلی

۴-۵-۳-۳- تأکید بر روستائی بودن

۴-۵-۳-۴- تأکید بر شهری بودن

۴-۵-۴- عوامل برنامه‌ای

۴-۵-۴-۱- همخوانی درونی

۴-۵-۴-۲- تعادل برنامه درسی

۴-۵-۴-۳- دانش پیش‌نیاز

۴-۵-۴-۴- گستره و عمق

۴-۵-۴-۵- افتراق

۴-۵-۵- عوامل اقتصادی

۴-۵-۵-۱- نابرابری‌ها

۴-۵-۵-۲- میزان توسعه‌یافتگی

۴-۵-۵-۳- میزان درآمد خانواده‌ها

۴-۵-۵-۴- میزان تمرکز در اقتصاد کلان و دولتی بودن

۴-۵-۶- عوامل سیاسی

۴-۵-۶-۱- خط‌مشی‌ها و سیاست‌ها

۴-۵-۶-۲- ایدئولوژی‌های آموزشی

۴-۵-۶-۳- عوامل قانونی

۴-۵-۶-۴- مدیریت کلان سیاسی

۴-۵-۷- عوامل علمی/جهانی

- ۴-۵-۷-۱- انفجار دانش
 ۴-۵-۷-۲- فاوا
 ۴-۵-۷-۳- تغییر ارزش‌ها
 ۴-۵-۷-۴- تحولات علمی در حوزه‌های روان‌شناسی تربیتی و شناختی، حوزه نظر برنامه‌درسی، رشته‌های تخصصی

۵- تدوین و تولید برنامه درسی

- ۵-۱- تعریف تدوین و تولید برنامه درسی
 ۵-۲- الگوهای تدوین و تولید برنامه درسی
 ۵-۲-۱- طبقه‌بندی‌ها
 ۵-۲-۱-۱- طبقه‌بندی ارنشتاین و هانکینز
 ۵-۲-۱-۲- طبقه‌بندی مورای پرینت
 ۵-۲-۱-۳- طبقه‌بندی رابرت زایس
 ۵-۲-۱-۴- طبقه‌بندی کالین مارش
 ۵-۲-۱-۵- طبقه‌بندی پیتر آلیوا
 ۵-۲-۲- باهم‌نگری و سنتز
 ۵-۲-۳- الگوهای اساسی
 ۵-۲-۳-۱- الگوهای خطی/فنی/علمی/تجویزی
 ۵-۲-۳-۲- الگوهای غیر خطی/غیر فنی/عملی/غیر تجویزی
 ۵-۲-۴- الگوهای منتخب
 ۵-۲-۴-۱- الگوی بابیت
 ۵-۲-۴-۲- الگوی چارترز
 ۵-۲-۴-۳- الگوی تایلر
 ۵-۲-۴-۴- الگوی تابا
 ۵-۲-۴-۵- الگوی واکر
 ۵-۲-۴-۶- الگوی بوشامپ
 ۵-۲-۴-۷- الگوی استن هاوس
 ۵-۲-۴-۸- الگوی آیزنر
 ۵-۲-۴-۹- الگوی شواب
 ۵-۲-۴-۱۰- الگوی هانکینز
 ۵-۲-۴-۱۱- الگوی آلیوا
 ۵-۳- تمرکز و عدم تمرکز
 ۵-۳-۱- الگوها و مفهوم پیردازی‌ها
 ۵-۳-۱-۱- الگوی زابار
 ۵-۳-۱-۲- الگوی شورت
 ۵-۳-۱-۳- الگوی آریه لوی
 ۵-۳-۱-۴- الگوی مهرمحمدی
 ۵-۳-۲- تمرکزگرائی و تمرکززدائی
 ۵-۳-۲-۱- تبیین روند تمرکزگرائی و تمرکززدائی در جهان
 ۵-۳-۳- برنامه درسی ملی

- ۵-۳-۴- سطوح تصمیم‌گیری
- ۵-۳-۵- مدرسه محوری
- ۵-۳-۶- الگوهای مشارکت در تدوین
- ۵-۳-۶-۱- ترکیب تصمیم‌گیرندگان در تدوین برنامه درسی
- ۵-۴- محصولات برنامه درسی
- ۵-۴-۱- کتاب درسی
- ۵-۴-۲- راهنمای برنامه درسی
- ۵-۴-۳- راهنمای معلم
- ۵-۴-۴- بسته برنامه درسی
- ۵-۴-۵- کتاب کار
- ۵-۴-۶- مواد کمک آموزشی
- ۵-۵- اعتباربخشی
- ۵-۵-۱- در نظام‌های متمرکز (شامل الگوها، فرایند و ...)
- ۵-۵-۲- در نظام‌های غیرمتمرکز (شامل الگوها، فرایند و ...)

۶- اجرا

- ۶-۱- تغییر و نوآوری
- ۶-۱-۱- مفاهیم مرتبط (اصلاح، نوآوری، جنبش، تغییر، انتشار، توزیع و ...)
- ۶-۱-۲- سطوح، انواع و ابعاد تغییر و نوآوری
- ۶-۱-۲-۱- سطوح تغییر
- ۶-۱-۲-۱-۱- محلی
- ۶-۱-۲-۱-۲- منطقه‌ای
- ۶-۱-۲-۱-۳- ملی
- ۶-۱-۲-۲- انواع تغییر
- ۶-۱-۲-۳- انواع واکنش به تغییر
- ۶-۱-۲-۴- ابعاد تغییر در مدرسه
- ۶-۱-۳- الگوها و راهبردهای تغییر و نوآوری
- ۶-۱-۳-۱- الگوهای تغییر
- ۶-۱-۳-۲- راهبردهای تغییر
- ۶-۱-۴- دیدگاهها و نظریه‌های تغییر و نوآوری
- ۶-۱-۴-۱- طبقه‌بندی‌ها و باهم‌نگری
- ۶-۱-۴-۱-۱- طبقه‌بندی واکر
- ۶-۱-۴-۱-۲- هارگریوز...
- ۶-۱-۴-۱-۳- باهم‌نگری
- ۶-۱-۴-۲- نظریه‌های منتخب
- ۶-۱-۴-۲-۱- نظریه سرسون
- ۶-۱-۴-۲-۲- نظریه فولن
- ۶-۱-۴-۲-۳- نظریه آیزنر
- ۶-۱-۴-۲-۴- نظریه واکر
- ۶-۱-۴-۲-۵- نظریه کارسون...
- ۶-۱-۵- مدیریت تغییر
- ۶-۱-۶- عوامل تأثیرگذار بر اجرا
- ۶-۱-۶-۱- عوامل اجتماعی
- ۶-۱-۶-۲- عوامل مدیریتی

۶-۱-۳- عوامل آموزشی

۶-۱-۷- تجارب موفق و ناموفق

۶-۱-۷-۱- تجارب موفق تغییر و نوآوری در ایران و جهان

۶-۱-۷-۲- تجارب ناموفق تغییر و نوآوری در ایران و جهان

۶-۲- نظارت

۶-۲-۱- تعریف و مفهوم نظارت

۶-۲-۲- الگوهای نظارت

۶-۲-۳- نسبت الگوهای نظارت با الگوهای برنامه درسی

۶-۳- آموزش/تدریس

۶-۳-۱- تعریف آموزش/تدریس

۶-۳-۲- نسبت آموزش/تدریس با برنامه درسی

۶-۳-۳- نسبت آموزش/تدریس با یادگیری

۶-۳-۴- نقش معلم در آموزش/تدریس

۶-۳-۵- الگوهای تدریس

۶-۳-۶- ارتقای کیفیت آموزش

۶-۳-۱- درس پژوهی

۶-۳-۲- معلم پژوهنده

۶-۳-۷- فناوری در آموزش (ارجاع به ICT)

۶-۴- یادگیری

۶-۴-۱- تعریف یادگیری

۶-۴-۲- نسبت یادگیری با آموزش

۶-۴-۳- نقش دانش آموز در یادگیری

۶-۴-۴- نظریه‌های یادگیری

۶-۴-۵- سبک‌های یادگیری

۶-۴-۶- محیط و فرصت یادگیری

۶-۴-۷- فناوری در یادگیری (ارجاع به ICT)

۷- ارزشیابی

۷-۱- مفهوم‌شناسی ارزشیابی

۷-۱-۱- تعریف ارزشیابی و تفاوت با مفاهیمی چون آزمون، سنجش، ارزیابی، پژوهش و ...

۷-۲- اهداف و کارکردهای ارزشیابی

۷-۲-۱- از قبیل: کارکردهای ۵ گانه معرفی شده توسط آیزنر

۷-۳- مبانی ارزشیابی

۷-۳-۱- از قبیل: مبانی اخلاقی، سیاسی، معرفت‌شناختی ...

۷-۴- مراحل ارزشیابی

۷-۴-۱- از قبیل: مراحل اشاره شده توسط آیزنر

۷-۵- ابعاد و سطوح ارزشیابی

۷-۵-۱- ارزیابی کتاب درسی

۷-۵-۲- ارزیابی برنامه درسی

۷-۵-۳- ارزیابی نظام برنامه درسی

۷-۶- الگوهای ارزشیابی

۷-۶-۱- طبقه‌بندی‌ها و باهم‌نگری

۷-۶-۲- الگوهای منتخب

۷-۷- تاریخ تحولات

۷-۷-۱- تاریخ تحولات ارزشیابی در جهان

۷-۷-۲- تاریخ تحولات ارزشیابی در ایران

۸- نظریه‌ها و دیدگاهها

۸-۱- نظریه و نظریه‌پردازی

۸-۱-۱- ماهیت و ویژگی‌های نظریه و نظریه‌پردازی

۸-۱-۱-۱- مفهوم و ماهیت نظریه و نظریه‌پردازی

۸-۱-۱-۲- فرایند نظریه‌پردازی

۸-۱-۱-۳- انواع نظریه

۸-۱-۱-۴- معیارهای قضاوت

۸-۱-۲- طبقه‌بندی‌ها

۸-۱-۲-۱- معرفی طبقه‌بندی‌ها

۸-۱-۲-۱-۱- طبقه بندی واکر

۸-۱-۲-۱-۲- طبقه بندی همیرز

۸-۱-۲-۱-۳- طبقه بندی ...

۸-۱-۲-۱-۴- طبقه بندی ...

۸-۲- دیدگاهها

۸-۲-۱- طبقه‌بندی‌ها

۸-۲-۱-۱- معرفی طبقه‌بندی‌ها

۸-۲-۱-۱-۱- طبقه بندی میلر (۲ طبقه بندی)

۸-۲-۱-۱-۲- طبقه بندی آرنشتاین

۸-۲-۱-۱-۳- طبقه بندی آیزنر (۲ طبقه بندی)

۸-۲-۱-۱-۴- طبقه بندی بولوتین

۸-۲-۱-۱-۵- طبقه بندی کلیبارد

۸-۲-۱-۱-۶- طبقه بندی پاینار

۸-۲-۱-۱-۷- طبقه بندی وایلز و باندی

۸-۲-۱-۱-۸- طبقه بندی شوپرت

۸-۲-۱-۱-۹- طبقه بندی شیرو

۸-۲-۱-۱-۱۰- طبقه بندی جین سیک

۸-۲-۱-۱-۱۱- طبقه بندی رید

۸-۲-۱-۲- باهم‌نگری و سنتز دیدگاهها

۸-۲-۱-۳- تلفیق دیدگاهها

۸-۲-۱-۳-۱- تلفیق سازوار

۸-۲-۱-۳-۲- نمونه‌ها (مانند فرادیدگاه‌های میلر)

۸-۲-۲- دیدگاههای اساسی

۸-۲-۲-۱- دیدگاه موضوع مداری

۸-۲-۲-۲- دیدگاه دیسیپلین مداری

۸-۲-۲-۳- دیدگاه رفتارگرایی

۸-۲-۲-۴- دیدگاه شناخت گرایی

۸-۲-۲-۵- دیدگاه رشدگرایی

۸-۲-۲-۶- دیدگاه تغییر اجتماعی

۸-۲-۲-۷- دیدگاه کثرت گرایی شناختی

۸-۲-۲-۸- دیدگاه سنت گرایی

۸-۲-۲-۹- دیدگاه نومفهوم گرایی

۸-۲-۱۰- دیدگاه انتقادی

۸-۲-۱۱- دیدگاه تجربه‌گرائی

۸-۳- گرایش‌ها و گفتمان‌های معاصر

- 8-3-1- Artistic
- 8-3-2- Existential and Psychoanalytical
- 8-3-3- Autobiographical/Biological
- 8-3-4- Gender Analysis and Feminist Pedagogy
- 8-3-5- Gender Analysis and Male Identity
- 8-3-6- Racial
- 8-3-7- Postmodern
- 8-3-8- Political
- 8-3-9- Theological
- 8-3-10- Phenomenological

۹- پژوهش

۹-۱- ساختارشناسی پژوهش بر نامه درسی

۹-۱-۱- انواع سؤالات پژوهش

۹-۱-۲- انواع موضوعات پژوهش

۹-۱-۳- انواع مخاطبان پژوهش

۹-۱-۴- مراحل پژوهش

۹-۱-۵- معیارهای پژوهش

۹-۱-۶- رابطه متقابل روش‌شناسی و قلمروشناسی

۹-۲- سیر تحول روش‌شناسی (گذشته، حال، آینده)

۹-۲-۱- سیر تحول روش‌شناسی (گذشته، حال، آینده) در جهان

۹-۲-۲- سیر تحول روش‌شناسی (گذشته، حال، آینده) در ایران

۹-۳- روش‌شناسی

۹-۳-۱- طبقه‌بندی‌های روش‌شناسی و با هم نگری

۹-۳-۱-۱- ادموند شورت

۹-۳-۱-۲- ویلیام شوبرت

۹-۳-۱-۳- دکر واکر

۹-۳-۱-۴- ویلیام رید

۹-۳-۱-۵- تد آاکی

۹-۳-۱-۶- باهم‌نگری

۹-۳-۲- روش‌های اساسی پژوهش

۹-۳-۲-۱- پژوهش فلسفی/تحلیل مفهومی

۹-۳-۲-۲- کاوشگری فلسفی/نقد توسعی

۹-۳-۲-۳- پژوهش فلسفی/جستار نظرپردازانه

۹-۳-۲-۴- پژوهش تاریخی

۹-۳-۲-۵- کاوش علمی

۹-۳-۲-۶- پژوهش قوم‌نگارانه

۹-۳-۲-۷- پژوهش روایی

۹-۳-۲-۸- پژوهش زیباشناسانه

۹-۳-۲-۹- پژوهش پدیدارشناسی

۹-۳-۲-۱۰- پژوهش هرمنوتیک

- ۹-۳-۲-۱۱- پژوهش نظریه‌ای
- ۹-۳-۲-۱۲- پژوهش هنجاری
- ۹-۳-۲-۱۳- پژوهش انتقادی
- ۹-۳-۲-۱۴- پژوهش ارزشیابی
- ۹-۳-۲-۱۵- پژوهش تلفیقی / سنتز پژوهی
- ۹-۳-۲-۱۶- پژوهش معطوف به عمل فکورانه
- ۹-۳-۲-۱۷- پژوهش در عمل/کنش پژوهی
- ۹-۳-۳- گونه‌های تازه پژوهش

- 9-3-3-1- Documentary Research
- 9-3-3-2- Genealogical Research
- 9-3-3-3- Multi-Vocal Research
- 9-3-3-4- Theological Research
- 9-3-3-5- Transnational Research
- 9-3-3-6- Curriculum Design Research
- 9-3-3-7- Mythopoetic Research

- ۹-۴- پژوهش‌های مهم / یا تأثیرگذار
- ۹-۴-۱- مطالعه SOS (کلاین)
- ۹-۴-۲- زندگی در کلاس درس (جکسون)
- ۹-۴-۳- مطالعه هشت ساله
- ۹-۴-۴- مطالعه برابری فرصت‌های آموزشی
- ۹-۴-۵- مطالعه پیشرفت تحصیلی در علوم و ریاضی

۱۰- تاریخ برنامه درسی

- ۱۰-۱- سیر تحول تاریخ برنامه درسی
- ۱۰-۱-۱- سیر تحول تاریخ برنامه درسی در جهان
- ۱۰-۱-۱-۱- سیر تحول ذکر شده توسط واکر
- ۱۰-۱-۱-۲- سیر تحول ذکر شده توسط شوبرت
- ۱۰-۱-۲- سیر تحول تاریخ برنامه درسی در ایران
- ۱۰-۲- تاریخ‌نگاری برنامه درسی
- ۱۰-۲-۱- سنت‌های تاریخ‌نگاری (مقاصد و اهداف تاریخ‌نگاری برنامه درسی)
- ۱۰-۳- نهضت‌های تاریخی (ذکر شده توسط واکر)

- 3-1-1- Common School Movement
- 3-1-2- Progressive Education Movement
- 3-1-3- The New Curriculum Movement
- 3-1-4- Compensatory Education Movement
- 3-1-5- Career Education Movement
- 3-1-6- Back to Basis Movement
- 3-1-7- National Curriculum Movement

- ۱۰-۴- تاریخ آموزش برنامه‌ریزی درسی
- ۱۰-۴-۱- تاریخ آموزش برنامه‌ریزی درسی در جهان
- ۱۰-۴-۱-۱- تاریخ رشته برنامه‌ریزی درسی در جهان
- ۱۰-۴-۱-۲- تاریخ گروه‌های علمی برنامه‌ریزی درسی در جهان
- ۱۰-۴-۱-۳- تاریخ آموزش‌های غیررسمی برنامه‌ریزی درسی در جهان
- ۱۰-۴-۲- تاریخ آموزش برنامه‌ریزی درسی در ایران
- ۱۰-۴-۲-۱- تاریخ رشته برنامه‌ریزی درسی در ایران
- ۱۰-۴-۲-۲- تاریخ گروه‌های علمی برنامه‌ریزی درسی در ایران

۱۰-۴-۲-۳- تاریخ آموزش‌های غیررسمی برنامه‌ریزی درسی در ایران

۱۰-۵- سیر تحول منابع علمی مکتوب حوزه

۱۰-۵-۱- سیر تحول منابع علمی مکتوب حوزه در جهان (براساس کتاب شوپرت)

۱۰-۵-۱-۱- آثار مهم قبل از ۱۹۰۰

۱۰-۵-۱-۲- آثار مهم دهه اول قرن بیستم (۱۹۰۹-۱۹۰۰)

۱۰-۵-۱-۳- آثار مهم دهه دوم قرن بیستم (۱۹۱۹-۱۹۱۰)

۱۰-۵-۱-۴- آثار مهم دهه سوم قرن بیستم (۱۹۲۹-۱۹۲۰)

۱۰-۵-۱-۵- آثار مهم دهه چهارم قرن بیستم (۱۹۳۹-۱۹۳۰)

۱۰-۵-۱-۶- آثار مهم دهه پنجم قرن بیستم (۱۹۴۹-۱۹۴۰)

۱۰-۵-۱-۷- آثار مهم دهه ششم قرن بیستم (۱۹۵۹-۱۹۵۰)

۱۰-۵-۱-۸- آثار مهم دهه هفتم قرن بیستم (۱۹۶۹-۱۹۶۰)

۱۰-۵-۱-۹- آثار مهم دهه هشتم قرن بیستم (۱۹۷۹-۱۹۷۰)

۱۰-۵-۱-۱۰- آثار مهم دهه نهم قرن بیستم (۱۹۸۹-۱۹۸۰)

۱۰-۵-۱-۱۱- آثار مهم دهه آخر قرن بیستم (۱۹۹۹-۱۹۹۰)

۱۰-۵-۱-۱۲- آثار مهم دهه اول قرن بیست و یکم (۲۰۰۹-۲۰۰۰)

۱۰-۵-۲- سیر تحول منابع علمی مکتوب حوزه در ایران

۱۰-۵-۲-۱- آثار قبل از تأسیس رشته در ایران

۱۰-۵-۲-۲- آثار بعد از تأسیس رشته در ایران

۱۰-۶- آثار ماندگار

- 10-6-1- Taxonomy of Educational Objectives/Benjamin Bloom
- 10-6-2- Basic Principles of Curriculum and Instruction/ Ralph Tyler
- 10-6-3- The Curriculum/ Franklin Bobbitt 1918
- 10-6-4- Curriculum Development/ Hilda Taba
- 10-6-5- Democracy and Education/ John Dewey
- 10-6-6- The Educational Imagination/ Elliot Eisner
- 10-6-7- Life in Classrooms/ Philip Jackson
- 10-6-8- Ideology and Curriculum/ Michael Apple
- 10-6-9- A Place Called School/ John Goodlad 1984
- 10-6-10- The Process of Education/ Jerome Bruner
- 10-6-11- The Aims of Education/ Alfred North Whitehead
- 10-6-12- NSSE: 1927 Yearbook: Issue 1/ The Foundations and Technique of Curriculum-Construction: Curriculum-making: Past and Present/NSSE: 1927 Yearbook/ The Foundations and Technique of Curriculum-Construction: The Foundations of Curriculum-Making
- 10-6-13- NSSE: 1958 Yearbook/ The Integration of Educational Experiences
- 10-6-14- NSSE: 1983 Yearbook/ Individual Differences and the Common Curriculum
- 10-6-15- NSSE: 1985 Yearbook/ Learning and Teaching the Ways of Knowing
- 10-6-16- Conflicting Conceptions of Curriculum, Eisner and Vallance (1975)
- 10-6-17- Fundamentals of Curriculum Development. Smith, Stanley and Shores(1950)

۱۰-۷- رخدادهای اثرگذار

۱۰-۷-۱- رخدادهای اثرگذار در جهان

- ۱۰-۷-۱-۱- قبل از ۱۹۰۰
- ۱۰-۷-۱-۲- دهه اول قرن بیستم (۱۹۰۹-۱۹۰۰)
- ۱۰-۷-۱-۳- دهه دوم قرن بیستم (۱۹۱۹-۱۹۱۰)
- ۱۰-۷-۱-۴- دهه سوم قرن بیستم (۱۹۲۹-۱۹۲۰)
- ۱۰-۷-۱-۵- دهه چهارم قرن بیستم (۱۹۳۹-۱۹۳۰)
- ۱۰-۷-۱-۶- دهه پنجم قرن بیستم (۱۹۴۹-۱۹۴۰)
- ۱۰-۷-۱-۷- دهه ششم قرن بیستم (۱۹۵۹-۱۹۵۰)
- ۱۰-۷-۱-۸- دهه هفتم قرن بیستم (۱۹۶۹-۱۹۶۰)
- ۱۰-۷-۱-۹- دهه هشتم قرن بیستم (۱۹۷۹-۱۹۷۰)
- ۱۰-۷-۱-۱۰- دهه نهم قرن بیستم (۱۹۸۹-۱۹۸۰)
- ۱۰-۷-۱-۱۱- دهه آخر قرن بیستم (۱۹۹۹-۱۹۹۰)
- ۱۰-۷-۱-۱۲- دهه اول قرن بیست

۱۰-۷-۲- رخدادهای اثرگذار در ایران (بر اساس نظم تاریخی)

- ۱۰-۷-۱-۲- سده ۱۳ هجری شمسی
- ۱۰-۷-۲-۲- دهه اول سده ۱۴ ه. ش.
- ۱۰-۷-۲-۳- دهه دوم سده ۱۴
- ۱۰-۷-۲-۴- دهه سوم سده ۱۴
- ۱۰-۷-۲-۵- دهه چهارم سده ۱۴
- ۱۰-۷-۲-۶- دهه پنجم سده ۱۴
- ۱۰-۷-۲-۷- دهه ششم سده ۱۴
- ۱۰-۷-۲-۸- دهه هفتم سده ۱۴

۱۱- انواع و سطوح برنامه درسی

۱۱-۱- انواع برنامه درسی

- ۱۱-۱-۱- برنامه درسی صریح
- ۱۱-۱-۲- برنامه درسی قصد شده
- ۱۱-۱-۳- برنامه درسی ضمنی (پنهان)
- ۱۱-۱-۴- برنامه درسی مغفول
- ۱۱-۱-۵- برنامه درسی رویدنی
- ۱۱-۱-۶- برنامه درسی فوق برنامه
- ۱۱-۱-۷- برنامه درسی ...

۱۱-۲- سطوح برنامه درسی (شامل: آکادمیک، اجتماعی، رسمی، نهادی، آموزشی، عملیاتی، تجربه شده (کسب شده))

۱۲- برنامه درسی سطوح تحصیلی

۱۲-۱- آموزش پیش دبستانی و دبستانی

۱۲-۱-۱- آموزش پیش دبستانی

۱۲-۱-۱-۱- مبانی نظری آموزش پیش دبستانی

۱۲-۱-۱-۲- توصیف برنامه درسی آموزش پیش دبستانی در ایران همراه با سیر تحول و چالش

ها

۱۲-۱-۱-۳- توصیف برنامه درسی آموزش پیش دبستانی در جهان همراه با سیر تحول و چالش

ها

۱۲-۱-۲- آموزش دبستانی

۱۲-۱-۲-۱- مبانی نظری آموزش دبستانی

۱۲-۱-۲-۱-۱- توصیف برنامه درسی آموزش دبستانی در ایران همراه با سیر تحول و چالش ها

۱۲-۱-۲-۱-۲- توصیف برنامه درسی آموزش دبستانی در جهان همراه با سیر تحول و چالش ها

۱۲-۲- آموزش متوسطه

۱۲-۲-۱- دوره اول (آموزش راهنمایی)

۱۲-۱-۲-۱- مبانی نظری آموزش راهنمایی

۱۲-۲-۱-۲- توصیف برنامه درسی آموزش راهنمایی در ایران همراه با سیر تحول و چالش ها

۱۲-۲-۱-۳- توصیف برنامه درسی آموزش راهنمایی در جهان همراه با سیر تحول و چالش ها

۱۲-۲-۲- دوره دوم (آموزش متوسطه) (توجه به بحث عام‌گرایی و تخصص‌گرایی در مباحث نظری)

۱۲-۲-۲-۱- شاخه نظری (شامل معارف اسلامی ...)

۱۲-۲-۲-۱-۱- مبانی نظری شاخه نظری (شامل معارف اسلامی ...)

۱۲-۲-۲-۱-۲- توصیف برنامه درسی شاخه نظری (شامل معارف اسلامی ...) در ایران همراه

با سیر تحول و چالش ها

۱۲-۲-۲-۱-۳- توصیف برنامه درسی شاخه نظری (شامل معارف اسلامی ...) در جهان همراه

با سیر تحول و چالش ها

۱۲-۲-۲-۲- شاخه فنی و حرفه‌ای

۱۲-۲-۲-۲-۱- مبانی نظری شاخه فنی و حرفه‌ای

۱۲-۲-۲-۲-۲- توصیف برنامه درسی شاخه فنی و حرفه‌ای در ایران همراه با سیر تحول و

چالش ها

۱۲-۲-۲-۲-۳- توصیف برنامه درسی شاخه فنی و حرفه‌ای در جهان همراه با سیر تحول و

چالش ها

۱۲-۲-۲-۳- شاخه کاردانش

۱۲-۲-۲-۳-۱- مبانی نظری شاخه کاردانش

۱۲-۲-۲-۳-۲- توصیف برنامه درسی شاخه کاردانش در ایران همراه با سیر تحول و چالش

ها

۱۲-۲-۲-۳-۳- توصیف برنامه درسی شاخه کاردانش در جهان همراه با سیر تحول و چالش

ها

۱۲-۳- آموزش عالی

۱۲-۳-۱- مباحث فراگیر آموزش عالی

۱۲-۳-۱-۱- سیر تحول برنامه درسی آموزش عالی

۱۲-۳-۱-۲- الگوها و مراحل تدوین و تولید در آموزش عالی

۱۲-۳-۱-۳- سطوح تصمیم‌گیری در برنامه درسی آموزش عالی

۱۲-۳-۱-۴- عوامل مؤثر بر برنامه درسی آموزش عالی

۱۲-۳-۲- رویکردهای طراحی برنامه درسی آموزش عالی

۱۲-۳-۲-۱- رویکرد طراحی میان رشته‌ای

۱۲-۳-۲-۱-۱- مفهوم‌شناسی طراحی میان رشته‌ای

۱۲-۳-۲-۱-۲- ویژگی‌ها و الزامات توسعه میان رشته‌ای‌ها

۱۲-۳-۲-۱-۳- مبانی، اشکال و سطوح طراحی میان رشته‌ای

۱۲-۳-۲-۱-۴- نیازسنجی و امکان‌سنجی طراحی میان رشته‌ای

۱۲-۳-۲-۱-۵- مدل‌های برنامه‌ریزی میان رشته‌ای

۱۲-۳-۲-۱-۶- روش‌ها و الگوها طراحی میان رشته‌ای

۱۲-۳-۲-۱-۷- ملاک‌های ارزشیابی طراحی میان رشته‌ای

۱۲-۳-۲-۲- سایر رویکردهای طراحی

۱۲-۳-۲-۱-۱- رویکرد وارونه

۱۲-۳-۲-۲-۲- رویکرد تجربه مدار

۱۲-۳-۲-۲-۳- ...

۱۲-۳-۳- دوره‌های تحصیلی آموزش عالی

۱۲-۳-۳-۱- کاردانی

۱۲-۳-۳-۱-۱- مباحث نظری برنامه درسی کاردانی

۱۲-۳-۳-۱-۲- توصیف ویژگی‌ها و برنامه درسی کاردانی در ایران

۱۲-۳-۳-۱-۳- توصیف ویژگی‌ها و برنامه درسی کاردانی در جهان

۱۲-۳-۳-۲- کارشناسی

۱۲-۳-۳-۱-۲- مباحث نظری برنامه درسی کارشناسی

۱۲-۳-۳-۲-۲- توصیف ویژگی‌ها و برنامه درسی کارشناسی در ایران

۱۲-۳-۳-۲-۳- توصیف ویژگی‌ها و برنامه درسی کارشناسی در جهان

۱۲-۳-۳-۳- کارشناسی ارشد

۱۲-۳-۳-۱-۳- مباحث نظری برنامه درسی کارشناسی ارشد

۱۲-۳-۳-۳-۲- توصیف ویژگی‌ها و برنامه درسی کارشناسی ارشد در ایران

۱۲-۳-۳-۳-۳- توصیف ویژگی‌ها و برنامه درسی کارشناسی ارشد در جهان

۱۲-۳-۳-۴- دکتری

۱۲-۳-۳-۱-۴- مباحث نظری برنامه درسی دکتری

۱۲-۳-۳-۴-۲- توصیف ویژگی‌ها و برنامه درسی دکتری در ایران

۱۲-۳-۳-۴-۳- توصیف ویژگی‌ها و برنامه درسی دکتری در جهان

۱۲-۳-۴- اشکال آموزش عالی (دانشگاه آزاد، دانشگاه مجازی، آموزش از راه دور و آموزش‌های غیررسمی)

۱۲-۳-۴-۱- مباحث نظری اشکال آموزش عالی

۱۲-۳-۴-۲- گونه‌شناسی آموزش عالی در ایران

۱۲-۳-۴-۳- گونه‌شناسی آموزش عالی در جهان

۱۲-۳-۵- حوزه‌های خاص تحصیلی آموزش عالی

۱۲-۳-۵-۱- گروه پزشکی

۱۲-۳-۵-۱-۱- مباحث نظری گروه پزشکی

۱۲-۳-۵-۱-۲- توصیف وضع موجود و سیر تحول گروه پزشکی در ایران

۱۲-۳-۵-۱-۳- توصیف وضع موجود و سیر تحول گروه پزشکی در جهان

۱۲-۳-۵-۲- گروه کشاورزی و دامپزشکی

۱۲-۳-۵-۱-۲- مباحث نظری گروه کشاورزی و دامپزشکی

۱۲-۳-۵-۲-۲- توصیف وضع موجود و سیر تحول گروه کشاورزی و دامپزشکی در ایران

۱۲-۳-۵-۲-۳- توصیف وضع موجود و سیر تحول گروه کشاورزی و دامپزشکی در جهان

۱۲-۳-۵-۳- گروه علوم پایه

۱۲-۳-۵-۱-۳- مباحث نظری گروه علوم پایه

۱۲-۳-۵-۳-۲- توصیف وضع موجود و سیر تحول گروه علوم پایه در ایران

۱۲-۳-۵-۳-۳- توصیف وضع موجود و سیر تحول گروه علوم پایه در جهان

۱۲-۳-۵-۴- گروه فنی مهندسی

۱۲-۳-۵-۱-۴- مباحث نظری گروه فنی مهندسی

- ۱۲-۳-۵-۴-۲- توصیف وضع موجود و سیر تحول گروه فنی مهندسی در ایران
 ۱۲-۳-۵-۴-۳- توصیف وضع موجود و سیر تحول گروه فنی مهندسی در جهان
 ۱۲-۳-۵-۵- گروه علوم انسانی
 ۱۲-۳-۵-۵-۱- مباحث نظری گروه علوم انسانی
 ۱۲-۳-۵-۵-۲- توصیف وضع موجود و سیر تحول گروه علوم انسانی در ایران
 ۱۲-۳-۵-۵-۳- توصیف وضع موجود و سیر تحول گروه علوم انسانی در جهان
 ۱۲-۳-۵-۶- گروه هنر
 ۱۲-۳-۵-۶-۱- مباحث نظری گروه هنر
 ۱۲-۳-۵-۶-۵- توصیف وضع موجود و سیر تحول گروه هنر در ایران
 ۱۲-۳-۵-۶-۳- توصیف وضع موجود و سیر تحول گروه هنر در جهان

۱۲-۴- حوزه‌های علمیه

۱۲-۴-۱- ساختار

- ۱۲-۴-۱-۱- نظام آموزشی
 ۱۲-۴-۱-۲- مقاطع تحصیلی
 ۱۲-۴-۱-۳- تمرکز و عدم تمرکز
 ۱۲-۴-۱-۴- مواد درسی
 ۱۲-۴-۲- رویکردها و روشها
 ۱۲-۴-۲-۱- تخصص گرائی
 ۱۲-۴-۲-۲- فقه محوری
 ۱۲-۴-۲-۳- تلفیق
 ۱۲-۴-۲-۴- رویکرد اجتهادی
 ۱۲-۴-۲-۵- روش‌های تدریس و یادگیری
 ۱۲-۴-۳- تاریخ
 ۱۲-۴-۳-۱- تاریخ تحولات
 ۱۲-۴-۳-۲- سنت‌های آموزشی

۱۳- برنامه درسی حوزه‌های محتوایی

۱۳-۱- برنامه درسی علوم و فنآوری (شیمی، فیزیک، زمین‌شناسی، زیست‌شناسی)

۱۳-۱-۱- برنامه درسی شیمی

- ۱۳-۱-۱-۱- مباحث نظری برنامه درسی شیمی
 ۱۳-۱-۱-۲- توصیف برنامه درسی و چشم‌اندازهای برنامه درسی شیمی در جهان
 ۱۳-۱-۱-۳- توصیف برنامه درسی و چشم‌اندازهای برنامه درسی شیمی در ایران
 ۱۳-۱-۲- برنامه درسی فیزیک
 ۱۳-۱-۲-۱- مباحث نظری برنامه درسی فیزیک
 ۱۳-۱-۲-۲- توصیف برنامه درسی و چشم‌اندازهای برنامه درسی فیزیک در جهان
 ۱۳-۱-۲-۳- توصیف برنامه درسی و چشم‌اندازهای برنامه درسی فیزیک در ایران
 ۱۳-۱-۳- برنامه درسی زمین‌شناسی
 ۱۳-۱-۳-۱- مباحث نظری برنامه درسی زمین‌شناسی
 ۱۳-۱-۳-۲- توصیف برنامه درسی و چشم‌اندازهای برنامه درسی زمین‌شناسی در جهان
 ۱۳-۱-۳-۳- توصیف برنامه درسی و چشم‌اندازهای برنامه درسی زمین‌شناسی در ایران
 ۱۳-۱-۴- برنامه درسی زیست‌شناسی

- ۱۳-۱-۴-۱- مباحث نظری برنامه درسی زیست‌شناسی
- ۱۳-۱-۴-۲- توصیف برنامه‌درسی و چشم‌اندازهای برنامه‌درسی زیست‌شناسی در جهان
- ۱۳-۱-۴-۳- توصیف برنامه‌درسی و چشم‌اندازهای برنامه‌درسی زیست‌شناسی در ایران
- ۱۳-۲- برنامه درسی ریاضی
- ۱۳-۲-۱- مباحث نظری برنامه درسی ریاضی
- ۱۳-۲-۲- توصیف برنامه درسی و چشم‌اندازهای برنامه درسی ریاضی در جهان
- ۱۳-۲-۳- توصیف برنامه درسی و چشم‌اندازهای برنامه درسی ریاضی در ایران
- ۱۳-۳- برنامه درسی دینی
- ۱۳-۳-۱- مباحث نظری برنامه درسی دینی
- ۱۳-۳-۲- توصیف برنامه درسی و چشم‌اندازهای برنامه درسی دینی در جهان
- ۱۳-۳-۳- توصیف برنامه درسی و چشم‌اندازهای برنامه درسی دینی در ایران
- ۱۳-۴- برنامه درسی مطالعات اجتماعی
- ۱۳-۴-۱- برنامه درسی تاریخ
- ۱۳-۴-۱-۱- مباحث نظری برنامه درسی تاریخ
- ۱۳-۴-۱-۲- توصیف برنامه درسی و چشم‌اندازهای برنامه درسی تاریخ در جهان
- ۱۳-۴-۱-۳- توصیف برنامه درسی و چشم‌اندازهای برنامه درسی تاریخ در ایران
- ۱۳-۴-۲- برنامه درسی جغرافی
- ۱۳-۴-۲-۱- مباحث نظری برنامه درسی جغرافی
- ۱۳-۴-۲-۲- توصیف برنامه درسی و چشم‌اندازهای برنامه درسی جغرافی در جهان
- ۱۳-۴-۲-۳- توصیف برنامه درسی و چشم‌اندازهای برنامه درسی جغرافی در ایران
- ۱۳-۴-۳- برنامه درسی علوم اجتماعی
- ۱۳-۴-۳-۱- مباحث نظری برنامه درسی علوم اجتماعی
- ۱۳-۴-۳-۲- توصیف برنامه‌درسی و چشم‌اندازهای برنامه‌درسی علوم اجتماعی در جهان
- ۱۳-۴-۳-۳- توصیف برنامه‌درسی و چشم‌اندازهای برنامه‌درسی علوم اجتماعی در ایران
- ۱۳-۵- برنامه درسی تربیت بدنی
- ۱۳-۵-۱- مباحث نظری برنامه درسی تربیت بدنی
- ۱۳-۵-۲- توصیف برنامه درسی و چشم‌اندازهای برنامه درسی تربیت بدنی در جهان
- ۱۳-۵-۳- توصیف برنامه درسی و چشم‌اندازهای برنامه درسی تربیت بدنی در ایران
- ۱۳-۶- برنامه درسی هنر
- ۱۳-۶-۱- مباحث نظری برنامه درسی هنر
- ۱۳-۶-۲- توصیف برنامه درسی و چشم‌اندازهای برنامه درسی هنر در جهان
- ۱۳-۶-۳- توصیف برنامه درسی و چشم‌اندازهای برنامه درسی هنر در ایران
- ۱۳-۷- برنامه درسی زبان مادری
- ۱۳-۷-۱- مباحث نظری برنامه درسی زبان مادری
- ۱۳-۷-۲- توصیف برنامه درسی و چشم‌اندازهای برنامه درسی زبان مادری در جهان
- ۱۳-۷-۳- توصیف برنامه درسی و چشم‌اندازهای برنامه درسی زبان مادری در ایران
- ۱۳-۸- برنامه درسی زبان خارجی
- ۱۳-۸-۱- مباحث نظری برنامه درسی زبان خارجی
- ۱۳-۸-۲- توصیف برنامه درسی و چشم‌اندازهای برنامه درسی زبان خارجی در جهان
- ۱۳-۸-۳- توصیف برنامه درسی و چشم‌اندازهای برنامه درسی زبان خارجی در ایران
- ۱۳-۹- برنامه درسی ...
- ۱۳-۹-۱- مباحث نظری برنامه درسی ...
- ۱۳-۹-۲- توصیف برنامه درسی و چشم‌اندازهای برنامه درسی ... در جهان
- ۱۳-۹-۳- توصیف برنامه درسی و چشم‌اندازهای برنامه درسی ... در ایران

۱۴- برنامه درسی گروه‌های خاص

۱۴-۱- دانش‌آموزان با نیازهای ویژه

۱۴-۱-۱- تیزهوشان

۱۴-۱-۱-۱- مباحث نظری تیزهوشان

۱۴-۱-۱-۲- توصیف ویژگی‌های برنامه درسی تیزهوشان در ایران همراه با سیر تحول، چالش‌ها و چشم‌اندازها

۱۴-۱-۱-۳- توصیف ویژگی‌های برنامه درسی تیزهوشان در جهان همراه با سیر تحول، چالش‌ها و چشم‌اندازها

۱۴-۲- استثنایی

۱۴-۱-۲-۱- مباحث نظری استثنایی

۱۴-۱-۲-۲- توصیف ویژگی‌های برنامه‌درسی استثنایی در ایران همراه با سیر تحول، چالش‌ها و چشم‌اندازها

۱۴-۱-۲-۳- توصیف ویژگی‌های برنامه‌درسی استثنایی در جهان همراه با سیر تحول، چالش‌ها و چشم‌اندازها

۱۴-۳- مفاهیم مرتبط

۱۴-۱-۳-۱- مباحث نظری استثنایی

۱۴-۱-۳-۲- توصیف ویژگی‌های برنامه درسی استثنایی در ایران همراه با سیر تحول، چالش‌ها و چشم‌اندازها

۱۴-۱-۳-۳- توصیف ویژگی‌های برنامه‌درسی استثنایی در جهان همراه با سیر تحول، چالش‌ها و چشم‌اندازها

۱۴-۲- بزرگسالان

۱۴-۱-۲- سوادآموزی

۱۴-۱-۲-۱- مباحث نظری سوادآموزی

۱۴-۱-۲-۲- توصیف ویژگی‌های برنامه‌درسی سوادآموزی در ایران همراه با سیر تحول، چالش‌ها و چشم‌اندازها

۱۴-۱-۲-۳- توصیف ویژگی‌های برنامه‌درسی سوادآموزی در جهان همراه با سیر تحول، چالش‌ها و چشم‌اندازها

۱۴-۲- آموزش مداوم/مادام العمر

۱۴-۱-۲-۱- مباحث نظری آموزش مداوم/مادام العمر

۱۴-۱-۲-۲- توصیف ویژگی‌های برنامه‌درسی آموزش مداوم/مادام العمر در ایران همراه با سیر تحول، چالش‌ها و چشم‌اندازها

۱۴-۱-۲-۳- توصیف ویژگی‌های برنامه‌درسی آموزش مداوم/مادام العمر در جهان همراه با سیر تحول، چالش‌ها و چشم‌اندازها

۱۴-۲- بهسازی نیروی انسانی

۱۴-۱-۲-۱- مباحث نظری بهسازی نیروی انسانی

۱۴-۱-۲-۲- توصیف ویژگی‌های برنامه درسی بهسازی نیروی انسانی در ایران همراه با سیر تحول، چالش‌ها و چشم‌اندازها

۱۴-۱-۲-۳- توصیف ویژگی‌های برنامه درسی بهسازی نیروی انسانی در جهان همراه با سیر تحول، چالش‌ها و چشم‌اندازها

۱۴-۳-عشایر

۱۴-۳-۱- مباحث نظری عشایر

۱۴-۳-۲- توصیف ویژگی‌های برنامه درسی عشایر در ایران همراه با سیر تحول، چالش‌ها و چشم‌اندازها

۱۴-۳-۳- توصیف ویژگی‌های برنامه درسی عشایر در جهان همراه با سیر تحول، چالش‌ها و چشم‌اندازها

۱۴-۴-روستائی

۱۴-۴-۱- مباحث نظری روستائی

۱۴-۴-۲- توصیف ویژگی‌های برنامه درسی روستائی در ایران همراه با سیر تحول، چالش‌ها و چشم‌اندازها

۱۴-۴-۳- توصیف ویژگی‌های برنامه درسی روستائی در جهان همراه با سیر تحول، چالش‌ها و چشم‌اندازها

۱۴-۵-...

۱۴-۵-۱- مباحث نظری ...

۱۴-۵-۲- توصیف ویژگی‌های برنامه درسی ... در ایران همراه با سیر تحول، چالش‌ها و چشم‌اندازها

۱۴-۵-۳- توصیف ویژگی‌های برنامه درسی ... در جهان همراه با سیر تحول، چالش‌ها و چشم‌اندازها

۱۵- تربیت معلم

۱۵-۱- تاریخچه تحولات

۱۵-۱-۱- تاریخچه تحولات تربیت معلم در جهان

۱۵-۱-۲- تاریخچه تحولات تربیت معلم در ایران

۱۵-۲- نظام برنامه ریزی درسی تربیت معلم

۱۵-۲-۱- مباحث نظری نظام برنامه ریزی درسی تربیت معلم در جهان

۱۵-۲-۲- مباحث نظری نظام برنامه ریزی درسی تربیت معلم در ایران

۱۵-۳- نظریه‌ها و رویکردهای برنامه‌های درسی تربیت معلم

۱۵-۳-۱- محتوا مداری

۱۵-۳-۲- صلاحیت مداری

۱۵-۳-۳- عملی/تجربی

۱۵-۳-۴- فناوریانه

۱۵-۳-۵- شخصی

۱۵-۳-۶- پژوهش مدار

۱۵-۳-۷- اجتماعی/انتقادی

۱۵-۴- برنامه‌های آموزش مداوم معلمان

۱۵-۵- برنامه‌های درسی دوره‌های مختلف تربیت معلم

۱۵-۵-۱- برنامه‌های درسی دوره‌های مختلف تربیت معلم در ایران

۱۵-۵-۱-۱- کاردانی

۱۵-۵-۱-۲- کارشناسی

۱۵-۵-۱-۳- کارشناسی ارشد

۱۵-۵-۲- برنامه‌های درسی دوره‌های مختلف تربیت معلم جهان

۱۵-۵-۲-۱- کاردانی

۱۵-۵-۲-۲- کارشناسی

۱۵-۵-۲-۳- کارشناسی ارشد

۱۵-۶- برنامه‌های درسی تربیت مدرس

۱۵-۶-۱- برنامه‌های درسی تربیت مدرس در جهان

۱۵-۶-۲- برنامه‌های درسی تربیت مدرس در ایران

۱۵-۷- سیاست ملی اجرای برنامه‌های درسی (الگوهای اجرایی)

۱۵-۷-۱- سیاست ملی اجرای برنامه‌های درسی (الگوهای اجرایی) در جهان

۱۵-۷-۲- سیاست ملی اجرای برنامه‌های درسی (الگوهای اجرایی) در ایران

۱۶- چالشهای معاصر

- ۱-۱۶- جهانی شدن و بومی ماندن
- ۲-۱۶- جنسیت
- ۳-۱۶- مسائل زیست محیطی
- ۴-۱۶- چند فرهنگی
- ۵-۱۶- آینده نگری و آینده شناسی
- ۶-۱۶- هوش های چندگانه
- ۷-۱۶- اقلیت های زبانی (دوزبانگی)
- ۸-۱۶- بین المللی شدن
- ۹-۱۶- آموزش صلح
- ۱۰-۱۶- مذهب و معنویت گرایی
- ۱۱-۱۶- ...

۱۷- برنامه درسی و فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT)

- ۱-۱۷- ابعاد روانشناختی فاوا و برنامه درسی
 - ۱-۱-۱۷- انگیزش
 - ۲-۱-۱۷- نظریه های یادگیری و فاوا
 - ۱-۱-۱۷-۱-۲- نظریه رفتارگرایی و فاوا
 - ۱-۱۷-۲-۲- نظریه ساخت گرایی و فاوا
 - ۱-۱۷-۳-۲- نظریه شناختی و فاوا
 - ۳-۱-۱۷- یادگیری انفرادی شده و فاوا
 - ۱-۱۷-۱-۳-۱- سبک های یادگیری و فاوا
 - ۱-۱۷-۲-۳- تفاوت های فردی و فاوا
 - ۴-۱-۱۷- یادگیری فعال و فاوا
 - ۱-۱۷-۱-۴-۱- تعامل و فاوا
 - ۱-۱۷-۲-۴-۱- یادگیری حل مسأله و فاوا
 - ۱-۱۷-۳-۴-۱- یادگیری مشارکتی و فاوا
 - ۵-۱-۱۷- فاوا و توانایی های یادگیری
 - ۱-۱۷-۱-۵-۱- فاوا و خلاقیت
 - ۱-۱۷-۲-۵-۱- فاوا و هوش چندگانه
 - ۱-۱۷-۳-۵-۱- فاوا و فراگیرندگان ناتوان در یادگیری
- ۲-۱۷- ابعاد جامعه شناختی فاوا و برنامه درسی
 - ۱-۲-۱۷- شبکه های اجتماعی و هویت دانش آموزان
 - ۲-۲-۱۷- شبکه های یادگیری اجتماعی و برنامه درسی رسمی
 - ۳-۱۷- ابعاد فلسفی فاوا و برنامه درسی
 - ۱-۳-۱۷- نسبت برنامه درسی و فاوا (دیدگاه تمدنی و دیدگاه ابزاری)
 - ۲-۳-۱۷- مفهوم شناسی
 - ۳-۳-۱۷- فناوری اطلاعات، طبیعت و انسان
 - ۴-۳-۱۷- فناوری اطلاعات و تحول در مفهوم معرفت
 - ۵-۳-۱۷- فناوری اطلاعات و مفهوم تعلیم و تربیت
 - ۶-۳-۱۷- فناوری اطلاعات و غایت تربیت
 - ۷-۳-۱۷- فناوری اطلاعات و مراحل تربیت
 - ۸-۳-۱۷- ارزش های اخلاقی و فاوا
 - ۹-۳-۱۷- فناوری اطلاعات و اقتدار مریبان
 - ۴-۱۷- انواع یادگیری و فاوا
 - ۱-۴-۱۷- یادگیری همزمان و ناهمزمان

- ۱۷-۴-۲- یادگیری در حال حرکت
- ۱۷-۴-۳- یادگیری مبتنی بر شبکه
- ۱۷-۵- برنامه درسی و فضای مجازی
- ۱۷-۵-۱- کلاس مجازی
- ۱۷-۵-۲- معلم مجازی
- ۱۷-۵-۳- طراحی و تدوین در فضای مجازی
- ۱۷-۵-۴- سازماندهی محتوای مجازی
- ۱۷-۵-۵- ارزشیابی در فضای مجازی
- ۱۷-۵-۶- دانشگاه مجازی (ارجاع به اشکال آموزش عالی)
- ۱۷-۶- عناصر برنامه درسی و فاوا
- ۱۷-۶-۱- اهداف برنامه درسی و فاوا
- ۱۷-۶-۱-۱- سواد اطلاعاتی
- ۱۷-۶-۱-۲- شهروند الکترونیک
- ۱۷-۶-۱-۳- مهارتهای زندگی
- ۱۷-۶-۱-۴- تفکر انتقادی
- ۱۷-۶-۲- محتوای برنامه درسی و فاوا
- ۱۷-۶-۲-۱- محتوای الکترونیکی
- ۱۷-۶-۲-۲- استانداردهای تولید محتوای الکترونیکی
- ۱۷-۶-۳- روشهای یاددهی/یادگیری و فاوا
- ۱۷-۶-۴- ارزشیابی برنامه درسی با ابزارهای فاوا
- ۱۷-۶-۴-۱- پوشه کار الکترونیکی
- ۱۷-۷- ابزارهای فاوا و برنامه درسی
- ۱۷-۷-۱- نرم افزارهای تکرار و تمرین
- ۱۷-۷-۲- نرم افزارهای خودآموز
- ۱۷-۷-۳- نرم افزارهای شبیه سازی
- ۱۷-۷-۴- نرم افزارهای اطلاعاتی
- ۱۷-۷-۵- نرم افزارهای ابزاری
- ۱۷-۸- کاربرد فاوا در برنامه درسی رشته های علمی
- ۱۷-۸-۱- علوم و فناوری
- ۱۷-۸-۲- ریاضی
- ۱۷-۸-۳- دینی
- ۱۷-۸-۴- مطالعات اجتماعی
- ۱۷-۷-۵- تربیت بدنی
- ۱۷-۸-۶- هنر
- ۱۷-۸-۷- زبان مادری
- ۱۷-۸-۸- زبان خارجی
- ۱۷-۸-۹- ...

۱۸- تجارب عملی برنامه ریزی درسی و نوآوری های برنامه درسی

- ۱۸-۱- تجارب عملی برنامه ریزی درسی و نوآوری های برنامه درسی در جهان
- 18-1-1- The Camphill Movement (Communities/Schools)
- 18-1-2- La Escuela Moderna (Modern Schools)
- 18-1-3- Freedom Schools (Mississippi)
- 18-1-4- Imaginative Education (Schools)
- 18-1-5- Waldorf Education (Schools)
- 18-1-6- Values Education Program (Australia)
- 18-1-7- Schools based on Multiple Intelligences Theory (New City School)

- 18-1-8- Schools based on Curriculum Mapping Idea
- 18-1-9- The UNESCO Associated Schools Project Network (ASPNet)
- 18-1-10- The Kodaly Method (Hungary- OAKE: Organization of American Kodály Educators
- 18-1-11- The Kirkdale School
- 18-1-12- Laboratory School
- 18-1-13- The Montessori Method
- 18-1-14- Open Classroom
- 18-1-15- The Reggio Emilia Approach
- 18-1-16- The Sudbury School
- 18-1-17- The Summerhill School
- 18-1-18- The Krishnamurti Schools
- 18-1-19- Boarding Schools
- 18-1-20- Forest Schools
- 18-1-21- E-Schooling (Northern Ireland)
- 18-1-22- E-Schools Network (South Africa)
- 18-1-23- NFTE: The Network for Teaching Entrepreneurship (Entrepreneurial Literacy)
- 18-1-24- Eco-Schools Program (Founder:Foundation for Environmental Education: FEE)
- 18-1-25- Inclusive Schools

۱۸-۲- تجارب عملی برنامه‌ریزی درسی و نوآوری‌های برنامه درسی در ایران

۱۸-۲-۱- مدارس دارای خاستگاه سیاسی

۱۸-۲-۱-۱- مدرسه همایونی

۱۸-۲-۱-۲- مدرسه آلیانس (فرانسوی)

۱۸-۲-۱-۳- مدرسه ژاندارک (فرانسوی)

۱۸-۲-۱-۴- مدرسه رازی (فرانسوی)

۱۸-۲-۱-۵- مدرسه اندیشه (ایتالیایی)

۱۸-۲-۲- مدارس دارای خاستگاه تاریخی (دوره گذار به مدرنیته)

۱۸-۲-۲-۱- مدرسه رشدیة (تبریز)

۱۸-۲-۲-۲- مدرسه سعادت (بوشهر)

۱۸-۲-۲-۳- مدرسه دارالفنون

۱۸-۲-۲-۴- مدرسه البرز

۱۸-۲-۲-۵- مدرسه مروی

۱۸-۲-۲-۶- مدرسه باقریه (اصفهان)

۱۸-۲-۲-۷- مدرسه گلپهار (اصفهان)

۱۸-۲-۳- مدارس دارای خاستگاه ایدئولوژیک/مذهبی

۱۸-۲-۳-۱- مدرسه کمال

۱۸-۲-۳-۲- مدرسه علوی

۱۸-۲-۳-۳- مدرسه علمیه

۱۸-۲-۳-۴- مدرسه مفید

۱۸-۲-۳-۵- مدرسه نیکان

۱۸-۲-۴- مدارس دارای خاستگاه علمی/تجربی

۱۸-۲-۴-۱- مدرسه فرهاد

۱۸-۲-۴-۲- مدرسه مهران

۱۸-۲-۵-مدارس دارای خاستگاه اجتماعی (پاسخگویی به تقاضای اجتماعی)

۱۸-۲-۵-۱- مدرسه خوارزمی

۱۸-۲-۵-۲- مدرسه مرجان

۱۸-۲-۵-۳- مدرسه هدف

۱۸-۲-۶- بانیان و پیشروان

۱۸-۲-۶-۱- نخستین کودکان در ایران

۱۸-۲-۶-۱-۱- باغچه اطفال

۱۸-۲-۶-۲- نخستین هنرستان‌های ایران

۱۸-۲-۶-۲-۱- هنرستان ایران

۱۸-۲-۶-۲-۲- هنرستان فلاح/برزگر

۱۸-۲-۶-۳- هنرستان صنایع مستظرفه

۱۸-۲-۶-۴- هنرستان دواسازی

۱۸-۲-۶-۳- نخستین مدارس دخترانه در ایران

۱۸-۲-۶-۳-۱- مدرسه پرورش

۱۸-۲-۶-۳-۲- مدرسه دوشیزگان

۱۸-۲-۶-۳-۳- مدرسه ناموس

۱۹- نظام‌ها (کشورها)

۱۹-۱-۱- کشورهای عربی و خاورمیانه (از قبیل عربستان، ترکیه، ...)

۱۹-۱-۱- فرهنگ برنامه درسی منطقه کشورهای عربی و خاورمیانه: شرح ویژگی‌های مشترک و تجانس‌های نظام آموزشی کشورها

۱۹-۱-۲- شرح نظام آموزشی از سیاست‌گذاری تا اجرا و ارزشیابی، برنامه درسی ملی، نظام برنامه ریزی درسی تربیت معلم، و قوانین مهم:

۱۹-۱-۲-۱- شرح نظام آموزشی عربستان

۱۹-۱-۲-۲- شرح نظام آموزشی ترکیه

۱۹-۱-۲-۳- ...

۱۹-۲-۱- آسیای شرقی (از قبیل چین، ژاپن، کره جنوبی، ...)

۱۹-۲-۱- فرهنگ برنامه درسی منطقه آسیای شرقی: شرح ویژگی‌های مشترک و تجانس‌های نظام آموزشی کشورها

۱۹-۲-۲- شرح نظام آموزشی از سیاست‌گذاری تا اجرا و ارزشیابی، برنامه درسی ملی، نظام برنامه ریزی درسی تربیت معلم، و قوانین مهم:

۱۹-۲-۲-۱- شرح نظام آموزشی چین

۱۹-۲-۲-۲- شرح نظام آموزشی ژاپن

۱۹-۲-۲-۳- شرح نظام آموزشی کره جنوبی

۱۹-۲-۲-۴- ...

۱۹-۳-۱- آسیای جنوب شرقی (از قبیل مالزی، اندونزی، تایلند، سنگاپور، فیلیپین، ...)

۱۹-۳-۱- فرهنگ برنامه درسی منطقه آسیای جنوب شرقی: شرح ویژگی‌های مشترک و تجانس‌های نظام آموزشی کشورها

۱۹-۳-۲- شرح نظام آموزشی از سیاست‌گذاری تا اجرا و ارزشیابی، برنامه درسی ملی، نظام برنامه ریزی درسی تربیت معلم، و قوانین مهم:

۱۹-۳-۲-۱- شرح نظام آموزشی مالزی

۱۹-۳-۲-۲- شرح نظام آموزشی اندونزی

۱۹-۳-۲-۳- شرح نظام آموزشی تایلند

۱۹-۳-۲-۴- شرح نظام آموزشی سنگاپور

۱۹-۳-۲-۵- شرح نظام آموزشی فیلیپین

۱۹-۳-۲-۶- ...

۱۹-۴-۱- آسیای جنوبی (از قبیل هند، پاکستان، ...)

۱۹-۴-۱- فرهنگ برنامه درسی منطقه آسیای جنوبی: شرح ویژگی‌های مشترک و تجانس‌های نظام آموزشی کشورها

- ۱۹-۴-۲- شرح نظام آموزشی از سیاست‌گذاری تا اجرا و ارزشیابی، برنامه درسی ملی، نظام برنامه ریزی درسی تربیت معلم، و قوانین مهم:
- ۱۹-۴-۱- شرح نظام آموزشی هند
- ۱۹-۴-۲- شرح نظام آموزشی پاکستان
- ۱۹-۴-۳- ...
- ۱۹-۵-۵- آفریقا(از قبیل مصر، نیجریه، مراکش، ...)
- ۱۹-۵-۱- فرهنگ برنامه درسی منطقه آفریقا: شرح ویژگی‌های مشترک و تجانس‌های نظام آموزشی کشورها
- ۱۹-۵-۲- شرح نظام آموزشی از سیاست‌گذاری تا اجرا و ارزشیابی، برنامه درسی ملی، نظام برنامه ریزی درسی تربیت معلم، و قوانین مهم:
- ۱۹-۵-۱- شرح نظام آموزشی مصر
- ۱۹-۵-۲- شرح نظام آموزشی نیجریه
- ۱۹-۵-۳- شرح نظام آموزشی مراکش
- ۱۹-۵-۴- ...
- ۱۹-۶-۶- اسکانديناوی(از قبیل نروژ، سوئد، فنلاند، دانمارک، ...)
- ۱۹-۶-۱- فرهنگ برنامه درسی منطقه اسکانديناوی: شرح ویژگی‌های مشترک و تجانس‌های نظام آموزشی کشورها
- ۱۹-۶-۲- شرح نظام آموزشی از سیاست‌گذاری تا اجرا و ارزشیابی، برنامه درسی ملی، نظام برنامه ریزی درسی تربیت معلم، و قوانین مهم:
- ۱۹-۶-۱- شرح نظام آموزشی نروژ
- ۱۹-۶-۲- شرح نظام آموزشی سوئد
- ۱۹-۶-۳- شرح نظام آموزشی فنلاند
- ۱۹-۶-۴- شرح نظام آموزشی دانمارک
- ۱۹-۶-۵- ...
- ۱۹-۷-۷- اروپای غربی و انگلیس و ایرلند(از قبیل آلمان، فرانسه، ایتالیا، ...)
- ۱۹-۷-۱- فرهنگ برنامه درسی منطقه اروپای غربی و انگلیس و ایرلند: شرح ویژگی‌های مشترک و تجانس‌های نظام آموزشی کشورها
- ۱۹-۷-۲- شرح نظام آموزشی از سیاست‌گذاری تا اجرا و ارزشیابی، برنامه درسی ملی، نظام برنامه ریزی درسی تربیت معلم، و قوانین مهم:
- ۱۹-۷-۱- شرح نظام آموزشی آلمان
- ۱۹-۷-۲- شرح نظام آموزشی فرانسه
- ۱۹-۷-۳- شرح نظام آموزشی ایتالیا
- ۱۹-۷-۴- ...
- ۱۹-۸-۸- اروپای شرقی و مرکزی(از قبیل چک، مجارستان، لهستان، ...)
- ۱۹-۸-۱- فرهنگ برنامه درسی منطقه اروپای شرقی و مرکزی: شرح ویژگی‌های مشترک و تجانس‌های نظام آموزشی کشورها
- ۱۹-۸-۲- شرح نظام آموزشی از سیاست‌گذاری تا اجرا و ارزشیابی، برنامه درسی ملی، نظام برنامه ریزی درسی تربیت معلم، و قوانین مهم:
- ۱۹-۸-۱- شرح نظام آموزشی چک
- ۱۹-۸-۲- شرح نظام آموزشی مجارستان
- ۱۹-۸-۳- شرح نظام آموزشی لهستان
- ۱۹-۸-۴- ...
- ۱۹-۹-۹- روسیه و جمهورهای استقلال یافته(از قبیل گرجستان، تاجیکستان، ...)
- ۱۹-۹-۱- فرهنگ برنامه درسی منطقه روسیه و جمهورهای استقلال یافته: شرح ویژگی‌های مشترک و تجانس‌های نظام آموزشی کشورها
- ۱۹-۹-۲- شرح نظام آموزشی از سیاست‌گذاری تا اجرا و ارزشیابی، برنامه درسی ملی، نظام برنامه ریزی درسی تربیت معلم، و قوانین مهم:
- ۱۹-۹-۱- شرح نظام آموزشی روسیه
- ۱۹-۹-۲- شرح نظام آموزشی گرجستان
- ۱۹-۹-۳- شرح نظام آموزشی تاجیکستان
- ۱۹-۹-۴- ...
- ۱۹-۱۰-۱۰- استرالیا و نیوزیلند
- ۱۹-۱۰-۱- فرهنگ برنامه درسی منطقه استرالیا و نیوزیلند: شرح ویژگی‌های مشترک و تجانس‌های نظام آموزشی کشورها

- ۱۹-۱۰-۲- شرح نظام آموزشی از سیاست‌گذاری تا اجرا و ارزشیابی، برنامه درسی ملی، نظام برنامه ریزی درسی تربیت معلم، و قوانین مهم:
- ۱۹-۱۰-۱- شرح نظام آموزشی استرالیا
- ۱۹-۱۰-۲- شرح نظام آموزشی نیوزیلند
- ۱۹-۱۱-۱- امریکای شمالی (امریکا، کانادا، مکزیک)
- ۱۹-۱۱-۱- فرهنگ برنامه درسی منطقه امریکای شمالی: شرح ویژگی‌های مشترک و تجانس‌های نظام آموزشی کشورها
- ۱۹-۱۱-۲- شرح نظام آموزشی از سیاست‌گذاری تا اجرا و ارزشیابی، برنامه درسی ملی، نظام برنامه ریزی درسی تربیت معلم، و قوانین مهم:
- ۱۹-۱۱-۱- شرح نظام آموزشی امریکا
- ۱۹-۱۱-۲- شرح نظام آموزشی کانادا
- ۱۹-۱۱-۳- شرح نظام آموزشی مکزیک
- ۱۹-۱۲-۱- امریکای جنوبی (از قبیل شیلی، برزیل، آرژانتین، ...)
- ۱۹-۱۲-۱- فرهنگ برنامه درسی منطقه امریکای جنوبی: شرح ویژگی‌های مشترک و تجانس‌های نظام آموزشی کشورها
- ۱۹-۱۲-۲- شرح نظام آموزشی از سیاست‌گذاری تا اجرا و ارزشیابی، برنامه درسی ملی، نظام برنامه ریزی درسی تربیت معلم، و قوانین مهم:
- ۱۹-۱۲-۱- شرح نظام آموزشی شیلی
- ۱۹-۱۲-۲- شرح نظام آموزشی برزیل
- ۱۹-۱۲-۳- شرح نظام آموزشی آرژانتین
- ۱۹-۱۲-۴- ...

۲۰- مشاهیر (در جهان)

۲۰-۱- مشاهیر متأخر (۲۰۱۰-۱۹۳۱) بر اساس نظم تاریخی (۲۱ نفر)

- 20-1-1-Edmund Short
- 20-1-2-William Doll Jr (انتخاب شده است)
- 20-1-3-Frances Klein
- 20-1-4-Elliott Eisner (انتخاب شده است)
- 20-1-5-Michael Connelly
- 20-1-6-Saul Benjamin Robinson (انتخاب شده است)
- 20-1-7-Michale Fullan
- 20-1-8-Madeleine Grumet
- 20-1-9-Karl Frey (انتخاب شده است)
- 20-1-10-Michele Apple (انتخاب شده است)
- 20-1-11-Kieran Egan
- 20-1-12-Decker Walker
- 20-1-13-Henry Giroux (انتخاب شده است)
- 20-1-14-John Miller
- 20-1-15-James Beane
- 20-1-16-William Pinar
- 20-1-17-Louise M. Berman
- 20-1-18-William Schubert
- 20-1-19-William Reid
- 20-1-20-Daniel Tanner
- 20-1-21- Heidi Jacobs 20-۲۰-۲- مشاهیر متقدم (۱۹۳۰-۱۸۵۰) بر اساس نظم تاریخی (۳۲ نفر)
- 20-2-1-John Dewey (انتخاب شده است)
- 20-2-2-Alfred North Whitehead (انتخاب شده است)
- 20-2-3-William H. Kilpatrick (انتخاب شده است)
- 20-2-4-w. w. Charters
- 20-2-5-Franklin Bobbit
- 20-2-6-Arthur Bestor
- 20-2-7-Harold Rugg
- 20-2-8-Hollis Caswell
- 20-2-9-Hilda Taba

20-2-10-Ralph Tyler(انتخاب شده است)
 20-2-11-Mortimer Adler
 20-2-12-Joseph Schwab(انتخاب شده است)
 20-2-13-George Beauchamp
 20-2-14-Benjamin Bloom(انتخاب شده است)
 20-2-15-Philip Phenix
 20-2-16-Jerome Bruner(انتخاب شده است)
 20-2-17-Maxine Greene
 20-2-18-Seymour B. Sarason(انتخاب شده است)
 20-2-19-John Goodlad(انتخاب شده است)
 20-2-20-Paolo Freire(انتخاب شده است)
 20-2-21-Dwayne Huebner
 20-2-22-James McDonald
 20-2-23-Lawrence Stenhouse
 20-2-24-Ivan Illich (انتخاب شده است)
 20-2-25-Herwing Blankertz (انتخاب شده است)
 20-2-26-Wolfgang Klafki (انتخاب شده است)
 20-2-27-Philip w. Jackson(انتخاب شده است)
 20-2-28-Wolfgang Schulz (انتخاب شده است)
 20-2-29-Nel Noddings(انتخاب شده است)
 20-2-30-Robert Zais
 20-2-31-Ted Aoki
 20-2-32-Herbert Kliebard

۲۱- اسناد بین‌المللی

- ۲۱-۱- بیانیه‌های مرتبط با بحران‌های جهانی
- ۲۱-۱-۱- بیانیه‌های مرتبط با ایدز
 - ۲۱-۱-۲- بیانیه‌های مرتبط با فقر
 - ۲۱-۱-۳- بیانیه‌های مرتبط با حقوق بشر
 - ۲۱-۱-۴- بیانیه‌های مرتبط با حقوق کودکان
 - ۲۱-۱-۵- بیانیه‌های مرتبط با محیط زیست / گرم شدن زمین
 - ۲۱-۱-۶- بیانیه‌های مرتبط با چندفرهنگی / تبعیض قومی / نژادی
 - ۲۱-۱-۷- بیانیه‌های مرتبط با جهانی شدن / فهم بین‌المللی
 - ۲۱-۱-۸- بیانیه‌های مرتبط با جنگ / صلح
 - ۲۱-۱-۹- بیانیه‌های مرتبط با جنسیت
 - ۲۱-۱-۱۰- بیانیه‌های مرتبط با کار آفرینی
 - ۲۱-۱-۱۱- بیانیه‌های مرتبط با فاوا / سواد رایانه‌ای
- ۲۱-۲- بیانیه‌های مرتبط با حوزه‌های محتوایی
- ۲۱-۲-۱- بیانیه‌های مرتبط با علوم و تکنولوژی
 - ۲۱-۲-۲- بیانیه‌های مرتبط با علوم اجتماعی
 - ۲۱-۲-۳- بیانیه‌های مرتبط با زبان خارجی
 - ۲۱-۲-۴- بیانیه‌های مرتبط با هنر
 - ۲۱-۲-۵- بیانیه‌های مرتبط با تاریخ
 - ۲۱-۲-۶- بیانیه‌های مرتبط با ریاضیات
 - ۲۱-۲-۷- بیانیه‌های مرتبط با سواد
 - ۲۱-۲-۸- بیانیه‌های مرتبط با فنی و حرفه‌ای
 - ۲۱-۲-۹- بیانیه‌های مرتبط با تربیت بدنی
 - ۲۱-۲-۱۰- بیانیه‌های مرتبط با زیست‌شناسی

۲۲- نهادها و نشریات

- ۲۲-۱- نهادهای غیر دولتی (شرح نهادها)
 ۲۲-۱-۱- نهادهای غیردولتی در جهان

21-1-1-2- IAACS
21-1-1-3- ASCD
21-1-1-4- AERA

21-1-1-4-1- Division B (Curriculum Studies-
21-1-1-4-2- Critical Issues in Curriculum, SIG/AERA
21-1-1-4-3- Creation and Utilization of Curriculum Knowledge

21-1-1-5- ACSA (Australia)
21-1-1-6- ECUNET (Europe)
21-1-1-7- Curriculum Cooperation (CC/Australia)
21-1-1-8- Bergamo Conference
21-1-1-9- SSCH (History)
21-1-1-10- Professors of Curriculum
21-1-1-11- UNESCO Chair in Curriculum Development (UCCD)
21-1-1-12- World Council for Curriculum and Instruction (WCCI)
21-1-1-13- National Society for the Study of Education (NSSE)

۲۲-۱-۲- نهادهای غیردولتی در ایران

۲۲-۱-۲-۱- انجمن مطالعات برنامه درسی

۲۲-۲- نشریات

۲۲-۲-۱- نشریات در جهان

22-2-1-1- Curriculum Inquiry
22-2-1-2- Curriculum Journal
22-2-1-3- Curriculum Perspectives
22-2-1-4- Curriculum and Teaching
22-2-1-5- Curriculum and Teaching Dialogue
22-2-1-6- Journal of Curriculum Studies (Canada)
22-2-1-7- Journal of Curriculum Studies (UK)
22-2-1-8- Journal of Curriculum Theorizing
22-2-1-9- Journal of Curriculum and Supervision
22-2-1-10- Journal of Curriculum and Instruction
22-2-1-11- Journal of the Canadian Association for Curriculum Studies (JCACS)
22-2-1-12- Journal of Curriculum and Pedagogy
22-2-1-13- Transnational Curriculum Inquiry (TCI)
22-2-1-14- Journal of Critical Inquiry into Curriculum and Instruction
22-2-1-15- Journal of World Council for Curriculum and Instruction

۲۲-۲-۲- نشریات در ایران

۲۲-۲-۲-۱- نشریات تخصصی حوزه برنامه درسی

۲۲-۲-۲-۱-۱- فصلنامه مطالعات برنامه درسی

۲۲-۲-۲-۲-۱- فصلنامه مطالعات برنامه درسی در آموزش عالی

۲۲-۲-۲-۳-۱- فصلنامه پژوهش‌های برنامه درسی (دانشگاه شیراز)

۲۲-۲-۲-۴-۱- دوفصلنامه تازه‌های پژوهش در برنامه‌ریزی درسی (دانشگاه بیرجند)

۲۲-۲-۲-۲- نشریات تخصصی مرتبط با حوزه برنامه درسی

۲۲-۲-۲-۱- فصلنامه نوآوری‌های آموزشی

۲۲-۲-۲-۲- فصلنامه تعلیم و تربیت

۲۲-۲-۲-۳- فصلنامه مطالعات میان‌رشته‌ای در علوم انسانی