

ب) چارچوب غیرجدولی (متنی)

۹۶-۱۲-۰۴

اگرچه ساختار جدولی تصویر بهتری از محورها، زیرمحورها و مدخلهای دانشنامه ارائه می‌نماید. اما از آنجائیکه بیشترین مراجعان دانشنامه به ویژه سرگروه‌های محورها و نویسندگان، با مدخلهای دانشنامه و نه با محورها و زیرمحورها سروکار خواهند داشت و در تمامی مراحل تدوین مقاله اعم از اعلام آمادگی، انتخاب نویسندگان، نگارش چکیده و اصل مقاله، مدخلها نقش کلیدی دارند و مبنای تصمیم‌گیری هستند، و مدخلها نیز در ساختار جدولی بدون شماره‌اند و غالباً با فونتی ریز و ناخوانا. لذا ساختار غیرجدولی با هدف کمک به سرگروه‌ها، نویسندگان و استفاده‌کنندگان دانشنامه ارائه می‌شود.

۱- مفهوم و قلمرو برنامه درسی

- ۱-۱- مفهوم‌شناسی: برنامه درسی به عنوان ...
- ۱-۱-۱- تحول مفهومی برنامه درسی در یک نگاه
- ۱-۱-۲- برنامه درسی به عنوان محصول (محتوا، نقشه، تجربه، سند...)
- ۱-۱-۳- برنامه درسی به عنوان دانش
- ۱-۱-۴- برنامه درسی به عنوان نظام
- ۱-۱-۵- برنامه درسی به عنوان حرفه
- ۱-۱-۶- برنامه درسی به عنوان فرایند
- ۱-۱-۷- برنامه درسی به عنوان رشته
- ۱-۱-۸- برنامه درسی به عنوان نهاد
- ۲-۱- قلمرو: حدود و نغور موضوعی
- ۲-۱-۱- برنامه درسی و تعلیم و تربیت
- ۲-۱-۲- برنامه درسی و یادگیری
- ۲-۱-۳- برنامه درسی و علم آموزش Didactic
- ۲-۱-۴- برنامه درسی و برنامه‌ریزی درسی
- ۲-۱-۵- برنامه درسی و فوق برنامه‌ها
- ۳-۱- ارتباط برنامه درسی با سایر رشته‌ها
- ۳-۱-۱- رشته‌های تعلیم و تربیت

۱-۱-۳-۱- فلسفه تعلیم و تربیت

۲-۱-۳-۱- برنامه‌ریزی آموزشی

۳-۱-۳-۱- تکنولوژی آموزشی

۴-۱-۳-۱- مدیریت آموزشی

۲-۳-۱- سایر رشته‌ها

۱-۲-۳-۰-۱- گروه پزشکی

۲-۲-۳-۰-۱- گروه کشاورزی و دامپزشکی

۳-۲-۳-۰-۱- گروه علوم پایه

۴-۲-۳-۰-۱- گروه فنی مهندسی

۵-۲-۳-۰-۱- گروه علوم انسانی

۶-۲-۳-۰-۱- گروه هنر

۲- مبانی برنامه درسی

- ۱-۰-۴- مبانی فلسفی برنامه درسی
- ۲-۰-۲- مبانی زیباشناختی برنامه درسی
- ۳-۰-۲- مبانی ارزشی/دینی برنامه درسی
- ۴-۰-۲- مبانی اجتماعی برنامه درسی
- ۵-۰-۲- مبانی فرهنگی برنامه درسی
- ۶-۰-۲- مبانی سیاسی برنامه درسی
- ۷-۰-۲- مبانی اقتصادی برنامه درسی
- ۸-۰-۲- مبانی روانشناختی برنامه درسی
- ۹-۰-۲- مبانی زیست‌شناختی برنامه درسی
- ۱۰-۰-۲- مبانی فناوریانه برنامه درسی

۳- سیاست‌گذاری و تصمیم‌گیری

۱-۳- سیاست‌گذاری در سطح کلان

۳-۱-۱-۱- تعریف و برداشت از سیاست و سیاست‌گذاری در حوزه برنامه درسی

۳-۱-۱-۲- کارکردهای مرتبط با سیاست برنامه درسی

۳-۱-۱-۳- برنامه درسی و سیاست‌زدگی

۳-۱-۲- الگوها و فرایندهای سیاست‌گذاری

۳-۱-۲-۱- الگوی مبتنی بر سیاست عمومی و حکومت‌مدارانه

۳-۱-۲-۲- الگوی مبتنی بر تسلط متخصصان و نهادهای حرفه‌ای

۳-۱-۲-۳- الگوی مبتنی بر مشارکت عمومی و همراهی غیرمتخصص‌ها

۳-۱-۲-۴- الگوی شبکه‌ای

۳-۱-۳- شرکاء و عوامل مؤثر در سیاست‌گذاری

۳-۱-۳-۱- عوامل مؤثر انسانی

۳-۱-۳-۱-۱- عوامل درون‌مدرسه‌ای

۳-۱-۳-۱-۲- عوامل برون‌مدرسه‌ای

۳-۱-۳-۲- عوامل مؤثر اجتماعی و فرهنگی

۳-۱-۳-۲-۱- عوامل مؤثر اجتماعی

۳-۱-۳-۲-۲- عوامل مؤثر فرهنگی

۳-۱-۳-۳- نهادهای و مراجع رسمی

۳-۱-۳-۳-۱- نهادهای و مراجع رسمی ملی

۳-۱-۳-۳-۲- نهادهای و مراجع رسمی بین‌المللی

۳-۲- تصمیم‌گیری در سطح مدرسه

۳-۲-۱- مدیریت برنامه درسی و آموزش

۳-۲-۲- مدیریت محیط یادگیری

۴- طراحی برنامه درسی

۴-۱- تعریف طراحی برنامه درسی

۴-۱-۱- معنا و مفهوم طراحی برنامه درسی و منابع اطلاعات

۴-۲- الگوهای طراحی برنامه درسی

۴-۲-۱- طبقه‌بندی‌ها (با محور شخصیت‌ها)

۴-۲-۱-۱- طبقه‌بندی مک‌نیل

۴-۲-۱-۲- طبقه‌بندی ثورنتن

۴-۲-۱-۳- طبقه‌بندی کلاین

۴-۲-۱-۴- طبقه‌بندی هانکینز

۴-۲-۱-۵- طبقه‌بندی سیلور و الکساندر

۴-۲-۱-۶- طبقه‌بندی ارنشتاین و هانکینز

۴-۲-۱-۷- طبقه‌بندی زایس

۴-۲-۱-۸- طبقه‌بندی تابا

۴-۲-۱-۹- طبقه‌بندی شورت

۴-۲-۱-۱۰- ...

۴-۲-۲- با هم‌نگری و سنتز

۴-۲-۳- الگوهای اساسی طراحی برنامه درسی

۴-۲-۳-۱- الگوی موضوع‌محور

۴-۲-۳-۲- الگوی دیسیپلین‌محور

۴-۲-۳-۳- الگوی جامعه‌محور

- ۴-۲-۴-۴- الگوی یادگیرنده محور
- ۴-۲-۴-۵- الگوی انسان گرا
- ۴-۲-۴-۶- الگوی فرد گرا
- ۴-۲-۴-۷- الگوی شناختی/ذهنی
- ۴-۲-۴-۸- الگوی فرایندی
- ۴-۲-۴-۹- الگوی سازنده گرای
- ۴-۲-۴-۱۰- الگوی پودمانی
- ۴-۲-۴-۱۱- الگوی شهود محور
- ۴-۲-۴-۱۲- الگوی سازگار بامغز
- ۴-۲-۴-۱۳- الگوی استاندارد محور

۴-۲-۴- الگوهای منتخب طراحی برنامه درسی (با محور شخصیت ها)

- ۴-۲-۴-۱- الگوی طراحی فرای مایر
- ۴-۲-۴-۲- الگوی طراحی هرش
- ۴-۲-۴-۳- الگوی طراحی برمن
- ۴-۲-۴-۴- الگوی طراحی دیوئی
- ۴-۲-۴-۵- الگوی طراحی ایگن
- ۴-۲-۴-۶- الگوی طراحی مکدونالد
- ۴-۲-۴-۷- الگوی طراحی غمخواری نادینگز
- ۴-۲-۴-۸- الگوی طراحی ...

۳-۴- الگوهای طراحی مبتنی بر تلفیق

۱-۳-۴- مفهوم شناسی تلفیق

۲-۳-۴- ضرورت و اهمیت تلفیق

۳-۳-۴- طبقه بندی، اشکال و سطوح تلفیق

- ۴-۳-۳-۱- طبقه بندی جی کوبز
- ۴-۳-۳-۲- طبقه بندی شوبرت
- ۴-۳-۳-۳- طبقه بندی کیس
- ۴-۳-۳-۴- طبقه بندی مارتین نیپ
- ۴-۳-۳-۵- طبقه بندی پلی هال
- ۴-۳-۳-۶- طبقه بندی هانتر و شیرر
- ۴-۳-۳-۷- طبقه بندی فوگرتی
- ۴-۳-۳-۸- طبقه بندی رونالد هاردن

۴-۳-۴- با همنگری اشکال و سطوح تلفیق

۵-۳-۴- معیارهای قضاوت عقلانی/اجرانی

۴-۴- عناصر برنامه درسی

۱-۴-۴- روایت ها

۴-۴-۱-۱- روایت های متعدد از عناصر برنامه درسی

۲-۴-۴- عناصر اساسی

۴-۴-۱-۲- نیازها

۴-۴-۲-۲- هدفها

۴-۴-۲-۳- محتوا و سازماندهی محتوا

۴-۴-۲-۴- فعالیت های یادگیری

۴-۴-۲-۵- راهبردهای یاددهی/یادگیری

۴-۴-۲-۶- منابع یادگیری

۴-۴-۲-۷- سنجش

۴-۴-۲-۸- گروه‌بندی

۴-۴-۲-۹- زمان

۴-۴-۲-۱۰- فضا

۴-۵-۵- عوامل مؤثر بر کیفیت
۴-۵-۱- عوامل فردی از قبیل

برنامه درسی انفرادی

برنامه درسی مبتنی بر علائق

مطالعه مستقل

برنامه درسی شتاب داده شده

موضوعات انتخابی

۴-۵-۲- عوامل فرهنگی/اجتماعی از قبیل

چند فرهنگی

قلیت‌های زبانی

تفاوت‌های قومیتی

۴-۵-۳- عوامل محیطی از قبیل :

برنامه درسی چند پایه

بدون پایه بندی تحصیلی

تاکید بر روستائی بودن

تاکید بر شهری بودن

۴-۵-۴- عوامل برنامه‌ای

همخوانی درونی

تعادل برنامه درسی

دانش پیش نیاز و گستره و عمق

افتراق

۴-۵-۵- عوامل اقتصادی از قبیل:

نابرابری‌ها

میزان توسعه یافتگی

میزان درآمد خانواده‌ها

میزان تمرکز در اقتصاد کلان و دولتی بودن

۴-۵-۶- عوامل سیاسی

خط مشی‌ها و سیاست‌ها

یدئولوژی‌های آموزشی

عوامل قانونی
مدیریت کلان سیاسی

۴-۵-۷- عوامل علمی/جهانی

نفجار دانش

فاوا

تغییر ارزش ها

تحولات علمی در حوزه‌های روانشناسی تربیتی
تخصصی

و شناختی، حوزه نظر برنامه درسی، رشته‌های

۵- تدوین و تولید برنامه درسی

۱-۵- تعریف تدوین و تولید برنامه درسی

۲-۵- الگوهای تدوین و تولید برنامه درسی

۱-۲-۵- طبقه‌بندی‌ها (با محور شخصیت‌ها)

۱-۲-۱-۱- طبقه‌بندی ارنشتاین و هانکینز

۲-۲-۱-۲- طبقه‌بندی مورای پرینت

۳-۲-۱-۳- طبقه‌بندی رابرت زایس

۴-۲-۱-۴- طبقه‌بندی کالین مارش

۵-۲-۱-۵- طبقه‌بندی پیتر آلیوا

۲-۲-۵- جاهنگری و سنتز

۳-۲-۵- الگوهای اساسی

۱-۳-۲-۵- الگوهای خطی/فنی/علمی/تجویزی

۲-۳-۲-۵- الگوهای غیرخطی/غیرفنی/عملی/غیرتجویزی

۴-۲-۵- الگوهای منتخب (با محور شخصیت‌ها)

۱-۴-۲-۵- الگوی بابیت

۲-۴-۲-۵- الگوی چارترز

۳-۴-۲-۵- الگوی تایلر

۴-۴-۲-۵- الگوی تابا

۵-۴-۲-۵- الگوی واگر

۶-۴-۲-۵- الگوی بوشامپ

۷-۴-۲-۵- الگوی استن هاوس

۸-۴-۲-۵- الگوی آیزنر

۹-۴-۲-۵- الگوی شواب

۱۰-۴-۲-۵- الگوی هانکینز

۱۱-۴-۲-۵- الگوی آلیوا

۱۲-۴-۲-۵- ...

۳-۵- تمرکز و عدم تمرکز

۱-۳-۵- الگوها و مفهومی‌پردازی‌ها

۱-۱-۳-۵- الگوی زابار

۲-۱-۳-۵- الگوی شورت

۳-۱-۳-۵- الگوی آریه لوی

۴-۱-۳-۵- الگوی مهرمحمدی

۲-۳-۵- تمرکزگرایی و تمرکززدانی

۱-۲-۳-۵- تبیین روند تمرکزگرایی و تمرکززدایی در جهان

۳-۳-۵- برنامه درسی ملی
۵-۳-۳-۱- برنامه درسی ملی (جنبه نظری)

۴-۳-۵- سطوح تصمیم‌گیری
۵-۳-۵- مدرسه محوری
۶-۳-۵- الگوهای مشارکت در تدوین

۵-۳-۱- ترکیب تصمیم‌گیرندگان در تدوین برنامه درسی

۴-۵- محصولات برنامه درسی (مولفه‌ها)

۱-۴-۵- کتاب درسی (آموزش عمومی)

۲-۴-۵- راهنمای برنامه درسی

۳-۴-۵- راهنمای معلم

۴-۴-۵- بسته برنامه درسی

۵-۴-۵- کتاب کار

۶-۴-۵- مواد کمک آموزشی

۵-۵- اعتبار بخشی

۱-۵-۵- مباحث نظری اعتبار بخشی

۲-۵-۵- شرح چگونگی اجرای اعتبار بخشی در نظام‌های متمرکز و غیر متمرکز

۶- اجرا

۱-۶- تغییر و نوآوری

۱-۱-۶- مفاهیم مرتبط (اصلاح، نوآوری، جنبش، تغییر، انتشار، توزیع و ...)

۲-۱-۶- طبقه‌بندی دیدگاه‌ها و نظریه‌های تغییر (با محور شخصیت‌ها)

۱-۲-۱-۰۶- طبقه بندی واکر

۲-۲-۱-۰۶- طبقه بندی هارگریوز

۳-۲-۱-۰۶- طبقه بندی فولن

۴-۲-۱-۰۶- باهم نگرى طبقه بندی دیدگاه‌ها و نظریه‌های تغییر

۳-۱-۶- نظریه‌های منتخب (با محور شخصیت‌ها)

۱-۲-۳-۱-۰۶- نظریه سرسون

۲-۲-۳-۱-۰۶- نظریه فولن

۳-۲-۳-۱-۰۶- نظریه آیزنر

۴-۲-۳-۱-۰۶- نظریه واکر

۵-۲-۳-۱-۰۶- نظریه کارسون

۶-۲-۳-۱-۰۶- **CBAM(Concerned Based Adoption Model)**

۷-۲-۳-۱-۰۶- نظریه شوآب

۴-۱-۶- عوامل تأثیرگذار (Initiation)

۱-۴-۱-۰۶- جامعه

۲-۴-۱-۰۶- فرهنگ

۳-۴-۱-۰۶- دانش

۴-۴-۱-۰۶- یادگیرنده

۵-۴-۱-۰۶- فنآوری

۵-۱-۶- عوامل تأثیرگذار بر اجرا و تداوم تغییر

۱-۵-۱-۰۶- نگاه عام

۲-۵-۱-۰۶- مقیاس کوچک

۳-۶-۱-۰۶- مقیاس بزرگ

۶-۱-۶- سطوح، انواع و ابعاد تغییر و نوآوری

۱-۶-۱-۰۶- سطوح تغییر

۲-۶-۱-۰۶- انواع تغییر

۳-۶-۱-۰۶- انواع واکنش به تغییر

۴-۶-۱-۰۶- ابعاد تغییر در مدرسه

۷-۱-۶- تغییرات مهم برنامه درسی

۱-۷-۱-۰۶- تغییرات مهم برنامه درسی در ایران

۱-۱-۷-۱-۰۶- هنر

۲-۱-۷-۱-۰۶- ریاضی

۰۶-۱-۷-۱-۰۶-۳ علوم
۰۶-۱-۷-۱-۰۶-۴ کاردانش
۰۶-۱-۷-۱-۰۶-۵ مطالعات اجتماعی
۰۶-۱-۷-۱-۰۶-۶ کاد

۰۶-۱-۷-۲- تغییرات مهم برنامه درسی در جهان

-) PSSC: Physical Science Study Committee (Physics -۱-۲-۷-۱-۰۶
-) SMSG: School Mathematics Study Group (New Math -۲-۲-۷-۱-۰۶
-) BSCS: Biological Sciences Curriculum Study (Biology -۳-۲-۷-۱-۰۶
-) MACOS: Man: A Course of Study (Social Studies -۴-۲-۷-۱-۰۶
-) The Ontario Literacy and Numeracy Strategy (Canada -۵-۲-۷-۱-۰۶
-) TLLM: Teach Less, Learn More (Singapore -۶-۲-۷-۱-۰۶

۲-۶- نظارت

- ۱-۲-۶- تعریف و مفهوم نظارت
- ۲-۲-۶- الگوهای نظارت
- ۳-۲-۶- نسبت الگوهای نظارت با الگوهای برنامه درسی
- ۳-۶- آموزش/تدریس
- ۱-۳-۶- تعریف آموزش/تدریس
- ۲-۳-۶- نسبت آموزش/تدریس با برنامه درسی
- ۳-۳-۶- نسبت آموزش/تدریس با یادگیری
- ۴-۳-۶- نقش معلم در آموزش/تدریس
- ۵-۳-۶- الگوهای تدریس
- ۶-۳-۶- ارتقای کیفیت آموزش

۱-۶-۳-۶- درس پژوهی

۲-۶-۳-۶- معلم پژوهنده

۷-۳-۶- فناوری در آموزش (ارجاع به ICT)

۴-۶- یادگیری

- ۱-۴-۶- تعریف یادگیری
- ۲-۴-۶- نسبت یادگیری با آموزش
- ۳-۴-۶- نقش دانش آموز در یادگیری
- ۴-۴-۶- نظریه های یادگیری
- ۵-۴-۶- سبک های یادگیری
- ۶-۴-۶- محیط و فرصت یادگیری
- ۷-۴-۶- فناوری در یادگیری (ارجاع به ICT)

۷- ارزشیابی

- ۱-۷- مفهوم شناسی ارزشیابی
- ۱-۱-۷- تعریف ارزشیابی و تفاوت با مفاهیمی چون آزمون، سنجش، ارزیابی، پژوهش و ...
- ۲-۷- اهداف و کارکردهای ارزشیابی
- ۱-۲-۷- از قبیل: کارکردهای ۵ گانه معرفی شده توسط آیزنر
- ۳-۷- مبانی ارزشیابی
- ۱-۳-۷- مبانی اخلاقی
- ۲-۳-۷- مبانی سیاسی
- ۳-۳-۷- مبانی معرفت شناختی
- ۴-۳-۷- مبانی فرهنگی
- ۴-۷- مراحل ارزشیابی
- ۱-۴-۷- از قبیل: مراحل اشاره شده توسط آیزنر
- ۵-۷- ابعاد و سطوح ارزشیابی
- ۱-۵-۷- ارزیابی کتاب درسی
- ۳-۵-۷- ارزیابی نظام برنامه درسی
- ۶-۷- طبقه بندی ها و باهم نگری (با محور شخصیت ها)
- ۱. طبقه بندی Fitzpatrick, Sanders and Wortthen
- ۲. طبقه بندی Daniel L. Stufflebeam
- ۳. طبقه بندی لینکلن و گابا Lincoln & Guba
- ۴. طبقه بندی الکین Alkin
- ۵. باهم نگری طبقه بندی ها

۷-۷- الگوهای ارزشیابی

۱-۲-۷-۷- الگوی هدف محور

۲-۲-۷-۷- الگوی هدف آزاد

۳-۲-۷-۷- الگوی خبره گی و نقادی هنری

۷-۷-۲-۴- الگوی مشارکتی
۷-۷-۲-۵- الگوی مراجع محور
۷-۷-۲-۶- الگوی Cippo
۷-۷-۲-۷- الگوی تعالی بخشی
۷-۷-۲-۸- الگوی اجرای عمل
۷-۷-۲-۹- الگوی محاکم قضایی
۷-۷-۲-۱۰- الگوی ...

۷-۸- انواع ارزشیابی از حیث زمان
۷-۸-۱- نیازسنجی
۷-۸-۲- ارزشیابی تکوینی (پیش از تدوین و پس از تدوین)
۷-۸-۳- امکان‌سنجی اجرایی
۷-۸-۴- ارزشیابی پایانی
۷-۹- انواع ارزشیابی از حیث مجریان
۷-۹-۱- ارزشیابی درونی (بدون مقاله با ارجاع به تکوینی)
۷-۹-۲- ارزشیابی بیرونی (بدون مقاله با ارجاع به تراکمی)
۷-۱۰- تاریخ تحولات
۷-۱۰-۱- تاریخ تحولات ارزشیابی در جهان
۷-۱۰-۲- تاریخ تحولات ارزشیابی در ایران
۷-۱۱- مطالعات ارزشیابی بین‌المللی
۷-۱۱-۱- تیمز
۷-۱۱-۲- پرلز
۷-۱۱-۳- سایت SITE
۷-۱۱-۴- PISA

۸- نظریه‌ها و دیدگاهها

۸-۱- نظریه و نظریه‌پردازی
۸-۱-۱- ماهیت و ویژگی‌های نظریه و نظریه‌پردازی
۸-۱-۱-۱- مفهوم و ماهیت نظریه و نظریه‌پردازی
۸-۱-۱-۲- فرایند نظریه‌پردازی
۸-۱-۱-۳- انواع نظریه
۸-۱-۱-۴- معیارهای قضاوت
۸-۱-۲- طبقه‌بندی‌ها (با محور شخصیت‌ها)
۸-۱-۲-۱- معرفی طبقه‌بندی‌ها
۸-۱-۲-۲- طبقه‌بندی واکر
۸-۱-۲-۲-۱- طبقه‌بندی همیرز
۸-۱-۲-۲-۳- طبقه‌بندی ...
۸-۱-۲-۲-۴- طبقه‌بندی ...
۸-۲- دیدگاهها
۸-۲-۱- طبقه‌بندی‌ها (با محور شخصیت‌ها)
۸-۲-۱-۱- معرفی طبقه‌بندی‌ها
۸-۲-۱-۱-۱- طبقه‌بندی میلر (۲ طبقه‌بندی)
۸-۲-۱-۱-۲- طبقه‌بندی آرنشتاین
۸-۲-۱-۱-۳- طبقه‌بندی آیزنر (۲ طبقه‌بندی)
۸-۲-۱-۱-۴- طبقه‌بندی بولوتین
۸-۲-۱-۱-۵- طبقه‌بندی کلیبارد
۸-۲-۱-۱-۶- طبقه‌بندی پاینار
۸-۲-۱-۱-۷- طبقه‌بندی وایلز و باندی
۸-۲-۱-۱-۸- طبقه‌بندی شوپرت
۸-۲-۱-۱-۹- طبقه‌بندی شیرو
۸-۲-۱-۱-۱۰- طبقه‌بندی جین سیک

- ۸-۲-۱-۱-۱۱- طبقه‌بندی رید
- ۸-۲-۱-۲- باهم‌نگری و سنتز دیدگاه‌ها
- ۸-۲-۱-۳- تلفیق دیدگاه‌ها
- ۸-۲-۱-۳-۱- تلفیق سازوار
- ۸-۲-۱-۳-۲- نمونه‌ها (مانند فرادیدگاه‌های میلر)
- ۸-۲-۲- دیدگاه‌های اساسی
- ۸-۲-۲-۱- دیدگاه موضوع مداری
- ۸-۲-۲-۲- دیدگاه دیسیپلین‌مداری
- ۸-۲-۲-۳- دیدگاه رفتارگرایی
- ۸-۲-۲-۴- دیدگاه شناخت‌گرایی
- ۸-۲-۲-۵- دیدگاه رشد‌گرایی
- ۸-۲-۲-۶- دیدگاه تغییر اجتماعی
- ۸-۲-۲-۷- دیدگاه کثرت‌گرایی شناختی
- ۸-۲-۲-۸- دیدگاه سنت‌گرایی
- ۸-۲-۲-۹- دیدگاه نومفهوم‌گرایی
- ۸-۲-۲-۱۰- دیدگاه انتقادی
- ۸-۲-۲-۱۱- دیدگاه تجربه‌گرایی
- ۸-۳- گرایش‌ها و گفتارهای معاصر

- 8-3-1- Artistic
- 8-3-2- Existential and Psychoanalytical
- 8-3-3- Autobiographical/Biographical
- 8-3-4- Gender Analysis and Feminist Pedagogy
- 8-3-5- Gender Analysis and Male Identity
- 8-3-6- Racial
- 8-3-7- Postmodern
- 8-3-8- Political
- 8-3-9- Theological
- 8-3-10- Phenomenological

۹- پژوهش

- ۹-۱- ساختارشناسی پژوهش برنامه درسی
 - ۹-۱-۱- ماهیت پژوهش
 - ۹-۱-۲- انواع پژوهش‌ها و انواع آن
 - ۹-۱-۳- انواع پژوهش از حیث اهداف و پیامدها
 - ۹-۱-۴- مراحل پژوهش
 - ۹-۱-۵- معیارهای ارزشیابی پژوهش
 - ۹-۱-۶- رابطه متقابل روش‌شناسی و قلمرو شناسی
- ۹-۲- سیر تحول روش‌شناسی (گذشته، حال، آینده)
 - ۹-۲-۱- سیر تحول روش‌شناسی (گذشته، حال، آینده) در جهان
 - ۹-۲-۲- سیر تحول روش‌شناسی (گذشته، حال، آینده) در ایران
- ۹-۳- روش‌شناسی
 - ۹-۳-۱- رویکردهای پژوهش
- ۹-۳-۱-۱- طبقه‌بندی‌ها: مانند شورت، شوبرت، واکر...
- ۹-۳-۱-۲- باهم‌نگری طبقه‌بندی‌ها
- ۹-۳-۱-۳- رویکرد کمی پژوهش
- ۹-۳-۱-۴- رویکرد کیفی پژوهش
- ۹-۳-۱-۵- رویکرد آمیخته پژوهش
- ۹-۳-۲- روش‌های اساسی پژوهش

- ۹-۳-۱- پژوهش تجربی
- ۹-۳-۲- پژوهش توصیفی
- ۹-۳-۳- پژوهش همبستگی
- ۹-۳-۴- پژوهش علی مقایسه‌ای
- ۹-۳-۵- کاوش تحلیل محتوا
- ۹-۳-۱-۵- کاوش تحلیل محتوا کمی
- ۹-۳-۲-۵- کاوش تحلیل محتوا کیفی
- ۹-۳-۶- پژوهش ارزشیابی
- ۹-۳-۲-۶-۱- پژوهش ارزشیابی کمی
- ۹-۳-۲-۶-۲- پژوهش ارزشیابی کیفی
- ۹-۳-۷- پژوهش موردی
- ۹-۳-۲-۷-۱- پژوهش موردی کمی
- ۹-۳-۲-۷-۲- پژوهش موردی کیفی
- ۹-۳-۸- پژوهش تحلیل مفهومی
- ۹-۳-۲-۹- پژوهش جستارنظرپردازانه
- ۹-۳-۲-۱۰- پژوهش تاریخی
- ۹-۳-۲-۱۱- پژوهش قوم نگاری
- ۹-۳-۲-۱۲- پژوهش روایی
- ۹-۳-۲-۱۳- پژوهش زیبا شناسانه
- ۹-۳-۲-۱۴- پژوهش پدیدارشناختی
- ۹-۳-۲-۱۵- پژوهش هرمنوتیک
- ۹-۳-۲-۱۶- پژوهش نظریه ای
- ۹-۳-۲-۱۷- پژوهش هنجاری
- ۹-۳-۲-۱۸- پژوهش انتقادی
- ۹-۳-۲-۱۹- پژوهش تلفیقی
- ۹-۳-۲-۲۰- پژوهش عمل فکورانه
- ۹-۳-۲-۲۱- پژوهش کنش پژوهی
- ۹-۳-۲-۲۲- پژوهش کاوشگری فلسفی

- 9-3-2-23- Documentary Research
- 9-3-2-24- Genealogical Research
- 9-3-2-25- Multi-Vocal Research
- 9-3-2-26- Theological Research
- 9-3-2-27- Transnational Research
- 9-3-2-28- Curriculum Design Research
- 9-3-2-29- Mythopoetic Research
- 9-3-2-30- Grounded Theory

۹-۴-۴- پژوهش‌های مهم/ یا تأثیرگذار
 ۹-۴-۱- پژوهش‌های مهم/ یا تأثیرگذار خارج از ایران

- ۹-۴-۱-۱- مطالعه SOS (مطالعه آموزش مدرسه‌ای)
- ۹-۴-۱-۲- زندگی در کلاس درس
- ۹-۴-۱-۳- مطالعه هشت ساله
- ۹-۴-۱-۴- مطالعه برابری فرصت‌های آموزشی

- ۹-۴-۲- پژوهش‌های مهم/ یا تأثیرگذار در ایران
- ۹-۴-۱-۲- واژگان پایه
- ۹-۴-۲-۲- سواد خواندن
- ۹-۴-۲-۳- ارزشیابی نظام جدید آموزش متوسطه
- ۹-۴-۲-۴- برنامه درسی ملی
- ۹-۴-۲-۵- ...

۱۰- تاریخ برنامه درسی

- ۱۰-۱- سیر تحول تاریخ برنامه درسی
- ۱۰-۱-۱- سیر تحول تاریخ برنامه درسی در جهان
- ۱۰-۱-۱-۱- سیر تحول ذکر شده توسط واکر
- ۱۰-۱-۱-۲- سیر تحول ذکر شده توسط شوبرت
- ۱۰-۱-۲- سیر تحول تاریخ برنامه درسی در ایران
- ۱۰-۲- تاریخ‌نگاری برنامه درسی
- ۱۰-۲-۱- سنت‌های تاریخ‌نگاری (مقاصد و اهداف تاریخ‌نگاری برنامه درسی)
- ۱۰-۳- نهضت‌های تاریخی (ذکر شده توسط واکر)

- 3-1-1- Common School Movement
- 3-1-2- Progressive Education Movement
- 3-1-3- Social Efficiency Movement (Scientific Curriculum-making)
- 3-1-4- The New Curriculum Movement
- 3-1-5- Compensatory Education Movement
- 3-1-6- Reconceptualist Movement
- 3-1-7- Career Education Movement
- 3-1-8- Back to Basis Movement
- 3-1-9- National Curriculum Movement

۱۰-۴- تاریخ آموزش برنامه‌ریزی درسی

- ۱۰-۴-۱- تاریخ آموزش برنامه‌ریزی درسی در جهان
- ۱۰-۴-۱-۱- تاریخ رشته برنامه ریزی درسی در جهان
- ۱۰-۴-۱-۲- تاریخ گروه‌های علمی برنامه ریزی درسی در جهان
- ۱۰-۴-۱-۳- تاریخ آموزش‌های غیررسمی برنامه‌ریزی درسی در جهان
- ۱۰-۴-۲- تاریخ آموزش برنامه‌ریزی درسی در ایران
- ۱۰-۴-۲-۱- تاریخ رشته برنامه‌ریزی درسی در ایران
- ۱۰-۴-۲-۲- تاریخ گروه‌های علمی برنامه ریزی درسی در ایران
- ۱۰-۴-۲-۳- تاریخ آموزش‌های غیررسمی برنامه‌ریزی درسی در ایران
- ۱۰-۵- سیر تحول منابع علمی مکتوب حوزه
- ۱۰-۵-۱- سیر تحول منابع علمی مکتوب حوزه در جهان (براساس کتاب شوبرت)
- ۱۰-۵-۱-۱- آثار مهم قبل از ۱۹۰۰
- ۱۰-۵-۱-۲- آثار مهم دهه اول قرن بیستم (۱۹۰۹-۱۹۰۰)
- ۱۰-۵-۱-۳- آثار مهم دهه دوم قرن بیستم (۱۹۱۹-۱۹۱۰)
- ۱۰-۵-۱-۴- آثار مهم دهه سوم قرن بیستم (۱۹۲۹-۱۹۲۰)
- ۱۰-۵-۱-۵- آثار مهم دهه چهارم قرن بیستم (۱۹۳۹-۱۹۳۰)
- ۱۰-۵-۱-۶- آثار مهم دهه پنجم قرن بیستم (۱۹۴۹-۱۹۴۰)
- ۱۰-۵-۱-۷- آثار مهم دهه ششم قرن بیستم (۱۹۵۹-۱۹۵۰)
- ۱۰-۵-۱-۸- آثار مهم دهه هفتم قرن بیستم (۱۹۶۹-۱۹۶۰)
- ۱۰-۵-۱-۹- آثار مهم دهه هشتم قرن بیستم (۱۹۷۹-۱۹۷۰)
- ۱۰-۵-۱-۱۰- آثار مهم دهه نهم قرن بیستم (۱۹۸۹-۱۹۸۰)

۱۰-۵-۱-۱۱- آثار مهم دهه آخر قرن بیستم (۱۹۹۰-۱۹۹۹)

۱۰-۵-۲- سیر تحول منابع علمی مکتوب حوزه در ایران

۱۰-۵-۲-۱- آثار قبل از تأسیس رشته در ایران

۱۰-۵-۲-۲- آثار بعد از تأسیس رشته در ایران

۱۰-۶- آثار ماندگار

- 10-6-1- Taxonomy of Educational Objectives/Benjamin Bloom
- 10-6-2- Basic Principles of Curriculum and Instruction/ Ralph Tyler
- 10-6-3- The Curriculum/ Franklin Bobbitt 1918
- 10-6-4- Pedagogy of the Oppressed/ Paulo Freire 1968
- 10-6-5- Curriculum Development/ Hilda Taba
- 10-6-6- Democracy and Education/ John Dewey
- 10-6-7- The Educational Imagination/ Elliot Eisner
- 10-6-8- Life in Classrooms/ Philip Jackson
- 10-6-9- Ideology and Curriculum/ Michael Apple
- 10-6-10- A Place Called School/ John Goodlad 1984
- 10-6-11- The Process of Education/ Jerome Bruner
- 10-6-12- The Aims of Education/ Alfred North Whitehead
- 10-6-13- NSSE: 1927 Yearbook: Issue 1/ The Foundations and Technique of Curriculum-Construction: Curriculum-making: Past and Present/NSSE: 1927 Yearbook/ The Foundations and Technique of Curriculum-Construction: The Foundations of Curriculum-Making
- 10-6-14- NSSE: 1958 Yearbook/ The Integration of Educational Experiences
- 10-6-15- NSSE: 1983 Yearbook/ Individual Differences and the Common Curriculum
- 10-6-16- NSSE: 1985 Yearbook/ Learning and Teaching the Ways of Knowing
- 10-6-17- Conflicting Conceptions of Curriculum, Eisner and Vallance (1975)
- 10-6-18- Fundamentals of Curriculum Development. Smith, Stanley and Shores(1950)

۱۰-۷-۱- رخدادهای اثرگذار
۱۰-۷-۱-۱- رخدادهای اثرگذار در جهان

۱۰-۷-۱-۱- قبل از ۱۹۰۰

۱۰-۷-۱-۲- دهه اول قرن بیستم (۱۹۰۰-۱۹۰۹)

۱۰-۷-۱-۳- دهه دوم قرن بیستم (۱۹۱۰-۱۹۱۹)

۱۰-۷-۱-۴- دهه سوم قرن بیستم (۱۹۲۰-۱۹۲۹)

۱۰-۷-۱-۵- دهه چهارم قرن بیستم (۱۹۳۰-۱۹۳۹)

۱۰-۷-۱-۶- دهه پنجم قرن بیستم (۱۹۴۰-۱۹۴۹)

۱۰-۷-۱-۷- دهه ششم قرن بیستم (۱۹۵۰-۱۹۵۹)

۱۰-۷-۱-۸- دهه هفتم قرن بیستم (۱۹۶۰-۱۹۶۹)

۱۰-۷-۱-۹- دهه هشتم قرن بیستم (۱۹۷۰-۱۹۷۹)

۱۰-۷-۱-۱۰- دهه نهم قرن بیستم (۱۹۸۰-۱۹۸۹)

۱۰-۷-۱-۱۱- دهه آخر قرن بیستم (۱۹۹۰-۱۹۹۹)

۱۰-۷-۱-۱۲- دهه اول قرن بیست

۱۰-۷-۲- رخدادهای اثرگذار در ایران (بر اساس نظم تاریخی)

۱۰-۷-۱-۲- نیمه اول سده ۱۳ هجری شمسی

۱۰-۷-۲-۲- نیمه دوم سده ۱۳ هجری شمسی

- ۱۰-۷-۲-۲-دهه اول سده ۱۴ ه. ش.
- ۱۰-۷-۲-۳-دهه دوم سده ۱۴
- ۱۰-۷-۲-۴-دهه سوم سده ۱۴
- ۱۰-۷-۲-۵-دهه چهارم سده ۱۴
- ۱۰-۷-۲-۶-دهه پنجم سده ۱۴
- ۱۰-۷-۲-۷-دهه ششم سده ۱۴
- ۱۰-۷-۲-۸-دهه هفتم سده ۱۴

۱۱- انواع و سطوح برنامه درسی

- ۱-۱۱- طبقه بندی ها و باهم نگری
- ۲-۱۱- انواع برنامه درسی
 - ۱-۲-۱۱- برنامه درسی صریح (قصده) (پنهان)
 - ۲-۲-۱۱- برنامه درسی ضمنی (پنهان)
 - ۳-۲-۱۱- برنامه درسی مغفول
 - ۴-۲-۱۱- برنامه درسی روییدنی
 - ۵-۲-۱۱- برنامه درسی فوق برنامه
 - ۶-۲-۱۱- برنامه درسی ...
- ۳-۱۱- سطوح برنامه درسی
 - ۱-۳-۱۱- آکادمیک
 - ۲-۳-۱۱- اجتماعی
 - ۳-۳-۱۱- رسمی
 - ۴-۳-۱۱- نهادی
 - ۵-۳-۱۱- آموزشی
 - ۶-۳-۱۱- عملیاتی
 - ۷-۳-۱۱- تجربه شده (کسب شده)

۱۲- برنامه درسی سطوح تحصیلی

- ۱-۱۲- آموزش پیش دبستانی و دبستانی
- ۱-۱-۱۲- آموزش پیش دبستانی

۱۲-۱-۱-۱- مبانی نظری آموزش پیش دبستانی

۱۲-۱-۱-۲- توصیف برنامه درسی آموزش پیش دبستانی در ایران همراه با سیر تحول و چالش ها

۱۲-۱-۱-۳- توصیف برنامه درسی آموزش پیش دبستانی در جهان همراه با سیر تحول و چالش ها

۱۲-۱-۲- آموزش دبستانی

۱۲-۱-۲-۱- مبانی نظری آموزش دبستانی

۱۲-۱-۲-۱-۱- توصیف برنامه درسی آموزش دبستانی در ایران همراه با سیر تحول و چالش ها

۱۲-۱-۲-۱-۲- توصیف برنامه درسی آموزش دبستانی در جهان همراه با سیر تحول و چالش ها

۱۲-۲- آموزش متوسطه

۱۲-۲-۱- دوره اول (آموزش راهنمایی)

۱۲-۱-۲-۱- مبانی نظری آموزش راهنمایی

۱۲-۱-۲-۱-۱- توصیف برنامه درسی آموزش راهنمایی در ایران همراه با سیر تحول و چالش ها

۱۲-۱-۲-۱-۲- توصیف برنامه درسی آموزش راهنمایی در جهان همراه با سیر تحول و چالش ها

۱۲-۲-۲- دوره دوم (آموزش متوسطه) (توجه به بحث عام‌گرایی و تخصص‌گرایی در مباحث نظری)

۱۲-۱-۲-۲- شاخه نظری (شامل معارف اسلامی ...)

۱۲-۱-۲-۲-۱- مبانی نظری شاخه نظری (شامل معارف اسلامی ...)

۱۲-۱-۲-۲-۲- توصیف برنامه درسی شاخه نظری (شامل معارف اسلامی ...) در ایران همراه با سیر تحول و چالش ها

۱۲-۱-۲-۲-۳- توصیف برنامه درسی شاخه نظری (شامل معارف اسلامی ...) در جهان همراه با سیر تحول و چالش ها

۱۲-۲-۲-۲- شاخه فنی و حرفه‌ای

۱۲-۲-۲-۲-۱- مبانی نظری شاخه فنی و حرفه‌ای

۱۲-۲-۲-۲-۲- توصیف برنامه درسی شاخه فنی و حرفه‌ای در ایران همراه با سیر تحول و

چالش‌ها

۱۲-۲-۲-۲-۳- توصیف برنامه درسی شاخه فنی و حرفه‌ای در جهان همراه با سیر تحول و

چالش‌ها

۱۲-۲-۲-۳- شاخه کاردانش

۱۲-۲-۲-۳-۱- مبانی نظری شاخه کاردانش

۱۲-۲-۲-۳-۲- توصیف برنامه درسی شاخه کاردانش در ایران همراه با سیر تحول و چالش

ها

۱۲-۲-۲-۳-۳- توصیف برنامه درسی شاخه کاردانش در جهان همراه با سیر تحول و چالش

ها

۱۲-۳- زیرمجموعه آموزش عالی

۱۲-۳-۱- مباحث عام در برنامه ریزی درسی آموزش عالی

۱۲-۳-۱-۱- سیر تحول برنامه درسی آموزش عالی

۱۲-۳-۱-۲- مفهوم شناسی برنامه درسی آموزش عالی

۱۲-۳-۱-۳- نظریه‌های برنامه درسی در آموزش عالی

۱۲-۳-۱-۴- عوامل مؤثر بر برنامه درسی آموزش عالی

۱۲-۳-۱-۵- برنامه درسی آموزش عالی و سایر قلمروهای آموزش عالی

۱۲-۳-۱-۶- مفهوم شناسی میان‌رشته‌ای آموزش عالی

۱۲-۳-۲- انواع برنامه درسی آموزش عالی

۱۲-۳-۲-۱- برنامه درسی بی حاصل

۱۲-۳-۲-۲- برنامه درسی پنهان

۱۲-۳-۲-۳- برنامه درسی مجازی

۱۲-۳-۲-۴- برنامه درسی تجربه شده

۱۲-۳-۳- الگوهای تدوین برنامه درسی در آموزش عالی

۱۲-۳-۳-۱- الگوهای تجویزی

۱۲-۳-۳-۲- الگوهای مفهومی

۱۲-۳-۳-۳- الگوهای توصیفی

۱۲-۳-۳-۴- الگوهای استراتژیک

۱۲-۳-۴- الگوهای طراحی برنامه درسی آموزش عالی

۱۲-۳-۴-۱- الگوهای طراحی دیسپلینی

۱۲-۳-۴-۲- الگوهای طراحی میان‌رشته‌ای

۱۲-۳-۴-۳- الگوهای طراحی چندفرهنگی

۱۲-۳-۴-۴- الگوهای طراحی وارونه

۱۲-۳-۴-۵- الگوهای طراحی مساله محور

۱۲-۳-۵- برنامه درسی آموزش عالی ایران

۱۲-۳-۵-۱- تمرکز گرایی و تمرکز زدایی در آموزش عالی ایران

۱۲-۳-۵-۲- منابع آموزشی در آموزش عالی ایران

۱۲-۳-۵-۳- نهضت ترجمه در آموزش عالی ایران

- ۱۲-۳-۵-۴- تاریخچه تحولات برنامه درسی آموزش عالی ایران
- ۱۲-۳-۵-۵- پیازنگری برنامه درسی در آموزش عالی ایران
- ۱۲-۳-۵-۶- آموزش عالی از راه دور در ایران
- ۱۲-۳-۵-۷- آموزش عالی علمی کاربردی در ایران

۱۲-۳-۶- روندهای آینده و چالش‌های پیش رو

- ۱۲-۳-۶-۱- بین المللی کردن برنامه های درسی در آموزش عالی
- ۱۲-۳-۶-۲- برنامه درسی آموزش عالی و اشتغال
- ۱۲-۳-۶-۳- سواد برنامه درسی (در آموزشگری) آموزش عالی

۱۲-۳-۷- دوره‌های تحصیلی آموزش عالی:

- ۱۲-۳-۷-۱-۱- کاردانی
- ۱۲-۳-۷-۱-۱-۱- مباحث نظری برنامه درسی کاردانی
- ۱۲-۳-۷-۱-۱-۲- توصیف ویژگی‌ها و برنامه درسی کاردانی در ایران
- ۱۲-۳-۷-۱-۱-۳- توصیف ویژگی‌ها و برنامه درسی کاردانی در جهان
- ۱۲-۳-۷-۱-۲- کارشناسی
- ۱۲-۳-۷-۱-۲-۱- مباحث نظری برنامه درسی کارشناسی
- ۱۲-۳-۷-۱-۲-۲- توصیف ویژگی‌ها و برنامه درسی کارشناسی در ایران
- ۱۲-۳-۷-۱-۲-۳- توصیف ویژگی‌ها و برنامه درسی کارشناسی در جهان
- ۱۲-۳-۷-۱-۳- کارشناسی ارشد
- ۱۲-۳-۷-۱-۳-۱- مباحث نظری برنامه درسی کارشناسی ارشد
- ۱۲-۳-۷-۱-۳-۲- توصیف ویژگی‌ها و برنامه درسی کارشناسی ارشد در ایران
- ۱۲-۳-۷-۱-۳-۳- توصیف ویژگی‌ها و برنامه درسی کارشناسی ارشد در جهان
- ۱۲-۳-۷-۱-۴- دکتری
- ۱۲-۳-۷-۱-۴-۱- مباحث نظری برنامه درسی دکتری
- ۱۲-۳-۷-۱-۴-۲- توصیف ویژگی‌ها و برنامه درسی دکتری در ایران
- ۱۲-۳-۷-۱-۴-۳- توصیف ویژگی‌ها و برنامه درسی دکتری در جهان

۱۲-۳-۸- حوزه‌های خاص تحصیلی آموزش عالی

- ۱۲-۳-۸-۱- گروه پزشکی
- ۱۲-۳-۸-۱-۱- مباحث نظری گروه پزشکی
- ۱۲-۳-۸-۱-۱-۱- توصیف وضع موجود و سیر تحول گروه پزشکی در ایران
- ۱۲-۳-۸-۱-۱-۲- توصیف وضع موجود و سیر تحول گروه پزشکی در جهان
- ۱۲-۳-۸-۱-۲- گروه کشاورزی و دامپزشکی
- ۱۲-۳-۸-۱-۲-۱- مباحث نظری گروه کشاورزی و دامپزشکی
- ۱۲-۳-۸-۱-۲-۲- توصیف وضع موجود و سیر تحول گروه کشاورزی و دامپزشکی در ایران
- ۱۲-۳-۸-۱-۲-۳- توصیف وضع موجود و سیر تحول گروه کشاورزی و دامپزشکی در جهان
- ۱۲-۳-۸-۱-۳- گروه علوم پایه
- ۱۲-۳-۸-۱-۳-۱- مباحث نظری گروه علوم پایه
- ۱۲-۳-۸-۱-۳-۲- توصیف وضع موجود و سیر تحول گروه علوم پایه در ایران
- ۱۲-۳-۸-۱-۳-۳- توصیف وضع موجود و سیر تحول گروه علوم پایه در جهان
- ۱۲-۳-۸-۱-۴- گروه فنی مهندسی
- ۱۲-۳-۸-۱-۴-۱- مباحث نظری گروه فنی مهندسی
- ۱۲-۳-۸-۱-۴-۲- توصیف وضع موجود و سیر تحول گروه فنی مهندسی در ایران
- ۱۲-۳-۸-۱-۴-۳- توصیف وضع موجود و سیر تحول گروه فنی مهندسی در جهان
- ۱۲-۳-۸-۱-۵- گروه علوم انسانی
- ۱۲-۳-۸-۱-۵-۱- مباحث نظری گروه علوم انسانی
- ۱۲-۳-۸-۱-۵-۲- توصیف وضع موجود و سیر تحول گروه علوم انسانی در ایران
- ۱۲-۳-۸-۱-۵-۳- توصیف وضع موجود و سیر تحول گروه علوم انسانی در جهان
- ۱۲-۳-۸-۱-۶- گروه هنر
- ۱۲-۳-۸-۱-۶-۱- مباحث نظری گروه هنر
- ۱۲-۳-۸-۱-۶-۲- توصیف وضع موجود و سیر تحول گروه هنر در ایران
- ۱۲-۳-۸-۱-۶-۳- توصیف وضع موجود و سیر تحول گروه هنر در جهان

۱۲-۴-۱- حوزه‌های علمیه

۱۲-۴-۱-۱- ساختار

- ۱۲-۴-۱-۱- نظام آموزشی
- ۱۲-۴-۱-۲- مقاطع تحصیلی
- ۱۲-۴-۱-۳- تمرکز و عدم تمرکز
- ۱۲-۴-۱-۴- مواد درسی

- ۱۲-۴-۲- رویکردها و روشها
- ۱۲-۴-۲-۱- تخصص گرائی
- ۱۲-۴-۲-۱- فقه محوری
- ۱۲-۴-۲-۱- تلفیق
- ۱۲-۴-۲-۱- رویکرد اجتهادی
- ۱۲-۴-۲-۱- روش‌های تدریس و یادگیری
- ۱۲-۴-۳- تاریخ
- ۱۲-۴-۳-۱- تاریخ تحولات
- ۱۲-۴-۳-۲- سنت‌های آموزشی

۱۳- برنامه درسی حوزه‌های محتوایی

- ۱۳-۱- علم و فناوری
 - ۱۳-۱-۱- برنامه درسی علوم تجربی
 - ۱۳-۱-۲- برنامه درسی فیزیک
 - ۱۳-۱-۳- برنامه درسی شیمی
 - ۱۳-۱-۴- برنامه درسی زیست‌شناسی
 - ۱۳-۱-۵- برنامه درسی زمین شناسی
 - ۱۳-۱-۶- برنامه درسی فناوری (طراحی و ساخت، فناوری‌های جدید، فوآ،...)
- ۱۳-۲- زیستی - بدنی
 - ۱۳-۲-۱- برنامه درسی بهداشت و تندرستی
 - ۱۳-۲-۲- برنامه درسی آموزش‌های زیست‌محیطی
 - ۱۳-۲-۳- برنامه درسی تربیت بدنی
- ۱۳-۳- علوم اجتماعی
 - ۱۳-۳-۱- برنامه درسی مطالعات اجتماعی
 - ۱۳-۳-۲- برنامه درسی تاریخ
 - ۱۳-۳-۳- برنامه درسی علوم اجتماعی
 - ۱۳-۳-۴- برنامه درسی جغرافیا
 - ۱۳-۳-۵- برنامه درسی اقتصاد
- ۱۳-۴- علوم انسانی
 - ۱۳-۴-۱- برنامه درسی ادبیات
 - ۱۳-۴-۲- برنامه درسی فلسفه
 - ۱۳-۴-۳- برنامه درسی روانشناسی
 - ۱۳-۴-۴- برنامه درسی منطق
- ۱۳-۵- دینی-خلاق
 - ۱۳-۵-۱- برنامه درسی دینی
 - ۱۳-۵-۲- برنامه درسی قرآن
 - ۱۳-۵-۳- برنامه درسی اخلاق
- ۱۳-۶- آموزش ریاضی
 - ۱۳-۶-۱- برنامه درسی ریاضی
 - ۱۳-۶-۲- برنامه درسی حساب
 - ۱۳-۶-۳- برنامه درسی هندسه و اندازه‌گیری
 - ۱۳-۶-۴- برنامه درسی جبر
 - ۱۳-۶-۵- برنامه درسی آمار و احتمال
 - ۱۳-۶-۶- برنامه درسی ریاضیات جدید
- ۱۳-۷- هنر و زیبایی‌شناسی
 - ۱۳-۷-۱- برنامه درسی هنرهای تجسمی
 - ۱۳-۷-۲- برنامه درسی هنرهای نمایشی
- ۱۳-۸- زبان‌ها
 - ۱۳-۸-۱- برنامه درسی زبان مادری
 - ۱۳-۸-۲- برنامه درسی زبان خارجی
- ۱۳-۹- مهارت‌ها
 - ۱۳-۹-۱- برنامه درسی مهارت‌های زندگی
 - ۱۳-۹-۲- برنامه درسی کار، کار آفرینی و حرفه‌وفن
 - ۱۳-۹-۳- برنامه درسی مهارت‌های تفکر (فلسفه و کودک، تفکر نقاد، تفکر سیستمی، تفکر منطقی، حل‌مساله، خلاقیت)

۱۴- برنامه درسی گروه‌های خاص

- ۱۴-۱- برنامه درسی گروه دانش‌آموزان با نیازهای ویژه
- ۱۴-۱-۱- الگوهای برنامه درسی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه
- ۱۴-۱-۱-۱- برنامه درسی عادی حمایت شده
- ۱۴-۱-۱-۲- برنامه درسی تعدیل‌یافته
- ۱۴-۱-۱-۳- برنامه درسی مبتنی بر رشد
- ۱۴-۱-۱-۴- برنامه درسی انفرادی
- ۱۴-۱-۲- برنامه درسی پاسخگویی نیازهای متنوع

- ۱۴-۱-۲-۱- برنامه درسی دانش‌آموزان با استعداد و تیزهوش
- ۱۴-۲-۱-۲- برنامه درسی دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی
- ۱۴-۳-۲-۱- برنامه درسی دانش‌آموزان با مشکلات دیداری
- ۱۴-۴-۲-۱- برنامه درسی دانش‌آموزان با مشکلات شنیداری
- ۱۴-۵-۲-۱- برنامه درسی دانش‌آموزان با ناتوانی‌های چندگانه
- ۱۴-۶-۲-۱- برنامه درسی دانش‌آموزان با اختلال‌های یادگیری ویژه
- ۱۴-۷-۲-۱- برنامه درسی دانش‌آموزان با مشکلات هیجانی-رفتاری
- ۱۴-۸-۲-۱- برنامه درسی دانش‌آموزان با مشکلات جسمی و حرکتی
- ۱۴-۹-۲-۱- سایر برنامه‌ها
- ۱۴-۱-۹-۲-۱- برنامه حرفه‌آموزی ویژه
- ۱۴-۲-۹-۲-۱- برنامه مداخله زودهنگام
- ۱۴-۳-۹-۲-۱- برنامه خدمات انفرادی خانواده

۲-۱۴- پیژرگسلان
۱-۲-۱۴- سوادآموزی

- ۱۴-۱-۱-۲- مباحث نظری سوادآموزی
- ۱۴-۲-۱-۲- توصیف ویژگی‌های برنامه‌درسی سوادآموزی در ایران همراه با سیرتحول، چالش‌ها و چشم‌اندازها
- ۱۴-۳-۱-۲- توصیف ویژگی‌های برنامه‌درسی سوادآموزی در جهان همراه با سیرتحول، چالش‌ها و چشم‌اندازها
- ۱۴-۲-۲- آموزش مداوم/مادام‌العمر
- ۱۴-۱-۱-۲- مباحث نظری آموزش مداوم/مادام‌العمر
- ۱۴-۲-۱-۲- توصیف ویژگی‌های برنامه‌درسی آموزش مداوم/مادام‌العمر در ایران همراه با سیرتحول، چالش‌ها و چشم‌اندازها
- ۱۴-۳-۱-۲- توصیف ویژگی‌های برنامه‌درسی آموزش مداوم/مادام‌العمر در جهان همراه با سیرتحول، چالش‌ها و چشم‌اندازها
- ۱۴-۱-۲-۱- بهسازی نیروی انسانی
- ۱۴-۱-۱-۲- مباحث نظری بهسازی نیروی انسانی
- ۱۴-۲-۱-۲- توصیف ویژگی‌های برنامه‌درسی بهسازی نیروی انسانی در ایران همراه با سیرتحول، چالش‌ها و چشم‌اندازها
- ۱۴-۳-۱-۲- توصیف ویژگی‌های برنامه‌درسی بهسازی نیروی انسانی در جهان همراه با سیرتحول، چالش‌ها و چشم‌اندازها

- ۳-۱۴- عشایر
- ۱۴-۱-۳- مباحث نظری عشایر
- ۱۴-۲-۳- توصیف ویژگی‌های برنامه‌درسی عشایر در ایران همراه با سیرتحول، چالش‌ها و چشم‌اندازها
- ۱۴-۳-۳- توصیف ویژگی‌های برنامه‌درسی عشایر در جهان همراه با سیرتحول، چالش‌ها و چشم‌اندازها
- ۴-۱۴- روستایی
- ۱۴-۱-۴- مباحث نظری روستایی
- ۱۴-۲-۴- توصیف ویژگی‌های برنامه‌درسی روستایی در ایران همراه با سیرتحول، چالش‌ها و چشم‌اندازها
- ۱۴-۳-۴- توصیف ویژگی‌های برنامه‌درسی روستایی در جهان همراه با سیرتحول، چالش‌ها و چشم‌اندازها
- ۵-۱۴- ...
- ۱۴-۱-۵- مباحث نظری ...
- ۱۴-۲-۵- توصیف ویژگی‌های برنامه‌درسی ... در ایران همراه با سیرتحول، چالش‌ها و چشم‌اندازها
- ۱۴-۳-۵- توصیف ویژگی‌های برنامه‌درسی ... در جهان همراه با سیرتحول، چالش‌ها و چشم‌اندازها

۱-۱۵- رویکردهای برنامه درسی / **مبتنی بر کدام انگاره از معلم شایسته یا مطلوب؟** (مبتنی بر دیدگاه صاحب‌نظران)

۱-۱-۱۵- مبتنی بر دیدگاه شواب

۱-۲-۱۵- مبتنی بر دیدگاه شون

۱-۳-۱۵- مبتنی بر دیدگاه شولمن

۱-۴-۱۵- مبتنی بر دیدگاه کانلی

۱-۵-۱۵- مبتنی بر سند تحول

۱-۶-۱۵- مبتنی بر دیدگاه ...

۲-۱۵- رویکردهای برنامه درسی / **مبتنی بر کدام انگاره از معلم شایسته یا مطلوب؟** (مبتنی بر جغرافیا و سرزمین و با تبیین سیر تحول احتمالی)

۱-۲-۱۵- ایران

۲-۲-۱۵- شرق آسیا

۳-۲-۱۵- اروپای مرکزی

۴-۲-۱۵- اروپای شرقی

۵-۲-۱۵- اسکاندیناوی

۶-۲-۱۵- آمریکای شمالی

(بعد از تأیید اینکه اسناد قابل دسترسی است کشورها نهایی می‌شود)

۳-۱۵- کارورزی و کارآموزی:

۱-۳-۱۵- نظریه‌ها و رویکردها

۲-۳-۱۵- سیر تحول تجربیات در ایران

۳-۳-۱۵- سیر تحول تجربیات در جهان (حداکثر ۵ مدخل از کشور برجسته یا حتی یک مدخل ترکیبی)

۴-۱۵- برنامه درسی ملی تربیت معلم (طرح کلان / راهنمای برنامه درسی)

۱-۴-۱۵- برنامه درسی ملی تربیت معلم در ایران / تکسونومی (دوره پهلوی، پس از انقلاب، پس از سند تحول)

۲-۴-۱۵- برنامه درسی ملی تربیت معلم در جهان

۱-۲-۴-۱۵-

۲-۲-۴-۱۵-

(کشورها بعد از شناسایی اسناد قابل دسترسی تعیین می‌شود)

۵-۱۵- سیر تحول برنامه‌های درسی تربیت معلم

۱-۵-۱۵- سیر تحول برنامه‌های درسی در ایران

۲-۵-۱۵- سیر تحول برنامه‌های درسی در جهان

۶-۱۵- دوره‌های تربیت معلم

۱-۶-۱۵- در ایران (مشمول بر دوره‌های یک، دو، چهار و شش ساله)

۱-۶-۱۵- در جهان

۷-۱۵- انواع برنامه‌های درسی تربیت معلم

۱-۷-۱۵- برنامه‌های درسی تربیت معلم به تفکیک دوره‌های آموزشی

۲-۷-۱۵- برنامه‌های درسی تربیت معلم به تفکیک جنسیت شاگردان

۳-۷-۱۵- برنامه‌های درسی تربیت معلم به تفکیک جمعیت شاگردان

۴-۷-۱۵- برنامه‌های درسی تربیت معلم به تفکیک اقلیم فعالیت

۱۵-۸- رویکردهای جذب و گزینش تربیت معلم

۱۵-۸-۱- جذب و گزینش تربیت معلم در ایران (روند تحولات و وضعیت کنونی)

۱۵-۸-۲- جذب و گزینش تربیت معلم در کشورهای مختلف دنیا (مدل های برجسته) ...

۱۶- چالشهای معاصر

- ۱-۱۶- جهانی شدن و بومی ماندن
- ۲-۱۶- جنسیت
- ۳-۱۶- مسائل زیست محیطی
- ۴-۱۶- چند فرهنگی
- ۵-۱۶- آینده نگری و آینده شناسی
- ۶-۱۶- هوش های چندگانه
- ۷-۱۶- اقلیت های زبانی (دوزبانگی)
- ۸-۱۶- بین المللی شدن
- ۹-۱۶- آموزش صلح
- ۱۰-۱۶- مذهب و معنویت گرایی
- ۱۱-۱۶- ...

۱۷- برنامه درسی و فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT)

- ۱-۱۷- ابعاد روانشناختی فاوا و برنامه درسی
- ۱-۱-۱۷- انگیزش
- ۲-۱-۱۷- نظریه های یادگیری و فاوا
- ۱-۲-۱-۱۷- نظریه رفتارگرایی و فاوا
- ۲-۲-۱-۱۷- نظریه ساخت گرایی و فاوا
- ۳-۲-۱-۱۷- نظریه شناختی و فاوا
- ۳-۱-۱۷- یادگیری انفرادی شده و فاوا
- ۱-۳-۱-۱۷- سبک های یادگیری و فاوا
- ۲-۳-۱-۱۷- تفاوت های فردی و فاوا
- ۴-۱-۱۷- یادگیری فعال و فاوا
- ۱-۴-۱-۱۷- تعامل و فاوا
- ۲-۴-۱-۱۷- یادگیری حل مسأله و فاوا
- ۳-۴-۱-۱۷- یادگیری مشارکتی و فاوا
- ۵-۱-۱۷- فاوا و توانایی های یادگیری
- ۱-۵-۱-۱۷- فاوا و خلاقیت
- ۲-۵-۱-۱۷- فاوا و هوش چندگانه
- ۶-۱-۱۷- فاوا و فراگیرندگان ناتوان در یادگیری

۲-۱۷- ابعاد جامعه شناختی فاوا و برنامه درسی

- ۱-۲-۱۷- شبکه های اجتماعی و هویت دانش آموزان
- ۲-۲-۱۷- شبکه های یادگیری اجتماعی و برنامه درسی رسمی

۳-۱۷- ابعاد فلسفی فاوا و برنامه درسی

- ۱-۳-۱۷- نسبت برنامه درسی و فاوا (دیدگاه تمدنی و دیدگاه ابزاری)
- ۲-۳-۱۷- مفهوم شناسی
- ۳-۳-۱۷- فناوری اطلاعات، طبیعت و انسان
- ۴-۳-۱۷- فناوری اطلاعات و تحول در مفهوم معرفت
- ۵-۳-۱۷- فناوری اطلاعات و مفهوم تعلیم و تربیت
- ۶-۳-۱۷- فناوری اطلاعات و غایت تربیت
- ۷-۳-۱۷- فناوری اطلاعات و مراحل تربیت
- ۸-۳-۱۷- فناوری اطلاعات و ارزش های اخلاقی و فاوا
- ۹-۳-۱۷- فناوری اطلاعات و اقتدار مربیان
- ۴-۱۷- انواع یادگیری و فاوا
- ۱-۴-۱۷- یادگیری همزمان و ناهمزمان
- ۲-۴-۱۷- یادگیری در حال حرکت
- ۳-۴-۱۷- یادگیری مبتنی بر شبکه
- ۵-۱۷- برنامه درسی و فضای مجازی
- ۱-۵-۱۷- مدرسه مجازی
- ۲-۵-۱۷- مدرسه هوشمند
- ۳-۵-۱۷- کلاس مجازی
- ۴-۵-۱۷- معلم مجازی
- ۵-۵-۱۷- طراحی و تدوین در فضای مجازی

۱۷-۵-۶- سازماندهي محتوای مجازي
۱۷-۵-۷- ارزشیابی در فضای مجازي
۱۷-۵-۸- دانشگاه مجازي (ارجاع به اشکال آموزش عالی)
۱۷-۶-۶- عناصر برنامه درسي و فاوا
۱۷-۶-۱- اهداف برنامه درسي و فاوا

۱۷-۶-۱-۱- سواد اطلاعاتی
۱۷-۶-۱-۲- شهروند الکترونیک
۱۷-۶-۱-۳- مهارتهای زندگی
۱۷-۶-۱-۴- تفکر انتقادی
۱۷-۶-۱-۵- ...

۱۷-۶-۲- محتوای برنامه درسي و فاوا

۱۷-۶-۲-۱- محتوای الکترونیکی
۱۷-۶-۲-۲- استانداردهای تولید محتوای الکترونیکی

۱۷-۶-۳- روش های یاددهی/یادگیری و فاوا
۱۷-۶-۴- ارزشیابی برنامه درسي با ابزارهای فاوا
۱۷-۶-۴-۱- پوشه کار الکترونیکی
۱۷-۶-۴-۲- ...

۱۷-۷-۱- ابزارهای فاوا و برنامه درسي
۱۷-۷-۱-۱- نرم افزارهای تکرار و تمرین
۱۷-۷-۲- نرم افزارهای خودآموز
۱۷-۷-۳- نرم افزارهای شبیه سازی
۱۷-۷-۴- نرم افزارهای اطلاعاتی
۱۷-۷-۵- بازی های آموزشی
۱۷-۸-۱- کاربرد فاوا در برنامه درسي رشته های علمي
۱۷-۸-۱- علوم و فناوری
۱۷-۸-۲- ریاضی
۱۷-۸-۳- دینی
۱۷-۸-۴- مطالعات اجتماعی
۱۷-۸-۵- تربیت بدنی
۱۷-۸-۶- هنر
۱۷-۸-۷- زبان مادري
۱۷-۸-۸- زبان خارجي
۱۷-۸-۹- ...

۱۸- تجارب عملی برنامه ریزی درسي و نوآوری های برنامه درسي
۱۸-۱- تجارب عملی برنامه ریزی درسي و نوآوری های برنامه درسي در جهان

- 18-1-1- The Camphill Movement (Communities/Schools)
- 18-1-2- La Escuela Moderna (Modern Schools)
- 18-1-3- Freedom Schools (Mississippi)
- 18-1-4- Imaginative Education (Schools)
- 18-1-5- Waldorf Education (Schools)
- 18-1-6- Values Education Program (Australia)
- 18-1-7- Schools based on Multiple Intelligences Theory (New City School)
- 18-1-8- Schools based on Curriculum Mapping Idea
- 18-1-9- The UNESCO Associated Schools Project Network (ASPNet)
- 18-1-10- The Kodaly Method (Hungary- OAKE: Organization of American Kodály Educators)
- 18-1-11- The Kirkdale School
- 18-1-12- Laboratory School
- 18-1-13- The Montessori Method
- 18-1-14- Open Classroom
- 18-1-15- The Reggio Emilia Approach
- 18-1-16- The Sudbury School
- 18-1-17- The Summerhill School
- 18-1-18- The Krishnamurti Schools

- 18-1-19- Boarding Schools
- 18-1-20- Forest Schools
- 18-1-21- E-Schooling (Northern Ireland)
- 18-1-22- E-Schools Network (South Africa)
- 18-1-23- NFTE: The Network for Teaching Entrepreneurship (Entrepreneurial Literacy)
- 18-1-24- Eco-Schools Program (Founder: Foundation for Environmental Education: FEE)
- 18-1-25- Inclusive Schools

۱۸-۲- تجارب عملی برنامه‌ریزی درسی و نوآوری‌های برنامه‌درسی در ایران
۱۸-۲-۱- مدارس دارای خاستگاه سیاسی

۱۸-۲-۱-۱- مدرسه همایونی

۱۸-۲-۱-۲- مدرسه آلیانس (فرانسوی)

۱۸-۲-۱-۳- مدرسه ژاندارک (فرانسوی)

۱۸-۲-۱-۴- مدرسه رازی (فرانسوی)

۱۸-۲-۱-۵- مدرسه اندیشه (ایتالیایی)

۱۸-۲-۲- مدارس دارای خاستگاه تاریخی (دوره گذار به مدرنیته)

۱۸-۲-۲-۱- مدرسه رشديه (تبریز)

۱۸-۲-۲-۲- مدرسه سعادت (بوشهر)

۱۸-۲-۲-۳- مدرسه دارالفنون

۱۸-۲-۲-۴- مدرسه البرز

۱۸-۲-۲-۵- مدرسه مروی

۱۸-۲-۲-۶- مدرسه باقریه (اصفهان)

۱۸-۲-۲-۷- مدرسه گلپهار (اصفهان)

۱۸-۲-۳- مدارس دارای خاستگاه ایدئولوژیک/مذهبی

۱۸-۲-۳-۱- مدرسه کمال

۱۸-۲-۳-۲- مدرسه علوی

۱۸-۲-۳-۳- مدرسه علمیه

۱۸-۲-۳-۴- مدرسه مفید

۱۸-۲-۳-۵- مدرسه نیکان

۱۸-۲-۴- مدارس دارای خاستگاه علمی/تجربی

۱۸-۲-۴-۱- مدرسه فرهاد

۱۸-۲-۴-۲- مدرسه مهران

۱۸-۲-۵- مدارس دارای خاستگاه اجتماعی (پاسخگویی به تقاضای اجتماعی)

۱۸-۲-۵-۱- مدرسه خوارزمی

۱۸-۲-۵-۲- مدرسه مرجان

۱۸-۲-۵-۳- مدرسه هدف

۱۸-۲-۶- اولین یا نخستین مدارس

۱۸-۲-۶-۱- نخستین کودکان در ایران

۱۸-۲-۶-۱-۱- باغچه اطفال

۱۸-۲-۶-۲- نخستین هنرستان‌های ایران

۱۸-۲-۶-۲-۱- هنرستان ایران

۱۸-۲-۶-۲-۲- هنرستان فلاح/برزگر

۱۸-۲-۶-۲-۳- هنرستان صنایع مستظرفه

۱۸-۲-۶-۲-۴- هنرستان دواسازی

۱۸-۲-۶-۳- نخستین مدارس دخترانه در ایران

۱۸-۲-۶-۱- مدرسه پرورش

۱۸-۲-۶-۲- مدرسه دوشیزگان

۱۸-۲-۶-۳- مدرسه ناموس

۱۹- نظام‌ها (کشورها)

۱۹-۱- کشور ایران

۱۹-۱-۱- فرهنگ برنامه درسی ایران

۱۹-۱-۲- شرح نظام آموزشی از سیاست‌گذاری تا اجرا و ارزشیابی، برنامه درسی ملی، نظام برنامه ریزی درسی تربیت معلم، و قوانین مهم:

۱۹-۲-۱- کشورهای عربی و خاورمیانه (از قبیل عربستان و ترکیه)

۱۹-۲-۲- فرهنگ برنامه درسی منطقه کشورهای عربی و خاورمیانه: شرح ویژگی‌های مشترک و تجانس‌های نظام آموزشی کشورها

۱۹-۲-۳- شرح نظام آموزشی از سیاست‌گذاری تا اجرا و ارزشیابی، برنامه درسی ملی، نظام برنامه ریزی درسی تربیت معلم، و قوانین مهم:

۱۹-۲-۲-۱- شرح نظام آموزشی عربستان

۱۹-۲-۳-۲- شرح نظام آموزشی ترکیه

۱۹-۲-۳-۲- ...

۱۹-۳-۱- آسیای شرقی (از قبیل چین، ژاپن، کره جنوبی، ...)

۱۹-۳-۲- فرهنگ برنامه درسی منطقه آسیای شرقی: شرح ویژگی‌های مشترک و تجانس‌های نظام آموزشی کشورها

۱۹-۳-۳- شرح نظام آموزشی از سیاست‌گذاری تا اجرا و ارزشیابی، برنامه درسی ملی، نظام برنامه ریزی درسی تربیت معلم، و قوانین مهم:

۱۹-۳-۲-۱- شرح نظام آموزشی چین

۱۹-۳-۲-۲- شرح نظام آموزشی ژاپن

۱۹-۳-۲-۳- شرح نظام آموزشی کره جنوبی

۱۹-۳-۲-۳- ...

۱۹-۴-۱- آسیای جنوب شرقی (از قبیل مالزی، اندونزی، تایلند، سنگاپور، فیلیپین، ...)

۱۹-۴-۲- فرهنگ برنامه درسی منطقه آسیای جنوب شرقی: شرح ویژگی‌های مشترک و تجانس‌های نظام آموزشی کشورها

۱۹-۴-۳- شرح نظام آموزشی از سیاست‌گذاری تا اجرا و ارزشیابی، برنامه درسی ملی، نظام برنامه ریزی درسی تربیت معلم، و قوانین مهم:

۱۹-۴-۲-۱- شرح نظام آموزشی مالزی

۱۹-۴-۲-۲- شرح نظام آموزشی اندونزی

۱۹-۴-۲-۳- شرح نظام آموزشی تایلند

۱۹-۴-۲-۴- شرح نظام آموزشی سنگاپور

۱۹-۴-۲-۵- شرح نظام آموزشی فیلیپین

۱۹-۴-۲-۵- ...

۱۹-۵-۱- آسیای جنوبی (از قبیل هند، پاکستان، ...)

۱۹-۵-۲- فرهنگ برنامه درسی منطقه آسیای جنوبی: شرح ویژگی‌های مشترک و تجانس‌های نظام آموزشی کشورها

۱۹-۵-۳- شرح نظام آموزشی از سیاست‌گذاری تا اجرا و ارزشیابی، برنامه درسی ملی، نظام برنامه ریزی درسی تربیت معلم، و قوانین مهم:

۱۹-۵-۲-۱- شرح نظام آموزشی هند

۱۹-۵-۲-۲- شرح نظام آموزشی پاکستان

۱۹-۵-۲-۳- ...

۱۹-۶-۱- آفریقا (از قبیل مصر، نیجریه، مراکش، ...)

۱۹-۶-۲- فرهنگ برنامه درسی منطقه آفریقا: شرح ویژگی‌های مشترک و تجانس‌های نظام آموزشی کشورها

۱۹-۶-۳- شرح نظام آموزشی از سیاست‌گذاری تا اجرا و ارزشیابی، برنامه درسی ملی، نظام برنامه ریزی درسی تربیت معلم، و قوانین مهم:

۱۹-۶-۲-۱- شرح نظام آموزشی مصر

۱۹-۶-۲-۲- شرح نظام آموزشی نیجریه

۱۹-۶-۲-۳- شرح نظام آموزشی مراکش

۱۹-۶-۲-۳- ...

۱۹-۷-۱- اسکانديناوي (از قبیل نروژ، سوئد، فنلاند، دانمارک، ...)

۱۹-۷-۲- فرهنگ برنامه درسی منطقه اسکانديناوي: شرح ویژگی‌های مشترک و تجانس‌های نظام آموزشی کشورها

۱۹-۷-۳- شرح نظام آموزشی از سیاست‌گذاری تا اجرا و ارزشیابی، برنامه درسی ملی، نظام برنامه ریزی درسی تربیت معلم، و قوانین مهم:

۱۹-۷-۲-۱- شرح نظام آموزشی نروژ

- ۱۹-۷-۲-۲- شرح نظام آموزشی سوئد
- ۱۹-۷-۲-۳- شرح نظام آموزشی فنلاند
- ۱۹-۷-۲-۴- شرح نظام آموزشی دانمارک
- ۱۹-۷-۲-۵- ...

۱۹-۸-۸- اروپای غربی و انگلیس و ایرلند(از قبیل آلمان، فرانسه، ایتالیا، ...) ۱۹-۸-۱- فرهنگ برنامه درسی منطقه اروپای غربی و انگلیس و ایرلند: شرح ویژگی‌های مشترک و تجانس‌های نظام آموزشی کشورها ۱۹-۸-۲- شرح نظام آموزشی از سیاست‌گذاری تا اجرا و ارزشیابی، برنامه درسی ملی، نظام برنامه ریزی درسی تربیت معلم، و قوانین مهم:

- ۱۹-۸-۲-۱- شرح نظام آموزشی آلمان
- ۱۹-۸-۲-۲- شرح نظام آموزشی فرانسه
- ۱۹-۸-۲-۳- شرح نظام آموزشی ایتالیا
- ۱۹-۸-۲-۴- ...

۱۹-۹-۹- اروپای شرقی و مرکزی(از قبیل چک، مجارستان، لهستان ...) ۱۹-۹-۱- فرهنگ برنامه درسی منطقه اروپای شرقی و مرکزی: شرح ویژگی‌های مشترک و تجانس‌های نظام آموزشی کشورها ۱۹-۹-۲- شرح نظام آموزشی از سیاست‌گذاری تا اجرا و ارزشیابی، برنامه درسی ملی، نظام برنامه ریزی درسی تربیت معلم، و قوانین مهم:

- ۱۹-۹-۲-۱- شرح نظام آموزشی چک
- ۱۹-۹-۲-۲- شرح نظام آموزشی مجارستان
- ۱۹-۹-۲-۳- شرح نظام آموزشی لهستان
- ۱۹-۹-۲-۴- ...

۱۹-۱۰-۱۰- روسیه و کشورهای استقلال یافته(از قبیل گرجستان، تاجیکستان، ...) ۱۹-۱۰-۱- فرهنگ برنامه درسی منطقه روسیه و کشورهای استقلال یافته: شرح ویژگی‌های مشترک و تجانس‌های نظام آموزشی کشورها ۱۹-۱۰-۲- شرح نظام آموزشی از سیاست‌گذاری تا اجرا و ارزشیابی، برنامه درسی ملی، نظام برنامه ریزی درسی تربیت معلم، و قوانین مهم:

- ۱۹-۱۰-۲-۱- شرح نظام آموزشی روسیه
- ۱۹-۱۰-۲-۲- شرح نظام آموزشی تاجیکستان
- ۱۹-۱۰-۲-۳- شرح نظام آموزشی آذربایجان

۱۹-۱۱-۱۱- استرالیا و نیوزیلند ۱۹-۱۱-۱- فرهنگ برنامه درسی منطقه استرالیا و نیوزیلند: شرح ویژگی‌های مشترک و تجانس‌های نظام آموزشی کشورها ۱۹-۱۱-۲- شرح نظام آموزشی از سیاست‌گذاری تا اجرا و ارزشیابی، برنامه درسی ملی، نظام برنامه ریزی درسی تربیت معلم، و قوانین مهم:

- ۱۹-۱۱-۲-۱- شرح نظام آموزشی استرالیا
- ۱۹-۱۱-۲-۲- شرح نظام آموزشی نیوزیلند

۱۹-۱۲-۱۲- آمریکای شمالی (امریکا، کانادا، مکزیک) ۱۹-۱۲-۱- فرهنگ برنامه درسی منطقه آمریکای شمالی: شرح ویژگی‌های مشترک و تجانس‌های نظام آموزشی کشورها ۱۹-۱۲-۲- شرح نظام آموزشی از سیاست‌گذاری تا اجرا و ارزشیابی، برنامه درسی ملی، نظام برنامه ریزی درسی تربیت معلم، و قوانین مهم:

- ۱۹-۱۲-۲-۱- شرح نظام آموزشی آمریکا
- ۱۹-۱۲-۲-۲- شرح نظام آموزشی کانادا

۱۹-۱۳-۱۳- آمریکای جنوبی(از قبیل شیلی، برزیل، آرژانتین، ...) ۱۹-۱۳-۱- فرهنگ برنامه درسی منطقه آمریکای جنوبی: شرح ویژگی‌های مشترک و تجانس‌های نظام آموزشی کشورها ۱۹-۱۳-۲- شرح نظام آموزشی از سیاست‌گذاری تا اجرا و ارزشیابی، برنامه درسی ملی، نظام برنامه ریزی درسی تربیت معلم، و قوانین مهم:

- ۱۹-۱۳-۲-۱- شرح نظام آموزشی شیلی
- ۱۹-۱۳-۲-۲- شرح نظام آموزشی برزیل
- ۱۹-۱۳-۲-۳- شرح نظام آموزشی آرژانتین
- ۱۹-۱۳-۲-۴- ...

۲۰- مشاهیر(در جهان)

۲۰-۱- مشاهیر متاخر (۲۰۱۰-۱۹۳۱) بر اساس نظم تاریخی(۲۱ نفر)

- 20-1-1-Edmund Short
- 20-1-2-William Doll Jr
- 20-1-3-Frances Klein
- 20-1-4-Elliot Eisner
- 20-1-5-Michael Connelly

20-1-6-Saul Benjamin Robinson
20-1-7-Michale Fullan
20-1-8-Madeleine Grumet
20-1-9-Karl Frey
20-1-10-Michele Apple
20-1-11-Kieran Egan
20-1-12-Decker Walker
20-1-13-Henry Giroux
20-1-14-John Miller
20-1-15-James Beane
20-1-16-William Pinar
20-1-17-Louise M. Berman
20-1-18-William Schubert
20-1-19-William Reid
20-1-20-Daniel Tanner
20-1-21- Heidi Jacobs
20-1-21- Heidi Jacobs
20-1-22- Michael F.Young
20-2-23-Nel Noddings

۲۰-۲- مشاهیر متقدم (۱۹۳۰-۱۸۵۰) بر اساس نظم تاریخی (۳۲ نفر)

20-2-1-John Dewey
20-2-2-Alfred North Whitehead
20-2-3-William H. Kilpatrick
20-2-4-w. w. Charters
20-2-5-Franklin Bobbit
20-2-6-Arthur Bestor
20-2-7-Harold Rugg
20-2-8-Hollis Caswell
20-2-9-Hilda Taba
20-2-10-Ralph Tyler
20-2-11-Mortimer Adler
20-2-12-Joseph Schwab
20-2-13-George Beauchamp
20-2-14-Benjamin Bloom
20-2-15-Philip Phenix
20-2-16-Jerome Bruner
20-2-17-Maxine Greene
20-2-18-Seymour B. Sarason
20-2-19-John Goodlad
20-2-20-Paolo Freire
20-2-21-Dwayne Huebner
20-2-22-James McDonald
20-2-23-Lawrence Stenhouse
20-2-24-Ivan Illich
20-2-25-Herwing Blankertz
20-2-26-Wolfgang Klafki
20-2-27-Philip w. Jackson
20-2-28-Wolfgang Schulz
20-2-29-Robert Zais
20-2-30-Ted Aoki
20-2-31-Herbert Kliebard

۲۱- بیانی‌ها و توصیه‌نامه‌های بین‌المللی
۱-۲۱- بیانی‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با آموزش

- ۲۱-۱-۱- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با احیای حق آموزش
- ۲۱-۱-۲- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با آموزش فراگیر
- ۲۱-۱-۳- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با آموزش کیفی
- ۲۱-۱-۴- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با آموزش برای همه
- ۲۱-۱-۵- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با آموزش تفاهم‌بین‌الملل
- ۲۱-۱-۶- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با آموزش صلح
- ۲۱-۱-۷- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با آموزش توسعه پایدار
- ۲۱-۱-۸- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با رفع تبعیض در آموزش
- ۲۱-۱-۹- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با کار آفرینی
- ۲۱-۱-۱۰- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با سوادآموزی
- ۲۱-۱-۱۱- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با آموزش هنر
- ۲۱-۱-۱۲- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با آموزش ارزشها
- ۲۱-۱-۱۳- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با آموزش ریاضی
- ۲۱-۱-۱۴- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با آموزش تاریخ
- ۲۱-۱-۱۵- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با آموزش علوم
- ۲۱-۱-۱۶- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با آموزش اخلاق زیستی
- ۲۱-۱-۱۷- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با زنان و آموزش
- ۲۱-۱-۱۸- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با آموزش اخلاقی

- ۲۱-۲-۲- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با محیط زیست
- ۲۱-۲-۱- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با تنوع زیستی
- ۲۱-۲-۲- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با گرمایش زمین
- ۲۱-۲-۳- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با آموزش محیط زیست
- ۲۱-۲-۴- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با فجایع و بلایای طبیعی

- ۲۱-۳-۲- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با بحرانهای اجتماعی
- ۲۱-۳-۱- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با تربیت بدنی و ورزش
- ۲۱-۳-۲- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با حقوق کودکان
- ۲۱-۳-۳- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با فقر
- ۲۱-۳-۴- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با ایدز
- ۲۱-۳-۵- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با حقوق بشر
- ۲۱-۳-۶- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با مهاجرت
- ۲۱-۳-۷- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با جمعیت
- ۲۱-۳-۸- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با مقابله با خشونت
- ۲۱-۳-۹- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با میانجیگری و حل تعارض در مدارس

- ۲۱-۴-۲- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با ارتباطات
- ۲۱-۴-۱- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با توانمندسازی و گسترش سواد اطلاعاتی
- ۲۱-۴-۲- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با سواد رایانه‌ای
- ۲۱-۴-۳- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با جامعه دانش محور

- ۲۱-۵-۲- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با تکثر فرهنگی
- ۲۱-۵-۱- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با کنوانسیون میراث جهانی (میراث فرهنگی-طبیعی)
- ۲۱-۵-۲- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با چند فرهنگی
- ۲۱-۵-۳- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با تبعیض قومی نژادی
- ۲۱-۵-۴- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با اقلیت‌های دینی
- ۲۱-۵-۵- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با زندگی با هم
- ۲۱-۵-۶- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با آموزش مدارا و سعه صدر

- ۲۱-۷-۲- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با علم و فناوری
- ۲۱-۷-۱- بیانیه‌ها و توصیه‌نامه‌های مرتبط با اعلامیه جهانی علم
- ۲۱-۷-۲- نقش اخلاق در علم و فناوری

۲۲- نهادها و نشریات

- ۲۲-۱- نهادهای غیردولتی (شرح نهادها)
- ۲۲-۱-۱- نهادهای غیردولتی در جهان

- 22-1-1-1- IERG
- 22-1-1-2- IAACS
- 22-1-1-3- ASCD
- 22-1-1-4- AERA

- 22-1-1-4-1- Division B (Curriculum Studies-
- 22-1-1-4-2- Critical Issues in Curriculum, SIG/AERA
- 22-1-1-4-3- Creation and Utilization of Curriculum Knowledge

- 22-1-1-5- ACSA (Australia)
- 22-1-1-6- ECUNET (Europe)
- 22-1-1-7- Curriculum Cooperation (CC/Australia)
- 22-1-1-8- Bergamo Conference
- 22-1-1-9- SSCH (History)

- 22-1-1-10- Professors of Curriculum
- 22-1-1-11 -World Council for Curriculum and Instruction (WCCI)
- 22-1-1-12- National Society for the Study of Education (NSSE)
- 22-1-1-13- IBE(with an emphasis on COP & TTCD)
- 22-1-1-14- curriculum foundation
- 22-1-1-15- John Dewey Society

۲-۱-۲۲- نهادهای غیردولتی در ایران

۱-۲-۱-۲۲- انجمن مطالعات برنامه درسی

۲-۲۲- نشریات

۱-۲-۲۲- نشریات در جهان

- 22-2-1-1- Curriculum Inquiry
- 22-2-1-2- Curriculum Journal
- 22-2-1-3- Curriculum Perspectives
- 22-2-1-4- Curriculum and Teaching
- 22-2-1-5- Curriculum and Teaching Dialogue
- 22-2-1-6- Journal of Curriculum Studies (Canada)
- 22-2-1-7- Journal of Curriculum Studies (UK)
- 22-2-1-8- Journal of Curriculum Theorizing
- 22-2-1-9- Journal of Curriculum and Supervision
- 22-2-1-10- Journal of Curriculum and Instruction
- 22-2-1-11- Journal of the Canadian Association for Curriculum Studies (JCACS)
- 22-2-1-12- Journal of Curriculum and Pedagogy
- 22-2-1-13- Transnational Curriculum Inquiry (TCI)
- 22-2-1-14- Journal of Critical Inquiry into Curriculum and Instruction
- 22-2-1-15- Journal of World Council for Curriculum and Instruction

۲-۲-۲۲- نشریات در ایران

۱-۲-۲-۲۲- نشریات تخصصی حوزه برنامه درسی

۱-۱-۲-۲-۲۲- فصلنامه مطالعات برنامه درسی

۲-۱-۲-۲-۲۲- فصلنامه مطالعات برنامه درسی در آموزش عالی

۳-۱-۲-۲-۲۲- فصلنامه پژوهش‌های برنامه درسی (دانشگاه شیراز)

۴-۱-۲-۲-۲۲- فصلنامه پژوهش در برنامه‌ریزی درسی (دانشگاه خراسان)

۲-۲-۲-۲۲- نشریات تخصصی مرتبط با حوزه برنامه درسی

۱-۲-۲-۲-۲۲- فصلنامه نوآوری‌های آموزشی

۲-۲-۲-۲-۲۲- فصلنامه تعلیم و تربیت

۳-۲-۲-۲-۲۲- فصلنامه مطالعات میان‌رشته‌ای در علوم انسانی