



گرایش: برنامه ریزی درسی

رتبه علمی: استاد

دکتری: برنامه درسی و آموزش
کارشناسی ارشد: تکنولوژی آموزشی
کارشناسی: تکنولوژی صنعتی

آدرس: تهران، جلال آل احمد، پل نصر، دانشگاه تربیت مدرس، دانشکده علوم انسانی، گروه علوم تربیتی، طبقه چهارم، اتاق ۴۲۲.

تلفن: ۰۰۹۸۲۱۸۲۸۸۴۶۳۹ ، ۰۹۱۲۱۰۳۹۰۳۲

فکس: ۰۰۹۸۲۱۸۲۸۸۴۶۳۹

پست الکترونیک: mehrrm_ma@modares.ac.ir

زمینه های مورد علاقه تحقیقاتی

- ۱- رویکردهای طراحی برنامه درسی
- ۲- روش شناسی پژوهش در حوزه برنامه درسی
- ۳- هنر و زیباشناسی در برنامه درسی
- ۴- برنامه درسی پنهان، برنامه درسی پوچ
- ۵- تلفیق در برنامه های درسی
- ۶- مطالعات تطبیقی در حوزه برنامه درسی
- ۷- راهبردهای یاددهی - یادگیری
- ۸- برنامه ریزی درسی آموزش عالی

سوابق تحصیلی

- ۱- لیسانس : تکنولوژی صنعتی، دانشگاه ایالتی کالیفرنیا/فرزنو ، آمریکا، ۱۳۵۸
- ۲ - فوق لیسانس : تکنولوژی آموزشی، دانشگاه ایالتی کالیفرنیا، سن حوزه، آمریکا، ۱۳۶۰
- ۳ - دکتری : برنامه ریزی درسی و آموزش، دانشگاه کالیفرنیا جنوبی، لوس آنجلس، آمریکا، ۱۳۶۶

تجارب تحقیقاتی

- ۱- سومین مطالعه بین المللی ریاضیات و علوم (، ایران، ۱۳۷۰/۰۱/۲۹ - ۱۳۷۲/۰۱/۲۹
- ۲- اولویت های پژوهشی حوزه علوم انسانی، شورای پژوهشهای علمی کشور، ایران، ۱۳۷۸/۰۱/۲۹ -
- ۳- طراحی الگوی ارزشیابی مدیران ستادی و اجرایی، آموزش و پرورش، ایران، ۱۳۷۱/۰۱/۲۹ -
- ۴- بررسی راهکارهای افزایش دسترسی به آموزش عالی، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ایران، ۱۳۸۳/۰۱/۲۹ -
- ۵- تدوین سیاستهای راهبردی کاربرد ICT در آموزش و پرورش، موسسه پژوهشی برنامه ریزی درسی و نوآوریهای آموزشی، ایران، ۱۳۸۳/۰۱/۲۹ -
- ۶- بازنگری در الگوی مفهومی آموزش های فنی - حرفه ای در ایران، ایران، ۱۳۸۳/۰۱/۲۹ -
- ۷- راهبرد ها و الگوهای آموزش علوم انسانی در آموزش عالی ایران، راهبرد های آموزشی، ایران، ایران، ۱۳۸۶/۰۴/۲۰ -
- ۸- ارزشیابی وضعیت برنامه درسی به عنوان یک قلمرو علمی و حرفه ای در ایران، معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری، اسفند ۱۳۸۸
- ۹- تولید دانشنامه ایرانی برنامه درسی- فاز نخست ، شهریور ۱۳۸۹
- ۱۰- تدوین الگوی نظری زیر نظام برنامه درسی و آموزش، سند ملی آموزش و پرورش، کمیته مطالعات نظری، ۱۳۸۹

دروس تدریس شده

- ۱- برنامه ریزی درسی ، کارشناسی ارشد
- ۲- سمینار در مسائل آموزش و پرورش ، کارشناسی ارشد
- ۳- مبانی روان شناختی برنامه ریزی درسی ، کارشناسی ارشد
- ۴- نظریه های برنامه درسی ، کارشناسی ارشد
- ۵- برنامه ریزی درسی ، دکتری
- ۶- طراحی برنامه درسی ، دکتری
- ۷- نظریه های برنامه درسی ، دکتری
- ۸- نظریه های یادگیری و شیوه های تدریس ، دکتری
- ۹- برنامه درسی ابتدایی، راهنمایی، متوسطه، دکتری

- ۱۰- روش شناسی پژوهش، دکتری
 ۱۱- برنامه ریزی درسی آموزش عالی، دکتری
 ۱۲- گفتمان های معاصر در حوزه مطالعات برنامه درسی، دکتری

جوایز

- ۱- **استاد نمونه کشوری، ایران / وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ۱۳۸۸**
 ۲- **سردبیر مجله علمی پژوهشی برگزیده (فصلنامه تعلیم و تربیت) در چهارمین دوره جشنواره فارابی، ۱۳۸۹**
 ۳- **استاد راهنمای نمونه، برگزیده شده از سوی جهاد دانشگاهی و معاونت علمی فناوری ریاست جمهوری، ۱۳۸۹**
 ۴- **بیست و هفتمین دوره کتاب سال جمهوری اسلامی ایران، ۱۳۸۹، کتاب روش شناسی مطالعات برنامه درسی، کتاب شایسته تقدیر**

کتاب منتشر شده

- ۱- ۱۳۷۹، *نظریه های برنامه درسی، جی، پی، میلر، ترجمه به فارسی، انتشارات سمت، ایران*
 ۲- ۱۳۶۸، *مبانی علمی هنر تدریس، ان. ال. گیج، ترجمه به فارسی، انتشارات مدرسه، ایران*
 ۳- ۱۳۸۱، *برنامه درسی: رویکردها، دیدگاهها و چشم اندازها، انتشارات به نشر، مشهد، ایران*
 ۴- ۱۳۷۹، *بازاندیشی فرآیند یاددهی - یادگیری و تربیت معلم، انتشارات مدرسه، ایران*
 ۵- ۱۳۷۸، *جستارهایی در پژوهش در آموزش و پرورش، پژوهشکده تعلیم و تربیت، ایران*
 ۶- ۱۳۷۵، *بررسی تطبیقی ابعاد اساسی نظام آموزش و پرورش آلمان و مقایسه آن با جمهوری اسلامی ایران، پژوهشکده تعلیم و تربیت، ایران*
 ۷- ۱۳۸۳، *آموزش عمومی هنر: چیستی، چرایی و چگونگی، انتشارات مدرسه، ایران*
 ۸- ۱۳۸۲، *زبان تخصصی برای رشته برنامه ریزی درسی، انتشارات سمت، ایران*
 ۹- مهرمحمدی و دیگران ۱۳۸۷، *روش شناسی مطالعات برنامه درسی، سمت، ایران*
 ۱۰- مهرمحمدی ۱۳۸۷، *باز اندیشی فرآیند یاددهی یادگیری / با اصلاحات، مدرسه، ایران*

مقالات داخلی چاپ شده

- ۱- مرجان میرشمشیری و محمود مهرمحمدی ۱۳۸۸، 'افسانه تعلیم و تربیت: مطالعه موردی یک مدرسه به روش خبرگی و نقادی تربیتی، نوآوری های آموزشی، جلد ۳۰، صفحات ۷-۳۱'
 ۲- ۱۳۶۹، 'الگوهای طراحی برنامه درسی، ام، اف، کلاین، ترجمه فارسی، فصلنامه تعلیم و تربیت، صفحات
 ۳- ۱۳۶۹، 'کاربرد یک مدل پژوهشی در برنامه ریزی درسی، ام، اف، کلاین، ترجمه فارسی، فصلنامه تعلیم و تربیت، صفحات
 ۴- ۱۳۶۹، 'دانش پیش نیاز در برنامه درسی، شوبرت و دیگران، ترجمه فارسی، فصلنامه تعلیم و تربیت، صفحات
 ۵- ۱۳۷۸، 'دیدگاه ههای برنامه درسی و روش های تدریس، در جستجوی یک رابطه منطقی، فصلنامه تعلیم و تربیت، صفحات
 ۶- ۱۳۷۷، 'جایگاه مدارس تجربی در نظام های تعلیم و تربیت، فصلنامه تعلیم و تربیت، صفحات
 ۷- ۱۳۷۰، 'وضعیت تحقیقات تربیتی در ایران و ۳۲ کشور دیگر جهان، فصلنامه تعلیم و تربیت، صفحات
 ۸- ۱۳۷۱، 'نقد مقاله در جستجوی معیارهایی برای انتخاب محتوی، فصلنامه تعلیم و تربیت، صفحات
 ۹- ۱۳۷۱، 'نگاهی به شیوه اصلاح و نوع اصلاحات ضروری در تربیت معلم، فصلنامه تعلیم و تربیت، صفحات
 ۱۰- ۱۳۷۴، 'نظریه تعلیم و تربیت سوال محور، نشریه علوم تربیتی و روان شناسی، نشریه علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه تهران، صفحات
 ۱۱- ۱۳۷۵، 'ماهیت مبناي علمی تدریس، نشریه علوم تربیتی و روان شناسی، نشریه علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه تهران، صفحات
 ۱۲- ۱۳۷۰، 'وضعیت تحقیقات تربیتی در ایران و ۳۲ کشور دیگر جهان، فصلنامه تعلیم و تربیت، صفحات
 ۱۳- ۱۳۷۷، 'کاربرد نظریه پیازه در برنامه درسی و تدریس، تحلیلی بر دو دیدگاه معارض، نشریه علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه تهران، صفحات
 ۱۴- ۱۳۷۵، 'آثار فرهنگی بکارگیری روش های نوین یاددهی - یادگیری، پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت، انجمن ایرانی تعلیم و تربیت، صفحات
 ۱۵- ۱۳۷۵، 'مدیریت و مدارس اثر بخش، پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت، انجمن ایرانی تعلیم و تربیت، صفحات

- ۱۶- ۱۳۷۶، 'برنامه درسی و آموزش: حوزه های علمی مستقل یا'، پژوهش در مسائل تربیتی،
موسسه تحقیقات تربیتی، صفحات
- ۱۷- ۱۳۷۸، 'آموزش و پرورش و جامعه مدنی'، پژوهش در مسائل تربیتی، موسسه تحقیقات تربیتی،
صفحات
- ۱۸- ۱۳۷۸، 'شیوه های رویارویی برنامه درسی با پدیده تفاوت های فردی'، فصلنامه تعلیم و تربیت،
صفحات
- ۱۹- ۱۳۷۶، 'سطوح و گستره تحقیقات آموزشی'، مدرس، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه تربیت
مدرس، صفحات
- ۲۰- ۱۳۷۷، 'بررسی تطبیقی نظام برنامه ریزی درسی در جمهوری اسلامی ایران و جمهوری فدرال آلمان'،
فصلنامه تعلیم و تربیت، صفحات
- ۲۱- ۱۳۷۸، 'بررسی تطبیقی نظام تربیت معلم در جمهوری اسلامی ایران و جمهوری فدرال آلمان'،
فصلنامه تعلیم و تربیت، صفحات
- ۲۲- ۱۳۷۵، 'بررسی تطبیقی نظام آموزش فنی، حرفه ای در جمهوری اسلامی ایران و جمهوری فدرال
آلمان'، فصلنامه تعلیم و تربیت، صفحات
- ۲۳- ۱۳۷۴، 'بازنگری در رابطه میان پژوهش و عمل تربیتی'، پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت، صفحات
- ۲۴- ۱۳۷۹، 'ترکیب بهینه گروه های برنامه درسی'، فصلنامه علوم انسانی، دانشگاه الزهراء، صفحات
- ۲۵- ۱۳۷۸، 'فلسفه علم، آموزش علوم تجربی و قابلیت های زیبا شناختی'، پژوهش در مسائل تعلیم و
تربیت، صفحات
- ۲۶- ۱۳۷۹، 'تلفیق در برنامه درسی: تاریخچه، ضرورت و اشکال'، پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت،
صفحات
- ۲۷- ۱۳۷۸، 'تحلیلی بر یاددهی و رابطه آن با یادگیری'، فصلنامه تعلیم و تربیت، صفحات
- ۲۸- ۱۳۷۹، 'نظام پژوهشی متعادل در حوزه علوم انسانی- اجتماعی'، مدرس، دانشکده علوم انسانی،
دانشگاه تربیت مدرس، صفحات
- ۲۹- ۱۳۸۰، 'بازشناسی حدود و ثغور موضوعی قلمرو و برنامه درسی'، پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت،
صفحات
- ۳۰- 'Needs – Based Curriculum Development Process', *AMultilevel Conception*, صفحات
- ۳۱- ۱۳۸۲، 'بازنگری در الگوی آموزش دینی جوانان و نوجوانان در دوره تحصیلی متوسطه'، فصلنامه نوآوری
های آموزشی، شماره ۳، صفحات
- ۳۲- ۱۳۸۱، 'بررسی راهکارهای افزایش دسترسی به آموزش عالی'، فصلنامه پژوهش و برنامه ریزی در
آموزش عالی، شماره ۲۵، صفحات
- ۳۳- ۱۳۸۰، 'طراحی الگوی مطلوب تربیت هنری در دوره ابتدایی'، فصلنامه علمی پژوهشی علوم انسانی
دانشگاه الزهراء، شماره ۲۹، صفحات
- ۳۴- ۱۳۸۲، 'استاندارد سازی فرآیند تدریس و افزایش کیفیت: توهّم یا واقعیت ها'، نشریه پژوهش در
مسائل تعلیم و تربیت، صفحات
- ۳۵- ۱۳۸۱، 'پژوهش مبتنی بر عمل فکورانه در فرآیند برنامه درسی: نظریه عمل گرای شوآب'، فصلنامه،
صفحات
- ۳۶- ۱۳۸۲، 'نرم افزار آموزش ریاضی ابتدایی بر اساس رویکرد سازنده گرایی و سنجش میزان اثر بخشی آن'،
'مجله نوآوری های آموزشی'، صفحات
- ۳۷- ۱۳۸۲، 'ارزیابی دانشجویان از کیفیت تدریس اعضاء هیئت علمی رشته های علوم انسانی دانشگاه های
شهر تهران'، 'مجله دانشور، دوره جدید'، صفحات
- ۳۸- رشید، مهرمحمدی، دلور، قطریفی ۱۳۸۷، 'بررسی مراحل تحول زیبا شناسی در دانش آموزان شهر
تهران'، نوآوری های آموزشی، شماره ۲۷، صفحات ۹۷-۱۲۵
- ۳۹- مهرمحمدی ۱۳۸۷، 'تحلیلی بر سیاست کاهش تمرکز از برنامه ریزی درسی در آموزش عالی ایران:
ضرورت ها و فرصت ها'، 'مجله آموزش عالی ایران'، جلد ۱، شماره ۲، صفحات ۱-۱۸
- ۴۰- کریمی، مزیدی، مهرمحمدی ۱۳۸۶، 'نقد و بررسی کتاب علوم پایه اول راهنمایی از منظر فلسفه علم'،
مجله علوم اجتماعی و انسانی دانشگاه شیراز، جلد ۵۲، شماره ۲، صفحات ۱۱۱-۱۳۶
- ۴۱- مهرمحمدی، نیکنام، سجادیه ۱۳۸۷، 'اشکال بازنمایی و شناخت در برنامه درسی: بازکاوی نظریه کثرت
گرایی شناختی'، فصلنامه تعلیم و تربیت، جلد ۳، شماره ۹۵، صفحات ۲۹-۵۲
- ۴۲- محمود مهرمحمدی ۱۳۸۸، 'ملاحظات اساسی در باب سیاست گذاری توسعه برنامه درسی میان رشته
ای در آموزش عالی از منظر فرایند تکوین'، 'مطالعات میان رشته ای علوم انسانی'، جلد ۳، شماره ۳، صفحات ۱-۱۸
- ۴۳- نوری، علی و مهرمحمدی، محمود (۱۳۸۹). تبیین انتقادی جایگاه علوم اعصاب در فلرو دانش و عمل تربیت.
تازه های علوم شناختی، سال دوازدهم، شماره ۲

- ۴۴- محمود مهرمحمدی، ۱۳۸۹، بازشناسی مفهوم و تبیین جایگاه تخیل در برنامه های درسی و آموزش با تاکید بر دوده ابتدایی. دو فصلنامه مطالعات تربیتی و روان شناختی. دوره یازدهم، شماره ۱.
- ۴۵- محمود مهرمحمدی، ۱۳۸۹، بازبینی روایت جهانی شدن و بومی ماندن برنامه درسی از منظر درون تعلیم و تربیتی اشکال (بازبینی) دانش. نوآوری های آموزشی، شماره ۳۳، سال نهم.

مقالات بین المللی چاپ شده

- ۱- مهرمحمدی ۱۳۷۹، 'Person Toward a New Conception of Educated', *Research and Reflection*, صفحات
- ۲- محمود مهرمحمدی ۱۳۸۲، 'Lost Ground Arts Education in Iran: Reclaiming the', *International Journal of Humanities*, جلد ۴-۳، شماره ۱۰، صفحات ۵۱-۴۱
- ۳- محمود مهرمحمدی ۱۳۸۷، 'Process Needs - Based Curriculum Development', *International Research Journal of Arts and Humanities*, جلد ۳۶، شماره ۳۶، صفحات ۵۹-۵۱

مقالات ارائه شده در کنفرانس های داخلی

- ۱- محمود مهرمحمدی ۱۳۸۸، "وارونگی" در طراحی برنامه ریزی درسی رشته های حرفه گرا/ماموریت گرا در آموزش عالی، برنامه درسی آموزش عالی: چالش ها و چشم اندازها، ایران، صفحات
- ۲- ۱۳۸۲، همایش ارزشیابی آموزشی. نظام ارزشیابی از آموخته های دانش آموزان یا ایدئولوژی عملیاتی شده نظام آموزشی، صفحات، تهران، دفتر ارزشیابی تحصیلی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش، آذر ۱۳۸۲.
- ۳- ۱۳۸۲، 'بهره وری سبز و الگوهای برنامه ریزی درسی'، کارگاه بهره وری سبز برای برنامه ریزان درسی، صفحات، تنکابن، ایران، انجمن بهره وری آسیا، ۲۰ نوامبر تا ۴ دسامبر ۲۰۰۳.
- ۴- ۱۳۸۲، 'جستاری درباره پارادایم جدید تعلیم و تربیت در عصر فناوری اطلاعات و ارتباطات'، صفحات، پژوهشکده فرهنگ و اندیشه دینی
- ۵- ۱۳۸۴، همایش فرهنگ، فناوری اطلاعات و ارتباطات و توسعه. فناوری اطلاعات و ارتباطات و تعلیم و تربیت، صفحات
- ۶- ۱۳۸۴، 'In Search of a Model to Guide Policy Formulation', *LEARNTEC, ICT and Education, ICT in Education, Germany*, صفحات
- ۷- محمود مهرمحمدی ۱۳۸۸، 'چگونه می توان کتابخانه های آموزشگاهی را از حاشیه به متن آورد؟'، همایش ملی کتابخانه های آموزشگاهی: پویا سازی نظام آموزشی و مشارکت در فرایند یاددهی - یادگیری، صفحات، مشهد، دانشگاه فردوسی، ۴-۳ اردیبهشت
- ۸- ۱۳۶۸، 'نقش قابلیت های زیباشناختی در آموزش علوم تجربی، اصفهان'، نخستین سمینار آموزش علوم تجربی در دوره ابتدایی، ایران، صفحات
- ۹- ۱۳۶۶، 'وضعیت کار بست یافته های دانشگاهی، تهران'، نخستین سمینار آموزش عالی در ایران، ایران، صفحات
- ۱۰- ۱۳۶۶، 'دیدگاه های نوین در تربیت عناصر حرفه ای'، نخستین سمینار آموزش عالی در ایران، ایران، صفحات
- ۱۱- ۱۳۸۰، 'نخستین همایش انجمن برنامه ریزی درسی ایران'، پرورش منش های ممتاز تفکر از طریق برنامه درسی هنر، ایران، صفحات
- ۱۲- ۱۳۸۱، 'سازگاری تلفیق با نظریه ساخت و سازگرایی'، همایش سالانه انجمن برنامه ریزی درسی ایران، ایران، صفحات
- ۱۳- ۱۳۸۰، 'بحران زائی اثبات گرایی و بحران زدائی فرااثبات گرایی'، هم اندیشی درباره پژوهش آموزشی در دانشگاهها، ایران، صفحات، تهران، دانشگاه الزهراء، بهمن ماه ۱۳۸۰.
- ۱۴- ۱۳۸۱، 'تلفیق آموزش و پژوهش با تاکید بر پژوهش معلم'، کارگاه مشترک فرهنگستان علوم ایران و فرهنگستان علوم آمریکا درباره آموزش عالی، ایران، صفحات
- ۱۵- ۱۳۸۱، 'نخستین همایش پژوهشی پژوهشکده خانواده (وابسته به سازمان مرکزی انجمن اولیاء و مربیان) برنامه درسی خانواده و دلالت های آن برای پژوهشکده خانواده، ایران، صفحات، تهران، باشگاه فرهنگیان،
- ۱۶- 'نظریه هوش چند گانه و دلالت های آن برای هدایت تحصیلی'، اولین همایش بررسی راهکارهای مناسب راهنمایی و هدایت صحیح استعدادها به سمت در تربیت نیازهای کشور، ایران، صفحات
- ۱۷- ۱۳۸۲، 'بازاندیشی مفهوم و مدل انقلاب آموزشی در عصر فناوری اطلاعات و ارتباطات. تهران،
- ۱۸- ۱۳۸۷، 'بازاندیشی مفهوم و مدل انقلاب آموزشی در عصر فناوری اطلاعات و ارتباطات'، سومین همایش سالانه انجمن برنامه ریزی درسی ایران، ایران، صفحات
- ۱۹- ۱۳۸۳، 'قبض و بسط قلمرو برنامه درسی و نسبت آن با روش شناسی پژوهش در این قلمرو'، چهارمین همایش سالانه انجمن برنامه ریزی درسی ایران، ایران، صفحات

- ۲۰- ۱۳۸۳، 'آسیب‌شناسی نظام آموزش مدرسه‌ای از نظر کارکردهای اجتماعی (محلّه‌ای).،' همایش علمی- کاربردی توسعه محلّه‌ای: چشم‌انداز توسعه پایدار شهر تهران، ایران، صفحات
- ۲۱- محمود مهرمحمدی ۱۳۸۸، 'پژوهش کیفی: حرکت آونگی از قطعیت به نسبیّت یا ...؟'، پژوهش کیفی در حوزه های جامعه شناسی، روانشناسی و تعلیم و تربیت: میان، رویکرد ها و یافتارها، مرکز تحقیقات استراتژیک، ایران، صفحات
- ۲۲- مهرمحمدی ۱۳۸۸، 'ملاحظات اساسی درباب سیاستگذاری علوم میان رشته ای از منظر فرایند تکوین،' مطالعات میان رشته ای، صفحات
- ۲۳- محمود مهرمحمدی ۱۳۸۹، "بازاندیشی نسبت میان تدریس و یادگیری: تبیین پاسخی خاکستری"، سخنرانی کلیدی، همایش ملی روش های نوین آموزشی، دانشگاه شهید رجائی
- ۲۴- محمود مهرمحمدی، مهر ۱۳۸۹، "نقدی و نظری بر برنامه درسی ملی"، همایش برنامه درسی ملی: نقد و نظر، دانشگاه تربیت معلم.

نشست های علمی تخصصی

- ۱- نشست علمی جایگاه آموزش فنی حرفه ای در آموزش و پرورش کشور، موسسه پژوهشی برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی، ۲۵ مهرماه ۱۳۸۹
- مقالات ارائه شده در کنفرانس ها و کارگاه های بین المللی**
- ۱- ۱۳۸۸، 'اینترنت و جوان مسلمان: چالش ها، پارادایم، راهبرد ها،' کنفرانس منطقه ای برای شناخت راه های ایمن سازی جوانان در برابر محتوای مضر اینترنت، مالزی
- ۲- ۱۳۸۲ 'فرایند برنامه ریزی درسی نیاز محور: مفهوم پردازی چند سطحی،' نخستین کنفرانس جهانی مطالعات برنامه درسی، انجمن بین المللی برای پیشرفت مطالعات برنامه درسی، چین، شانگهای
- ۳- ۱۳۸۳، 'نقش هنر در نیل به کیفیت های ضروری زیست در دهکده جهانی از طریق ارزشگذاری بصیرانه،' یازدهمین کنفرانس جهانی ۳ سالانه شورای جهانی برنامه درسی و آموزشی WCCI, Australia، ۱۳۸۸، 'ادراک متخیلانه: نقطه عطف کنش فکورانه یا برنامه درسی تحول کرا،' کنفرانس سه سالانه انجمن بین المللی پیشرفت مطالعات برنامه درسی، افریقای جنوبی
- ۵- مهرمحمدی، ۱۳۸۹، 'کارگاه آموزشی درباره فنون برنامه ریزی و مدیریت در آموزش عالی،' آیسسکو، باکو- آذربایجان

سخنرانی در سمینارها

- ۱- پژوهش کیفی: چالش ها و چشم اندازها، محمود مهرمحمدی و فرشته آل حسینی، پژوهش کیفی: حرکت آونگی از قطعیت تا نسبیّت یا...؟، مرکز تحقیقات استراتژیک-مجمع تشخیص مصلحت، ۱۳۸۸
- ۲- نشست علمی آموزش ایثار و شهادت، محمود مهرمحمدی، رویکرد های آموزش اثر بخش ارزش ها، دانشگاه شیراز- دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، ۱۳۸۸

عضویت در مجامع علمی

- ۱- انجمن ایرانی تعلیم و تربیت، عضو هیئت مدیره
- ۲- انجمن برنامه ریزی درسی ایران، عضو هیئت مدیره
- ۳- انجمن پژوهش های آموزشی ایران
- ۴- انجمن تحقیقات آموزشی آمریکا (AERA)
- ۵- انجمن بین المللی برای پیشرفت برنامه درسی (IAACS)

داوری مجلات

- ۱- فصلنامه تعلیم و تربیت، پژوهشکده تعلیم و تربیت، وزارت آموزش و پرورش، ایران
- ۲- پژوهش در مسائل تربیتی، انجمن ایرانی تعلیم و تربیت، ایران
- ۳- فصلنامه مطالعات برنامه درسی، انجمن برنامه ریزی درسی ایران، ایران
- ۴- نشریه نوآوری های آموزشی، موسسه پژوهشی برنامه ریزی و نوآوری های آموزشی، سازمان پژوهش و برنامه ریزی درسی، ایران
- ۵- نشریه علوم تربیتی و روان شناسی، دانشکده علوم تربیتی درون شناسی، دانشگاه فردوسی مشهد، ایران
- ۶- مجله بین المللی علوم انسانی، دانشگاه تربیت مدرس، ایران (سردبیر)
- ۷- Perspectives in Education، افریقای جنوبی

پایان نامه های کارشناسی ارشد تحت مشاوره/راهنمایی

- ۱- 'نقش روشهای تدریس در گرایش دانش آموزان به مطالعه کتب غیر درسی،' تحت راهنمایی
- ۲- 'ارزیابی کیفیت تدریس استادان رشته های علوم انسانی،' تحت راهنمایی
- ۳- 'نقش آموزش های پیش از دبستان در رشد اجتماعی دانش آموزان،' تحت راهنمایی

- ۴- ارزشیابی محتوای کتاب های درسی ریاضی سال دوم راهنمایی بر اساس تیمز، / تحت راهنمایی
 ۵- نقش جهت گیریهای مذهبی در سازگاری معلمان دبیرستان با اضطراب ناشی از شغل، / تحت راهنمایی
 ۶- بررسی میزان سازگاری قابلیت های معلمان ابتدایی با انتظارات شغلی، / تحت راهنمایی
 ۷- بررسی پیامدهای قصد نشده (برنامه درسی پنهان) محیط اجتماعی مدارس، / تحت راهنمایی
 ۸- فاطمه نیکنام، 'نظریه ساخت و سازگاری دیالکتیکی و دلالتهای آن برای آموزش علوم، / تحت راهنمایی
 ۹- محمد رضا مقدسی نیا، 'نیازسنجی آموزشی مدیران دبیرستان های کاشان، / تحت راهنمایی

رساله های تحت مشاوره/راهنمایی

- ۱- مقصود امین خندقی، 'نظریه برنامه درسی...، / تحت راهنمایی
 ۲- محمد آرمند، 'الگوی تربیت اخلاقی از منظر تربیت منش...، / تحت راهنمایی
 ۳- بختیار شعبانی ورکی، ' بررسی روشهای یاددهی - یادگیری مکاتب رفتارگرایی، شناخت گرایی و انسان گرایی، / تحت راهنمایی
 ۴- لطفعلی عابدی، ' بررسی قابلیت های عمومی تدریس و ارتباط آن با برنامه های درسی تربیت معلم، / تحت راهنمایی
 ۵- کورش فتحی و اجارگاه، ' طراحی الگوی نیازسنجی در برنامه درسی، / تحت راهنمایی
 ۶- حسن شعبانی، ' تاثیر روش حل مساله گروهی بر تفکر انتقادی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، / تحت راهنمایی
 ۷- پروین احمدی، 'ارائه الگوی تلفیقی برای برنامه های درسی دوره ابتدایی در ایران، / تحت راهنمایی
 ۸- محمد امینی، 'ارائه الگوی برنامه درسی هنر برای دوره ابتدایی ایران، / تحت راهنمایی
 ۹- پروین صمدی، 'ارائه الگوی برنامه درسی دینی برای دوره متوسطه ایران، / تحت راهنمایی
 ۱۰- منیره رضائی، 'نظریه زیبا شناسی بروی و دلالتهای آن برای فرایند یاددهی - یادگیری، / تحت راهنمایی
 ۱۱- طاهره جاویدی، 'فلسفه تربیتی دمکراتیک در جمهوری اسلامی ایران و دلالتهای آن برای برنامه های درسی دوره متوسطه، / تحت راهنمایی
 ۱۲- مهرام، 'برنامه درسی پنهان در آموزش عالی ایران: مطالعه موردی دانشگاه فردوسی مشهد، / تحت راهنمایی
 ۱۳- محمد رضا نیلی، 'تبیین برنامه درسی پاسخگو در آموزش عالی و پیامد های مورد انتظار آن / تحت مشاوره
 ۱۴- زهرا نیکنام، 'تبیین معرفت شناختی رویکرد فرهنگی اجتماعی به آموزش علوم ...، / تحت راهنمایی
 ۱۵- نجمه رضا نژاد جولائی، 'تبیین نگرش چند فرهنگی از منظر رئالیسم انتقادی و...، / تحت مشاوره
 ۱۶- میترا دانشور، 'طراحی الگوی برنامه ی آموزش و پشتیبانی مدرسان آموزش از راه دور، / تحت راهنمایی
 ۱۷- مرجان میر شمشیری، 'تبیین الگوی پیشرفت تحصیلی ریاضی در کشورهای پیشرونده و پسرورنده در مطالعات تیمز ۲۰۰۳-۱۹۹۵ و تعیین دلالتهای آن برای بهبود عملکرد ریاضی دانش آموزان ایرانی، / تحت راهنمایی
 ۱۸- سیمین بازرگان، 'تدوین الگوی برنامه ریزی درسی راهبردی آموزش عالی، / تحت راهنمایی
 ۱۹- شیوا همتی، 'نقد دلالت های سازه گرائی اجتماعی در آموزش علوم بر اساس واقع گرائی انتقادی، / تحت مشاوره
 ۲۰- مسعود مرادی، 'بررسی و تحلیل محتوای برنامه درسی دوره تربیت معلم از لحاظ دانش روش کاری ...، / تحت مشاوره
 ۲۱- مرتضی خسرونژاد، 'فلسفه ادبیات کودک، / تحت مشاوره
 ۲۲- سید جواد قندیلی، 'طراحی برنامه درسی حوزه های علمیه ...، / تحت مشاوره
 ۲۳- رضا علی نوری، 'نظریه کنش ارتباطی هابرماس و دلالت های آن برای تربیت اخلاقی، / تحت مشاوره
 ۲۴- محمد رضا نیلی، 'پیامد ها و الزامات برنامه درسی پاسخگو در آموزش عالی، / تحت مشاوره
 ۲۵- جمال سلیمی، 'طراحی الگوی برنامه درسی با رویکرد میان رشته ای در آموزش عالی در رشته علوم اجتماعی"، / تحت مشاوره

مسئولیت های اجرایی

- ۱- مدیر کل دفتر نظارت و ارزشیابی، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ۱۳۶۱/۰۱/۲۹ - ۱۳۶۴/۰۱/۲۹
 ۲- رئیس مرکز برنامه ریزی آموزشی، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ۱۳۶۸/۰۱/۲۹ - ۱۳۶۶/۰۱/۲۹
 ۳- مشاور پژوهشی و برنامه ریزی وزیر، وزارت آموزش و پرورش، ۱۳۶۷/۰۱/۲۹ - ۱۳۶۶/۰۱/۲۹
 ۴- مدیر کل، مرکز تحقیقات آموزشی، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، وزارت آموزش و پرورش، ۱۳۶۹/۰۱/۲۹ - ۱۳۷۱/۰۱/۲۹

- ۵ رئیس پژوهشکده تعلیم و تربیت، وزارت آموزش و پرورش، ۱۳۷۴/۰۱/۲۹ - ۱۳۷۶/۰۱/۲۹
- ۶ رئیس گروه تعلیم و تربیت، دانشگاه تربیت مدرس، ۱۳۶۸/۰۱/۲۹ - ۱۳۷۹/۰۱/۲۹
- ۷ سردبیر، فصلنامه تعلیم و تربیت، پژوهشکده تعلیم و تربیت، ۱۳۶۷/۰۱/۲۹ -
- ۸ عضو شورای عالی آموزش و پرورش، ۱۳۸۱/۰۱/۲۹ - ۱۳۸۵/۰۳/۳۰
- ۹ عضو شورای سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، ۱۳۸۲/۰۱/۲۹ - ۱۳۸۴/۰۴/۲۶
- ۱۰ عضو کمیته واژه گزینی علوم تربیتی، فرهنگستان زبان و ادب فارسی، ۱۳۸۲/۰۱/۲۹ -
- ۱۱ سردبیر فصلنامه مطالعات برنامه درسی، انجمن برنامه ریزی درسی ایران، ۱۳۸۲/۰۱/۲۹ -
- ۱۲ استادیار: وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ۱۳۶۷/۰۱/۲۹ - ۱۳۷۶/۰۱/۲۹
- ۱۳ دانشیار: گروه تعلیم و تربیت، دانشگاه تربیت مدرس، ۱۳۷۶/۰۱/۲۹ - ۱۳۸۵/۱۰/۲۰
- ۱۴ استاد تمام، دانشگاه تربیت مدرس، ۱۳۸۵/۱۰/۲۰ -
- ۱۵ مدیر گروه تعلیم و تربیت/ دانشگاه تربیت مدرس، ۱۳۸۶/۰۵/۳۰ -
- ۱۶ رئیس کمیته علوم تربیتی/ شورای برنامه ریزی/ وزارت علوم، ۱۳۸۷/۰۶/۱۵ -